

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Βασιλική Δενδρινού, Καθηγήτρια, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Αλεξία Γιαννακοπούλου Κλαίρη Κοσοβίτσα-Βαρελά Μαρία Μπουζούκη Κατερίνα Νικολάκη

AlphaEnglish

for 1st grade pupils



TEACHER'S BOOK

Το έντυπο αυτό δημιουργήθηκε στο πλαίσιο των Πράξεων: «Νέες Πολιτικές Ξενογλώσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία» με κωδικούς MIS 299506, 299512, 299514. Οι ανωτέρω Πράξεις υλοποιούνται από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΠΕΔΒΜ) και συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους (ΕΣΠΑ 2007-2013).



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Alpha English

Teacher's book



ΝΕΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ
ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

**Η ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ
ΣΕ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

ΕΣΠΑ 2007-2013

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου:	Βασιλική Δενδρινού, Καθηγήτρια Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Παιδαγωγική Σύμβουλος & Συντονίστρια Συγγραφικής Ομάδας:	Κλαίρη Κοσοβίτσα-Βαρελά
Συγγραφική Ομάδα του <i>Alpha English</i> :	Κατερίνα Νικολάκη, επικεφαλής Αλεξία Γιαννακοπούλου Κλαίρη Κοσοβίτσα-Βαρελά Μαρία Μπουζούκη
Σκιτσογράφος - γραφίστρια:	Χριστίνα Σηφianού
Εικονογράφηση παραμυθιών:	Σοφία Γαλλή Χριστίνα Σηφianού Αλέξανδρος Ταγαρίδης
Μουσική επιμέλεια:	Μάρσια Ισραηλίδου Διαμαντής Καζούρης Κωνσταντίνα Κουγκλή
Γλωσσική διόρθωση κειμένων:	Βασιλική Δενδρινού Jane Mandalios Alexia McConnel
Ηχολήπτης/studio:	Διαμαντής Καζούρης
Μηχανικός ήχου:	Δημήτρης Παράς
Φυσικές Ομιλήτριες στα Ηχητικά Αρχεία:	Μάρσια Ισραηλίδου Κωνσταντίνα Κουγκλή
Συγκέντρωση πειραματικού υλικού:	Μαρία Σταθοπούλου

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Alpha English

Teacher's book

Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου: Βασιλική Δενδρινού

Συγγραφική Ομάδα:

Αλεξία Γιαννακοπούλου Κλαίρη Κοσοβίτσα-Βαρελά
Μαρία Μπουζούκη Κατερίνα Νικολάκη

Το εκπαιδευτικό υλικό που περιλαμβάνεται στο εκπαιδευτικό πακέτο *Alpha English* εκπονήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Νέες Πολιτικές Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η Εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία», υπό την επιστημονική καθοδήγηση της καθηγήτριας Βασιλικής Δενδρινού. Κυκλοφόρησε σε μια πρώτη ηλεκτρονική μορφή το 2010-11 και χρησιμοποιήθηκε σε πιλοτική βάση σε 800 ολοήμερα δημοτικά σχολεία με αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών ανά την Ελλάδα. Μετά την αξιολόγησή του από τις ίδιες τις συγγραφείς-εκπαιδευτικούς Αγγλικής, καθώς και από συστηματική ανατροφοδότηση από ομάδα 120 ακόμη εκπαιδευτικών Αγγλικής, το εκπαιδευτικό υλικό αναμορφώθηκε το 2011-12 και οριστικοποιήθηκε το 2012-13.

Η Πράξη υλοποιείται από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος 'Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση', το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, Ε.Κ.Τ.) και από Εθνικούς Πόρους.

Ειδικότερα:

1. Για την κατηγορία πράξης «Εφαρμογή ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση», με κωδικό: 01.72.11.04, για την πράξη «Νέες Πολιτικές Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η Εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία - ΑΠ1», Κωδικός **MIS 299506**, η οποία εντάσσεται και χρηματοδοτείται στο πλαίσιο του Άξονα Προτεραιότητας 1: «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης (ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ – ΘΡΑΚΗ / ΘΕΣΣΑΛΙΑ / ΗΠΕΙΡΟΣ / ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ / ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ / ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ / ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ / ΚΡΗΤΗ)».
2. Για την κατηγορία πράξης «Εφαρμογή ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση», με κωδικό: 02.72.11.04, για την πράξη «Νέες Πολιτικές Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η Εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία – ΑΠ2» Κωδικός **MIS 299512**, η οποία εντάσσεται και χρηματοδοτείται στο πλαίσιο του Άξονα Προτεραιότητας 2: «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου (ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ / ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ / ΑΤΤΙΚΗ)».
3. Για την κατηγορία πράξης «Εφαρμογή ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση», με κωδικό: 03.72.11.04, για την πράξη «Νέες Πολιτικές Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η Εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία – ΑΠ3» Κωδικός **MIS 299514**, η οποία εντάσσεται και χρηματοδοτείται στο πλαίσιο του Άξονα Προτεραιότητας 3: «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου (ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ / ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ)».



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το υλικό που περιλαμβάνεται σε αυτό το εκπαιδευτικό πακέτο με τίτλο Alpha English εκπονήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος Εκμάθησης της Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ), το οποίο σχεδιάστηκε με σκοπό να εισάγει τους μαθητές της Α΄ και Β΄ Δημοτικού στη χαρά της εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας και να τους βοηθήσει να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην ξενόγλωσση εκπαίδευση. Το ΠΕΑΠ επίσης αποσκοπεί στο να αναπτυχθούν τα παιδιά γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά, καθώς επίσης και να αποκτήσουν κοινωνικούς γραμματισμούς με όχημα την αγγλική γλώσσα.

Το υλικό της Α΄ Δημοτικού εστιάζει στον προφορικό λόγο και αφορμάται από το ενδιαφέρον των εμπειρογνομόνων που είχαν την επιστημονική ευθύνη για το εκπαιδευτικό υλικό να εξοικειωθεί καταρχάς το παιδί με την αγγλική γλώσσα στην καθημερινότητά του (να ακούσει και να ζωγραφίσει, να δώσει ή να ακολουθήσει οδηγίες παίζοντας και χορεύοντας, να ζητήσει ή να ρωτήσει για κάτι που θέλει, να κατανοήσει ένα τραγούδι ή μια απλή ιστορία κλπ.), ειδικά στην Α΄ Δημοτικού όπου τα παιδιά εκπαιδεύονται στη συνεργασία, στην αυτονόμησή τους και αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες.

Η επιλογή των θεμάτων των εννοιών έγινε με γνώμονα τα ενδιαφέροντα των μικρών Ελλήνων μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους – εξωσχολικές και σχολικές. Πιο συγκεκριμένα, ελήφθησαν υπόψη οι θεματικές των γνωστικών αντικειμένων που προβλέπονται για την Α΄ Δημοτικού.

Ο σχεδιασμός των επιμέρους γλωσσικών δραστηριοτήτων (language activities) βασίστηκε στις αρχές της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης και της συνεργατικής μάθησης, με αποτέλεσμα κάθε δραστηριότητα να υπηρετεί γλωσσικούς και ευρύτερα επικοινωνιακούς αλλά και παιδαγωγικούς στόχους.

Τα γλωσσικά στοιχεία κάθε διδακτικής-μαθησιακής δραστηριότητας είναι ενταγμένα σε συγκεκριμένες επικοινωνιακές περιστάσεις, οικείες στα ηλικιακά δεδομένα των παιδιών, σχετικές με το εκάστοτε θέμα. Τα γλωσσικά στοιχεία που αποτελούν αντικείμενο διδασκαλίας και εκμάθησης είναι επαρκώς περιορισμένα και ανακυκλώνονται συνεχώς, δίνοντας την ευκαιρία στα μικρά παιδιά να εξοικειώνονται με τον προφορικό λόγο και να κατανοούν λεκτικά νοήματα όπως και νοητικές σχέσεις.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα της ύλης – η οποία αποτελείται από τις δραστηριότητες –εκπονήθηκε αφού πρώτα δοκιμάστηκε η ύλη στην τάξη. Πρόκειται για ένα a-posteriori syllabus, το οποίο σχεδιάστηκε με βάση την εμπειρία στην τάξη και αναμορφώθηκε με βάση τις διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές σε ποικίλες σχολικές μονάδες. Το Πρόγραμμα αυτό είναι αναρτημένο στο site του ΠΕΑΠ (<http://rcei.enl.uoa.gr/peap/articles/analytika-programmata-yilis>).

Είναι δηλαδή προφανές ότι το εκπαιδευτικό υλικό που περιλαμβάνεται στο Alpha English, μελετήθηκε, αξιολογήθηκε και αναβαθμίστηκε με βάση τις απόψεις και τις διαπιστώσεις των εκπαιδευτικών οι οποίοι το εφάρμοσαν σε τάξεις της Α΄ Δημοτικού κατά το πρώτο έτος της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος (2010-2011). Σημειώνεται ότι έγινε ποσοτική και ποιοτική ανάλυση δεδομένων που συγκεντρώθηκαν από 140 Εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα.

Η οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι καταμετρημένο σε μαθησιακούς-διδασκαλικούς κύκλους που σηματοδοτούν τη σταδιακή διαδικασία για την εκμάθηση της γλώσσας, η οποία ωστόσο ακολουθεί και μια γραμμική πορεία από το πιο εύκολο στο πιο σύνθετο, γλωσσικά, γνωστικά και διαδικαστικά, καθώς επίσης από το πιο οικείο στο λιγότερο οικείο θεματικά, κοινωνικά και ευρύτερα πολιτισμικά. Έτσι, ο σκοπός του κάθε κύκλου διαφέρει:

- Ο ΚΥΚΛΟΣ Α εισάγει τη χρήση της αγγλικής γλώσσας, προετοιμάζει τα παιδιά για τους τρόπους συνεργασίας μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτικό και περιέχει κυρίως «δραστηριότητες γνωριμίας».
- Ο ΚΥΚΛΟΣ Β ευαισθητοποιεί τα παιδιά στη χρήση καθημερινών λέξεων και φράσεων με σκοπό την προσωπική τους έκφραση σε σχέση με θέματα της δικής τους καθημερινότητας όπως τα παιχνίδια τους, τα ζώα, τους φίλους, τα γενέθλια και άλλες παρόμοιες δραστηριότητες που αφορούν στον μικρόκοσμό τους.
- Ο ΚΥΚΛΟΣ Γ δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν την αγγλική γλώσσα σε καταστάσεις που αφορούν τον κόσμο γύρω τους όπως την οικογένειά τους, το σπίτι τους και δραστηριότητες που γίνονται σε αυτό, τις εποχές, τον καιρό και την σχέση τους με την ενδυμασία και παρουσιάζει εκείνες τις επικοινωνιακές περιστάσεις μέσα από τις οποίες τα παιδιά χρησιμοποιούν γλωσσικά στοιχεία που αφορούν σε σταθερές και μεταβλητές του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος.
- Ο ΚΥΚΛΟΣ Δ εστιάζει κυρίως σε παραμύθια, όπως «Η κοκκινισκουφίτσα», «Η Χρυσομαλλούσα» ή «Τα τρία γουρουνάκια», έτσι ώστε οι μικροί μαθητές, με αφορμή αυτά, να συμμετέχουν σε παιχνίδια επαναλαμβάνοντας γλωσσικές εκφράσεις που έμαθαν σε προηγούμενους κύκλους. Ωστόσο, η αφήγηση ιστοριών αξιοποιείται ως εκπαιδευτικό εργαλείο και στους προηγούμενους κύκλους, παρέχοντας έτσι ευκαιρίες για εμπέδωση αγγλικών λέξεων και φράσεων και για ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης προφορικού λόγου στα Αγγλικά, καθώς και για κινητροποίηση των μικρών μαθητών, για ανάπτυξη της φαντασίας, για σύνδεση της φαντασίας με τον πραγματικό κόσμο, για κοινωνικοποίηση και για διασκέδαση.
- Ο ΚΥΚΛΟΣ Ε περιέχει εποχιακές δραστηριότητες για το Halloween, τα Χριστούγεννα, τις Απόκριες, το Πάσχα, την Ημέρα της Μητέρας και το καλοκαίρι, όπου οι μαθητές ανακυκλώνουν λεξιλόγιο και γλωσσικές δομές που έχουν προηγηθεί ή γνωρίζουν νέες, σχετικές με το θέμα.

Η οργάνωση του υλικού του εκπαιδευτικού πακέτου Alpha English

Το εκπαιδευτικό πακέτο Alpha English περιλαμβάνει:

1. Τα φύλλα που θα χρειαστεί ο εκπαιδευτικός για τη διδακτική διαδικασία
2. Το εκπαιδευτικό ηχητικό υλικό που βρίσκεται στον ψηφιακό δίσκο, ο οποίος περιέχει τραγούδια, ιστορίες και παραμύθια ταξινομημένα ανά δραστηριότητα
3. Το βιβλίο του εκπαιδευτικού το οποίο, ως χωριστός τόμος, αποτελεί έναν Οδηγό διδασκαλίας εφόσον περιέχει και σχέδια διδασκαλίας με αφορμή την κάθε δραστηριότητα

Είναι τρία τα είδη φύλλων για το μαθητή:

Είδος	Ονομασία	Αρχικό
Καρτέλα	card	C
Flashcard	flashcard	F
Φύλλο εργασίας	worksheet	W

Τα φύλλα σηματοδοτούνται με έναν κωδικό που περιλαμβάνει τρία συστατικά στοιχεία (π.χ. A_B03_W05):

- 1) το πρώτο στοιχείο του κωδικού είναι το Α που σηματοδοτεί Α' τάξη (και τα διαφοροποιεί από τα φύλλα της Β' τάξης)
- 2) το δεύτερο στοιχείο είναι ο κύκλος στον οποίο ανήκει και ο αριθμός της δραστηριότητας, όπως π.χ. κύκλος Β, τρίτη δραστηριότητα, δηλ. αριθμός 03)
- 3) το τρίτο στοιχείο είναι το αρχικό γράμμα του είδους του φύλλου στη λατινική εκδοχή του:
 - η καρτέλα π.χ. αριθμός 3 σηματοδοτείται με την ένδειξη C03
 - τα flashcards μιας σελίδας π.χ. αριθμός 6-12 σηματοδοτείται με την ένδειξη F06-12
 - το worksheet π.χ. αριθμός 5 σηματοδοτείται με την ένδειξη W05

Όλα τα διδακτικά φύλλα διατίθενται και σε ψηφιακή μορφή στην ιστοσελίδα του ΠΕΑΠ (<http://rce1.enl.uoa.gr/peap/>) έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να μεταβληθεί το μέγεθός τους και να εκτυπωθούν, να πλαστικοποιηθούν και να χρησιμοποιηθούν με ασφάλεια και καλύτερη ευκρίνεια για περισσότερο χρόνο αφού θα μπορούν να διατηρηθούν σε καλή κατάσταση και για τις επόμενες χρονιές. Επίσης, η ψηφιακή μορφή του υλικού εξυπηρετεί επειδή δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να τα προβάλλει σε μεγέθυνση με βιντεοπροβολέα από την οθόνη Η/Υ ή από διαδραστικό πίνακα, να μεγεθύνει και να εκτυπώσει κάποιες εικόνες (π.χ. των ιστοριών), κλπ. Σε ψηφιακή μορφή διατίθενται επίσης υποδείγματα κατασκευών και χειροτεχνιών τα οποία σηματοδοτούνται για την κάθε δραστηριότητα ως Samples (π.χ. A_B02_S01).

Στην ψηφιακή εκδοχή του υλικού διατίθεται και συμπληρωματικό υλικό για κάθε κύκλο το οποίο περιλαμβάνει τραγούδια και παιχνίδια χρήσιμα για την εμπέδωση του βασικού λεξιλογίου και των βασικών γλωσσικών εκφορών που χρησιμοποιούνται στις κύριες δραστηριότητες του κύκλου αλλά και πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό (additional material) για κάθε μαθησιακό-διδακτικό κύκλο, το οποίο περιοδικά θα ανανεώνεται και θα εμπλουτίζεται. Το πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό, που θα βρίσκεται στο portal του ΠΕΑΠ, στη γωνιά του εκπαιδευτικού, περιλαμβάνει:

- επιπλέον δραστηριότητες, οι οποίες λειτουργούν ως επαναληπτικές των δραστηριοτήτων του συγκεκριμένου κύκλου ή προσφέρουν πρόσθετο γλωσσικό υλικό για τις ίδιες θεματικές και προτάσεις για projects,
- ιστοσελίδες με εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με τις μεθοδολογικές προτάσεις των δραστηριοτήτων του συγκεκριμένου κύκλου και
- συνδέσεις με την ιστοσελίδα του Βρετανικού Συμβουλίου, την οποία οι εκπαιδευτικοί ή και οι γονείς μπορεί να χρησιμοποιούν.

Η ανανέωση του πρόσθετου υλικού μελλοντικά εξαρτάται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς στους οποίους θα δοθεί η ευκαιρία, μέσα από την ιστοσελίδα του ΠΕΑΠ, να συνεχίσουν τον εμπλουτισμό του διδακτικού-μαθησιακού υλικού και να μοιραστούν με τους συναδέλφους τους προϊόντα που προέκυψαν από τις δικές τους διδακτικές εμπειρίες.

Οδηγός του Εκπαιδευτικού

Το Teacher's Book είναι ένας Οδηγός ο οποίος σχεδιάστηκε με γνώμονα τον Έλληνα εκπαιδευτικό της Αγγλικής. Είναι χωρισμένος σε κεφάλαια αντίστοιχα με τον αριθμό των δραστηριοτήτων και το κάθε κεφάλαιο περιλαμβάνει τρεις ενότητες:

Η πρώτη ενότητα του κάθε κεφαλαίου περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας, παρουσιάζει τους γλωσσικούς και παιδαγωγικούς της στόχους, οι οποίοι είναι ιδιαίτερα σημαντικοί για τους μικρούς μαθητές της Α' Δημοτικού τόσο για την κοινωνική τους ανάπτυξη όσο και για τον εγκλιματισμό τους στην κουλτούρα του σχολείου και της σχολικής τάξης. Επίσης, παρουσιάζει επιγραμματικά τα υλικά και τα μέσα που θα χρειαστεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους γλωσσικούς και παιδαγωγικούς στόχους του με τη συγκεκριμένη δραστηριότητα κι αναφέρεται ο ενδεικτικός χρόνος που απαιτείται για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας. Προτείνονται επίσης χρήσιμες ιστοσελίδες, οι οποίες όμως μπορεί να αλλάζουν διεύθυνση ή να καταργούνται, οπότε ο εκπαιδευτικός πρέπει να κάνει εκ νέου αναζήτηση με βάση τις λέξεις- κλειδιά.

Η δεύτερη ενότητα του κεφαλαίου, με τίτλο «Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία», παρουσιάζει βήμα-βήμα την ανάπτυξη της δραστηριότητας, όπου αναδεικνύονται οι μεθοδολογικές προτάσεις και η περιπτωσιακή χρήση της αγγλικής γλώσσας (λεξιλόγιο και γλωσσικές εκφορές). Η λεπτομερής περιγραφή της διδακτικής διαδικασίας δεν πρέπει να αποτρέπει τον εκπαιδευτικό από το να την εναρμονίζει με το μαθησιακό προφίλ των μαθητών του και τις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου του, όπως την υλικοτεχνική υποδομή και τη χωροταξική διάταξη της τάξης του.

Η τρίτη ενότητα με τίτλο «Εκπαιδευτικό υλικό» παρουσιάζει τις ενδείξεις των εικόνων (cards/ flashcards), τους στίχους τραγουδιών που αποτελούν συστατικό μέρος της δραστηριότητας, στίχους για επιπλέον τραγούδια και οδηγίες για κατασκευές ή χειροτεχνίες, με εικόνες-υποδείγματα, προς διευκόλυνση των εκπαιδευτικών.

A0

OUR ENGLISH CLASS

Γνωριζόμαστε μεταξύ μας και εξοικειωνόμαστε με τα Αγγλικά.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά γνωρίζονται με τον/την εκπαιδευτικό και έρχονται σε επαφή με την αγγλική γλώσσα για πρώτη φορά στο σχολείο. Ακούν και βλέπουν γνώριμους λογότυπους με ξένες λέξεις. Φτιάχνουν κολλάζ με δικούς τους λογότυπους.

Γλωσσικοί Στόχοι

- Να ευαισθητοποιηθούν σε απλές λέξεις / χαιρετισμούς "Hello, Good morning / I'm Miss / Mr. / Mrs... / This is your English class / I'm your English teacher"
- Να ακούσουν γνωστές λέξεις στα Αγγλικά και να τις συνδέσουν με τους λογότυπους που συναντούν στην καθημερινότητά τους όπως ruzzle, no smoking, mini market, STOP, EXIT, hotel, parking, etc.

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να γνωριστούν με τον/την εκπαιδευτικό ώστε να αναπτυχθεί ένα οικείο μαθησιακό περιβάλλον
- Να αντιληφθούν ότι τα Αγγλικά δεν είναι «ξένα» με τις εμπειρίες τους, αλλά ότι υπάρχουν στο άμεσο κοινωνικό τους περιβάλλον και μπορούν να τα αναγνωρίζουν και να τα κατανοούν
- Να αρχίσουν να αναλογίζονται κίνητρα για να μάθουν την αγγλική γλώσσα

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

Ονομαστική κατάσταση των μαθητών, λογότυποι που κόβουμε από συσκευασίες / διαφημιστικά έντυπα ειδών διατροφής, παιχνιδιών, ηλεκτρονικών συσκευών, κλπ., καρτέλα με λογότυπους και πινακίδες (A_A00_C01), σημείωμα προς τους γονείς (για να δώσουν λογότυπους στα παιδιά για το επόμενο μάθημα)

Ένα φύλλο χαρτί / χαρτόνι, κόλλα, ψαλίδι, blu tack

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Λογότυποι

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Συστηνόμαστε στα παιδιά (π.χ. I'm Mrs. / Mr. / Miss ... I'm an English teacher - είμαι η κυρία / ο κύριος ... και μαζί θα κάνουμε Αγγλικά 2 φορές την εβδομάδα). Ζητάμε από το κάθε παιδί να μας πει το μικρό του όνομα. Το σημειώνουμε στην ονομαστική κατάσταση (αν είναι διαφορετικό από αυτό που αναγράφεται).

Βήμα 2 Ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν τι γνωρίζουν για την αγγλική γλώσσα γενικά, κάνοντας ερωτήσεις όπως:

- Ξέρετε κάποια / ον που μιλάει / μαθαίνει Αγγλικά;
- Βλέπετε βίντεο ή κινούμενα σχέδια στην τηλεόραση όπου οι ήρωες μιλάνε Αγγλικά;
- Παίζετε παιχνίδια στον Η/Υ όπου χρησιμοποιούνται αγγλικές λέξεις;
- Έχετε ξανακάνει μάθημα στα Αγγλικά ή είναι η πρώτη φορά;
- Γιατί μαθαίνουμε Αγγλικά;

Βήμα 3 Παρουσιάζουμε στην τάξη ένα δικό μας κολλάζ (ένα φύλλο χαρτί / χαρτόνι) με λογότυπους ή εικόνες με αναγνωρίσιμες λέξεις στην αγγλική όπως ταμπέλες (βλ. A_A00_C01). Διαβάζουμε τις λέξεις που αναγράφονται στις εικόνες και ρωτάμε τα παιδιά πού έχουν δει / ακούσει αυτές τις λέξεις (ταμπέλες σε μαγαζιά, εστιατόρια, διαφημίσεις στην τηλεόραση κλπ.). Τα ενθαρρύνουμε να δείξουν στην τάξη τις εικόνες που αναγνωρίζουν. Εξηγούμε στα παιδιά ότι αυτό είναι ένα παράδειγμα που δείχνει ότι η αγγλική γλώσσα βρίσκεται γύρω μας και χρησιμοποιούμε λέξεις ή φράσεις της καθημερινά.

Βήμα 4 Ζητάμε από τα παιδιά να κοιτάξουν τις τσάντες τους, τις κασετίνες τους, τα μολύβια τους, τα ρούχα τους κλπ. για να αναζητήσουν λέξεις αγγλικές και εμείς τις προφέρουμε.

Προαιρετικά, ζητάμε από τα παιδιά να κοιτάξουν στο σπίτι τις συσκευασίες που υπάρχουν, να κόψουν τις αγγλικές λέξεις που αναγνωρίζουν και να φέρουν τα αποκόμματα στην τάξη των Αγγλικών στο επόμενο μάθημα. Μπορούμε να δώσουμε σημείωμα για τους γονείς.

Βήμα 5 Στο επόμενο μάθημα, χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες 4-5 ατόμων. Δίνουμε σε κάθε ομάδα ένα χαρτόνι και κόλλα. Κάθε ομάδα φτιάχνει ένα κολλάζ με λογότυπους που έχουν φέρει τα παιδιά της ομάδας. Τοποθετούμε τα κολλάζ στον τοίχο ή στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης, διαβάζουμε τους λογότυπους και ζητάμε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν όσους περισσότερους λογότυπους μπορούν.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Αν δε θέλουμε να κάνουμε το κολλάζ με τους μαθητές (Βήμα 5), κάθε φορά που ένα παιδί φέρνει ένα καινούριο λογότυπο, τον προσθέτουμε στο δικό μας κολλάζ. Έτσι σε λίγο καιρό η τάξη θα φτιάξει το δικό της κολλάζ με οικείους λογότυπους, τους οποίους εμείς διαβάζουμε, ώστε να αποκτήσουν τα παιδιά ακουστικά ερεθίσματα συνδυασμένα με την εικόνα τους.
- Τα παιδιά πιθανόν να φέρουν και λέξεις ή φράσεις γαλλικές, ιταλικές κλπ. Τότε έχουμε την ευκαιρία να μιλήσουμε για «άλλες» γλώσσες εκτός από τα Αγγλικά.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_A00_C01

A1

OUR MASCOT

Γνωρίζουμε τη μασκότ της τάξης η οποία «μιλά» μόνο Αγγλικά.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά γνωρίζονται με τη μασκότ της τάξης, η οποία τα βοηθάει να μάθουν να χαιρετούν, να συστήνονται και να αποχαιρετούν στα Αγγλικά. Η μασκότ της τάξης μπορεί να έχει το ρόλο του συνεργάτη σε διάφορες δραστηριότητες/ παιχνίδια ή του εμπυχωτή σε τραγούδια/αυτοσχεδιασμούς /παντομίμα/θεατρικό παιχνίδι όλη τη σχολική χρονιά και να χρησιμοποιηθεί σε πλήθος δραστηριοτήτων. Μπορεί να είναι παρούσα σε όλα τα μαθήματα ή μια φορά την εβδομάδα, ή όταν θα παίζονται παιχνίδια κλπ. Επειδή μιλάει μόνο Αγγλικά, εμείς μπορούμε να έχουμε το ρόλο του “διερμηνέα”, όπου χρειάζεται.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν να χαιρετούν και να αποχαιρετούν στα Αγγλικά “Hello / Hi, Good morning, Goodbye / Bye-bye”
- Να μάθουν να συστήνονται “I’m ...”
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση των Αγγλικών στην τάξη μέσα από ρίμες και τραγούδια
- Να εγκατασταθούν γνώριμες ρουτίνες στο μάθημα των Αγγλικών μέσα από τη χρήση επαναλαμβανόμενων διαδικασιών, στιχομυθιών, τραγουδιών κλπ. (η χρήση της γλώσσας από τη μασκότ, χαιρετισμοί, αποχαιρετισμοί)

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να μάθουν πληροφορίες για μια άλλη χώρα, τους ανθρώπους και τον πολιτισμό τους
- Να χρησιμοποιήσουν την ξένη γλώσσα για να επικοινωνήσουν σε ένα παιγνιώδες περιβάλλον
- (Να μάθουν τους κανόνες της τάξης)

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η μασκότ της τάξης μπορεί να είναι: μια κούκλα, μια μαριονέτα, ή οτιδήποτε άλλο σχετικό (π.χ. ένα λούτρινο ζωάκι, γαντόκουκλα ή δαχτυλόκουκλα, μια φιγούρα κατασκευασμένη από χαρτί, ένα καπάκι από στυλό με ζωγραφισμένο ένα προσωπάκι). Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε μια έτοιμη γαντόκουκλα ή δαχτυλόκουκλα που έχουμε διαθέσιμη στο σπίτι ή να κατασκευάσουμε μια από μια κάλτσα ή χαρτόνι ή

χαρτοπολλτό και ύφασμα (βλ. χρήσιμες ηλεκτρονικές διευθύνσεις στο Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο και την εικόνα του Terry A_A01_C01)

- CD (A_A01_M01-2)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

How to Make a Hand Puppet

http://www.ehow.com/how_18640_make-hand-puppet.html

How to Make Sock Puppets, Canvas Puppets, Paper Bag Puppets, Stick Puppets, and Hand Puppets

<http://www.daniellesplace.com/html/puppets.html>

<http://www.teacherhelp.org/puppets.htm>

Make a Puppet

Paper Mâché – Hand Puppets

<http://www.artforsmallhands.com/2009/09/paper-mache-hand-puppets.html>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

1-2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Συστήνουμε τη μασκότ (βλ. υπόδειγμα στην καρτέλα A_A01_C01) η οποία μπορεί να έχει ένα όνομα κατάλληλο και για τα δυο φύλα (π.χ. Jude, Joe, Chris, etc.) και εξηγούμε στα παιδιά ότι η μασκότ μιλά μόνο Αγγλικά.

Η μασκότ και τα παιδιά χαιρετούνται και συστήνονται ενώ εμείς βοηθάμε τα παιδιά να καταλάβουν ότι τους ζητάμε να χαιρετήσουν τη μασκότ και να της πουν το όνομά τους.

- Hello / Hi, children.

I'm (Joe) / My name's (Jo). What's your name?

- Hi, I'm ...

Αυτή η στιχομυθία μπορεί να επαναλαμβάνεται αρχικά στα πρώτα μαθήματα μέχρι να μπορούν όλα τα παιδιά να χαιρετούν και να συστήνονται στα Αγγλικά. Σταδιακά καθώς προχωράει η σχολική χρονιά, καλό θα είναι να χρησιμοποιούνται κι άλλοι χαιρετισμοί από τη μασκότ και να ξεκινάει το μάθημα με ένα από τα τραγουδάκια / ρίμες που προτείνονται στο Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό, παρακάτω.

Βήμα 2 Στη συνέχεια, «ζωντανεύουμε» τη μασκότ και το περιβάλλον της. Μπορούμε να παρουσιάσουμε τη μασκότ σαν Άγγλο / Αγγλίδα ή από οποιαδήποτε άλλη αγγλόφωνη χώρα. Παρουσιάζουμε ή εκμαιεύουμε από τα παιδιά στοιχεία για την αγγλόφωνη χώρα από την οποία κατάγεται η μασκότ μας και συζητούμε για τη ζωή εκεί. Η συζήτηση γίνεται στα Ελληνικά. Ανάμεσα σε άλλα, και ανάλογα με το τι είναι η μασκότ (π.χ. ένα ζώακι), μπορούμε να συζητήσουμε: από πού είναι, για την οικογένειά της, την καθημερινότητά της και τις συνήθειές της.

Βήμα 3 Η μασκότ δείχνει «θεατρικά» τον τρόπο που χαιρετούνται δύο φίλοι στη χώρα της. Ξεκινάει με εμάς ένα μικρό διάλογο:

- Good morning, (Catherine)!

- Good morning, (Joe)!

Μετά πλησιάζει κάθε παιδί, το χαιρετάει και κάθε φορά παίζει τον ίδιο διάλογο:

- Good morning, Maria!

- Good morning, (Joe)!

Αφού το επαναλάβει αρκετές φορές, ζητάμε από τα παιδιά να πουν καλημέρα στον διπλανό τους ή να κάνουν το ίδιο σε μικρές ομάδες.

Βήμα 4 Στη συνέχεια, λέμε στα παιδιά ότι η μασκότ θα μας μάθει ένα τραγουδάκι που λέγεται 🎧 “Good Morning Song”. Παίζουμε το τραγούδι στο CD player και τα παιδιά τραγουδούν όλα μαζί. Το τραγούδι μπορεί να τραγουδηθεί και ως εξής: στην αρχή, τα παιδιά τραγουδούν “Good morning to you ... (Joe / mascot's name)” και στη συνέχεια η μασκότ τραγουδάει στα παιδιά “Good morning to you dear children” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό, για τους στίχους).

Βήμα 5 Λίγο πριν το τέλος του μαθήματος (φροντίζουμε να έχουμε διαθέσιμα περίπου 10 λεπτά), η μασκότ αποχαιρετάει τα παιδιά και εμείς τα ενθαρρύνουμε να την αποχαιρετήσουν κι αυτά. Πιθανός διάλογος:

(waving goodbye)

- Goodbye, children. It's time to say goodbye.

Goodbye, Maria! Goodbye, Mihalis, etc.

GOODBYE! / BYE-BYE!

- Goodbye / Bye-bye! (Joe)!

Η μασκότ μπορεί να αποχαιρετήσει τα παιδιά τραγουδιστά / ρυθμικά με ένα από τα 🎧 Goodbye songs and rhymes κι εκείνα να κάνουν το ίδιο (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό παρακάτω για τους στίχους).

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τη μασκότ η οποία παίζοντας παντομίμα (αφού μιλάει μόνο Αγγλικά) ενθαρρύνει τα παιδιά να θέσουν τους κανόνες της τάξης για την ώρα των Αγγλικών, π.χ. We work in pairs / groups (δουλεύουμε σε ζεύγη / σε ομάδες), we work with others (συνεργαζόμαστε με τους άλλους), we bring our colouring pencils to class (φέρνουμε στην τάξη τα χρωματιστά μολύβια μας), we are polite (είμαστε ευγενικοί), κλπ.
- Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να φέρουν, στο επόμενο μάθημα, ένα από τα αγαπημένα τους κουκλάκια στην τάξη για να γνωριστεί με τη μασκότ.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_A01_C01

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

GOOD MORNING SONG

(children sing to mascot)

Good morning to you (x2)

Good morning, good morning

Good morning to you.

(mascot sings to children)

Good morning to you (x2)

Good morning dear children

Good morning to you.

GOODBYE SONG

Mascot *(waving goodbye)*:

Goodbye, children!

It's time to go

Ho, ho, ho, ho, ho, ho! It's time to go

Children *(waving goodbye)*:

Goodbye, goodbye!

It's time to go

Ho, ho, ho, ho, ho, ho! It's time to go

CHANTS, RHYMES AND SONGS

Μπορούμε να διαλέξουμε ένα γνωστό σκοπό και να προσαρμόσουμε τα παρακάτω λόγια στη μουσική ενός γνωστού τραγουδιού (π.χ. Twinkle, twinkle little star) ή να τα χρησιμοποιήσουμε σαν chants, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

HELLO / GOOD MORNING SONGS

A.

Mascot: Say hello, say hello!

Children: Hello! Hello!

Mascot: Say hello, say hello!

Children: Hello! Hello!

B.

Mascot: Hello, everybody, yes, yes, yes!

Children: Hello (Joe), yes, yes, yes!

Mascot: Hello, friends, yes, yes, yes!

Children: Hello, friend, yes, yes, yes!

C.

Hello, Hello, Hello!

Welcome to (Joe's) show!

D.

Hello, Hello, Hello!

How are you today?

Hello, Hello, Hello!

Come and play!

E.

all together

Get up on your feet *(children και teacher stand up)*

And to everyone you meet

Say hello

(children) HELLO, HELLO, HELLO (greeting each other)

(teacher) Say it high (teacher says 'high' in a high voice)

(children) HELLO (in a high voice)

(teacher) Say it low (teacher says 'low' in a low voice)

(children) HELLO (in a low voice)

(teacher) Say it fast (teacher speaks fast)

(children) HELLO (fast)

(teacher) Sa-y it sl-ow (teacher speaks slowly)

(children) H-EL-LO (slowly)

GOODBYE SONGS

A.

Mascot: Say goodbye, say goodbye!

Children: Goodbye! Goodbye!

Mascot: Say goodbye, say goodbye!

Children: Goodbye! Goodbye!

B.

Mascot *(waving goodbye)*:

Goodbye, children! (x3)

It's time to say goodbye!

Children *(waving goodbye)*:

Goodbye, (Joe)! (x3)

It's time to say goodbye!

A2

OUR NAMES IN ENGLISH

Μαθαίνουμε τα ονόματά μας στα Αγγλικά.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μέσα από παιχνίδια μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να αναπαράγουν στην αγγλική γλώσσα το όνομά τους καθώς και τα ονόματα των συμμαθητών τους.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να επαναλάβουν τον τρόπο με τον οποίο χαιρετάμε και συστηνόμαστε σε κάποιον
- Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν: "How are you?" "I'm fine, thank you."
- Να μάθουν να ρωτούν το όνομα κάποιου: "What's your name?"
- Να εξοικειωθούν με την προφορική εκδοχή του ονόματός τους στην αγγλική γλώσσα

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να συμμετάσχουν σε ευχάριστες ομαδικές δραστηριότητες χρησιμοποιώντας καινούριες γνώσεις
- Να αγαπήσουν τα Αγγλικά και να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στη χρήση μιας ξένης γλώσσας
- Να μάθουν τα ονόματα των συμμαθητών τους

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Υποδείγματα διακόσμησης καρτών με ονόματα (βλ. A_A02_C01)
- Χρωματιστά χαρτόνια κανσόν ή χρωματιστά χαρτιά A4 (ένα για κάθε παιδί), μαρκαδόροι, stickers, glitter, ψαλίδια, μαλακό μπαλάκι, (κουκλάκια που θα φέρουν τα παιδιά)
- CD (A_A02_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

1-2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Παρουσιάζουμε τη μασκώτ της τάξης, η οποία χαιρετά τα παιδιά όπως στην προηγούμενη δραστηριότητα. Πιθανός διάλογος:

- Hello! I'm (Joe) / My name's (Joe). What's your name?
- I'm (Nick) / My name's (Nick).

Αφού κάνει αυτό το διάλογο με μερικά παιδιά, η μασκώτ ρωτάει: "How are you?" Εμείς εξηγούμε και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να επαναλάβουν μετά από μας: "I'm fine, thank you".

Η μασκώτ ρωτά και άλλους μαθητές για εξάσκηση, και ύστερα λέμε ότι θα τους μάθει ένα τραγουδάκι 🎧 "Good morning - Good morning". Τα παιδιά ακούν πρώτα όλο το τραγούδι από τη μασκώτ (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους του τραγουδιού). Στη συνέχεια τους δυο πρώτους στίχους τους λέει η μασκώτ στα παιδιά και εκείνα απαντούν: "I'm fine, thank you." Μετά, ρωτούν τα παιδιά και απαντά η μασκώτ. Το τραγούδι αυτό μπορούμε να το λέμε κάθε φορά στην αρχή του μαθήματος.

Βήμα 2 Λέμε στα παιδιά πως θα φτιάξουν καρτούλες με τα ονόματά τους. Παίρνουμε ένα χαρτόνι κανσόν ή χρωματιστό χαρτί A4 και το διπλώνουμε στα δύο. Στη μία πλευρά γράφουμε το όνομα του κάθε παιδιού με κεφαλαία (βλ. υπόδειγμα A_A02_C01).

Το χαρτί με το όνομα το δίνουμε σε κάθε παιδί και το βοηθούμε να το στηρίξει στο θρανίο του, αφού το προφέρουμε 2-3 φορές και ενθαρρύνουμε το παιδί να το επαναλάβει (αν θέλει, διαφορετικά δεν επιμένουμε).

Βήμα 3 Στη συνέχεια ζητάμε από τα παιδιά να χρωματίσουν το περίγραμμα του ονόματός τους με τα χρώματα που προτιμούν. Μπορούν να διακοσμήσουν την κάρτα τους με stickers, glitter κλπ. Τους ζητάμε να τη φέρνουν πάντα στην τάξη ή τους λέμε πως θα τους τη δίνουμε εμείς, κάθε φορά στην ώρα των Αγγλικών (μπορούμε να αποθηκεύσουμε τις κάρτες στη βιβλιοθήκη της τάξης και να τις δίνουμε στα παιδιά κάθε φορά στην έναρξη του μαθήματος). Οι κάρτες με τα ονόματα έρχονται κάθε μέρα στην τάξη και στήνονται πάνω στα θρανία. Αυτό θα βοηθήσει και τον/την εκπαιδευτικό να εξοικειωθεί πιο γρήγορα με

τα ονόματα των παιδιών. Επίσης αργότερα οι κάρτες μπορούν να κολληθούν σε ένα poster της τάξης που θα μπει στον τοίχο. (Δίπλα σε κάθε κάρτα θα κολληθεί και μια φωτογραφία του παιδιού ή αν υπάρχει ήδη η φωτογραφία με το όνομα των παιδιών στα Ελληνικά, βάζουμε δίπλα και την κάρτα με το όνομα στα Αγγλικά).

Βήμα 4 Ζητάμε από τα παιδιά να σηκωθούν από τα θρανία και να συστηθούν σε άλλους συμμαθητές τους που δεν γνωρίζουν το όνομά τους. Πιθανός διάλογος:

- Hello! I'm... / My name's...
What's your name?
- I'm... / My name's...
- How are you?
- I'm fine, thank you.

Αν έχουν φέρει δικά τους κουκλάκια μπορούν να κάνουν το διάλογο χρησιμοποιώντας κάθε παιδί το κουκλάκι του.

Βήμα 5 Παίζουμε ένα παιχνίδι, το "Name Ball". Ζητάμε από τα παιδιά να σταθούν όρθια και να σχηματίσουν έναν κύκλο. Είμαστε κι εμείς μέσα στον κύκλο κρατώντας ένα μαλακό μπαλάκι. Ρίχνουμε το μπαλάκι τυχαία σε κάποιο παιδί, ρωτώντας: "What's your name?" Το παιδί πρέπει να πιάσει το μπαλάκι και να απαντήσει: "I'm.../ My name's..." Μετά πρέπει με τη σειρά του να το πετάξει σε ένα άλλο κάνοντας την ίδια ερώτηση. Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να πουν όλοι το όνομά τους.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Παιχνίδια:

- "Name Circle"

(Αν θέλουμε θέτουμε χρονικό όριο, π.χ. 10 λεπτά).

Τα παιδιά κάθονται με τις καρέκλες τους και σχηματίζουν κύκλο (τα θρανία έχουν τραβηχτεί στην άκρη). Στη μέση του κύκλου στέκεται ο / η εκπαιδευτικός που φωνάζει τα ονόματα 3 παιδιών, τα οποία πρέπει να σηκωθούν και να αλλάξουν καρέκλες. Ενώ γίνεται αυτή η κίνηση, ο / η εκπαιδευτικός πιάνει μια καρέκλα και κάθεται. Όποιος έμεινε όρθιος γίνεται αρχηγός και φωνάζει τα επόμενα 3 ονόματα. Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να τελειώσει ο χρόνος που

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

έχει προκαθοριστεί ή μέχρι να χτυπήσει το κουδούνι.

- “Who’s missing?”

Οι μαθητές χωρίζονται σε 2 ή 3 ομάδες. Ένας μαθητής από κάθε ομάδα γυρίζει την πλάτη και κλείνει τα μάτια ή τα καλύπτει με ένα μαντίλι. Ένας άλλος μαθητής από κάθε ομάδα βγαίνει κρυφά έξω από την τάξη (στέκεται έξω από την πόρτα έτσι ώστε να ακούει) ή κρύβεται κάπου μέσα στην τάξη. Τότε ο εκπαιδευτικός λέει:

“Turn around! / Open your eyes! Who’s missing?” και τα παιδιά επαναλαμβάνουν.

Ο μαθητής που είχε κλείσει τα μάτια προσπαθεί να βρει ποιος λείπει και λέει:

“Alexandros (is missing)”. Αν είναι σωστό, ο Αλέξανδρος επιστρέφει στην τάξη. Αν δεν είναι, ο μαθητής που είχε κλείσει τα μάτια μπορεί να προσπαθήσει ξανά, όσες φορές έχει συμφωνηθεί από πριν. Στη συνέχεια ξεκινάει καινούριος γύρος. Μπορεί να παιχτεί και με όλη την τάξη μαζί.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_A02_C01

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

 GOOD MORNING, GOOD MORNING

Good morning, good morning

How are you, how are you?

I'm fine, thank you! Fine, thank you!



A3

WORDS WE HAVE IN COMMON

Μαθαίνουμε κοινές λέξεις στα Ελληνικά και στα Αγγλικά.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά εξοικειώνονται με λέξεις της αγγλικής γλώσσας που είναι ίδιες ή μοιάζουν με τις αντίστοιχες στα Ελληνικά.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να έρθουν σε μια πρώτη επαφή και να μάθουν να αναγνωρίζουν ακουστικά κάποιες αγγλικές λέξεις, π.χ. cake, pizza, banana, sandwich
- Να αρχίσουν να ευαισθητοποιούνται στο φωνημικό σύστημα της αγγλικής γλώσσας

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να ανακαλύψουν ότι η αγγλική γλώσσα έχει ομοιότητες με τη δική τους
- Να αποκτήσουν θετική στάση προς το μάθημα των Αγγλικών και την αγγλική γλώσσα

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνες (A_A03_F01-8)
- Φύλλα χαρτιού A4, ξυλομπογιές ή μαρκαδόροι, χρωματιστά χαρτόνια κανσόν
- Καρτελάκια με τους αριθμούς 1-5 (φτιάχνουμε τόσα καρτελάκια όσα αντιστοιχούν στον αριθμό των μαθητών της τάξης)

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο: 0

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

1 διδακτική ώρα

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Εξηγούμε στα παιδιά ότι θα τους δείξουμε κάποιες εικόνες (A_A03_F01-8) και τους ζητάμε να μας πουν τι βλέπουν. Ξεκινάμε με εικόνες που αντιστοιχούν σε λέξεις που είναι ίδιες στα Αγγλικά (έστω κι αν η προφορά τους διαφέρει ή κάποιες είναι δάνεια από άλλες γλώσσες), π.χ. cake, pizza, banana, sandwich, pop corn, computer, yo-yo, κλπ. Κάθε φορά που τα παιδιά αναγνωρίζουν μία εικόνα εμείς επαναλαμβάνουμε “That’s right! It’s a banana/cake, etc.”. Τους εξηγούμε ότι για να μιλήσουμε για τα αντικείμενα στις εικόνες χρησιμοποιούμε την ίδια λέξη στα Ελληνικά και στα Αγγλικά. Μπορούμε να ρωτήσουμε τα παιδιά που γνωρίζουν κι άλλες γλώσσες να μας πουν αν τα αντικείμενα αυτά περιγράφονται με την ίδια λέξη στις γλώσσες αυτές και να αναζητήσουμε ομοιότητες ή διαφορές.

Βήμα 2 Λέμε στα παιδιά ότι οι γλώσσες συχνά δανείζουν η μία την άλλη λέξεις και τους ζητάμε να μαντέψουν κάποιες αγγλικές λέξεις που μοιάζουν πολύ με τις ελληνικές, π.χ. carrot, lemon, elephant, gorilla, zebra, kangaroo, crocodile, camel, balloon, mask, aeroplane, umbrella, κλπ. Ανάλογα με τις λέξεις που θα επιλέξουμε, μπορούμε να έχουμε και τις αντίστοιχες εικόνες.

Στη συνέχεια επιλέγουμε πέντε από τις παραπάνω λέξεις που να είναι εύκολες και να συγγενεύουν θεματικά, π.χ. banana, carrot, lemon, pizza, cake για να παίξουμε ένα παιχνίδι. Δίνουμε στα παιδιά ένα λευκό χαρτί (το μισό A4) και τους ζητάμε να ζωγραφίσουν μια συγκεκριμένη εικόνα, π.χ. “Maria, can you draw a carrot?” και βοηθάμε τα παιδιά να καταλάβουν τι εννοούμε.

Εναλλακτικά: Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των 5. Δίνουμε σε κάθε παιδί της ομάδας ένα καρτελάκι με αριθμό από το 1-5. Σηκώνουμε ψηλά το καρτελάκι με

τον αριθμό 1, 2 κλπ. και λέμε: “Number 1, (can you draw a carrot (?). Number 2 ... a banana, etc.” (τα παιδιά δεν χρειάζεται να μάθουν τους αριθμούς αφού τους δείχνουμε). Αν περισσεύει κάποιο παιδί, δηλ. είναι 6 σε κάποια ομάδα, δίνουμε κάποιον αριθμό δύο φορές. Περνάμε από τις ομάδες και σιγουρευόμαστε ότι τα παιδιά με τους αντίστοιχους αριθμούς έχουν καταλάβει τι πρέπει να κάνουν.

Βήμα 3 Όταν όλα τα παιδιά είναι έτοιμα, τους λέμε ότι όσοι ακούσουν την αγγλική λέξη που αντιστοιχεί στην εικόνα τους θα πρέπει να σηκωθούν από τη θέση τους μαζί με την εικόνα τους και να σχηματίσουν μία ομάδα, π.χ. τα παιδιά που έχουν ζωγραφίσει καρότα, γίνονται μια ομάδα. Όλα τα παιδιά που έχουν σχηματίσει σωστές ομάδες είναι νικητές. Στην περίπτωση που έχουμε χρησιμοποιήσει αριθμούς, τα παιδιά κάθε ομάδας θα πρέπει να έχουν τον ίδιο αριθμό.

Βήμα 4 Βοηθάμε κάθε ομάδα να κολλήσει τις εικόνες της (σε κάποιο πίνακα που έχει η τάξη ή σε ένα μεγάλο χαρτόνι κανσόν, που έχουμε ήδη ετοιμάσει). Μπορούμε να γράψουμε πάνω από κάθε ομάδα εικόνων την αντίστοιχη λέξη στα Αγγλικά ώστε να ενθαρρύνουμε την αναδυόμενη ανάγνωση, δηλ. να δώσουμε στα παιδιά τη δυνατότητα να ανακαλύψουν μόνα τους τον γραπτό λόγο αξιοποιώντας το ενδιαφέρον και τη φυσική περιέργειά τους.

Βήμα 5 Μπορούμε επίσης να φτιάξουμε σκοπούς με τους οποίους θα πούμε τραγουδιστά ή σε ρίμες κάποιες από τις λέξεις που χρησιμοποιήσαμε στο μάθημα (όχι παραπάνω από 5-6) για να τις θυμούνται. Καλό είναι να βοηθάμε στο ρυθμό είτε χτυπώντας παλαμάκια είτε χρησιμοποιώντας ένα ντέφι ή ένα μικρό τύμπανο, για να ακολουθούν το ρυθμό τα παιδιά με ευκολία.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

FLASHCARDS A_A03_F01-8

A4

BLINDFOLDED!

Παίζουμε την τυφλόμυγα.



Περιεχόμενο

Τα παιδιά, παίζοντας το παιχνίδι της τυφλόμυγας, μαθαίνουν να κάνουν ερωτήσεις και να δίνουν απαντήσεις σχετικές με το όνομά τους.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να επαναλάβουν “What’s your name?” και “My name’s (Nikos) / I’m Nikos/Maria.”
- Να εξοικειωθούν με την ερώτηση, “ Is this Maria/Nikos, etc?” και την απάντηση “ Yes, it is.” και “ No, it isn’t.”

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να λειτουργήσουν ατομικά και σαν σύνολο
- Να μάθουν κανόνες μέσα από παιχνίδι
- Να διασκεδάσουν παίζοντας

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η μασκότ
- Ένα μαντίλι για την τυφλόμυγα

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο: 0

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

1-2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Λέμε στα παιδιά ότι η μασκότης της τάξης θέλει να είναι σίγουρη ότι ξέρει τα ονόματα όλων των παιδιών. Κρατάμε τη μασκότης απέναντί μας και τη βάζουμε να μας πει: “Hi! My name’s Joe. What’s your name?” και της απαντάμε: “My name is...”. Εξηγούμε στα παιδιά ότι η μασκότης θα κάνει την ίδια ερώτηση σε όλους. Στεκόμαστε με τη μασκότης μπροστά από κάθε παιδί και αυτή επαναλαμβάνει: “My name’s Joe. What’s your name?” και περιμένει κάθε παιδί να απαντήσει: “My name’s Maria/Nikos / I’m Nikos, etc.” πριν προχωρήσει στο επόμενο. Παράλληλα, εμείς βοηθάμε τα παιδιά να απαντήσουν και επιβραβεύουμε όλα τα παιδιά για αυτή τους τη σύντομη συνομιλία με τη μασκότης στα Αγγλικά.

Εναλλακτικά ξεκινάμε ένα μικρό αλυσιδωτό διάλογο όπου συμμετέχει όλη η τάξη. Εμείς δηλαδή ρωτάμε (μπορεί να το κάνει και η μασκότης πάλι) το πρώτο παιδί: “What’s your name?” εκείνο αμέσως απαντά: “My name’s Maria/Nikos / I’m Nikos/Maria, etc.” και κατόπιν ρωτάει τον διπλανό του: “What’s your name?”, εκείνος απαντά και ρωτάει το παιδί που κάθεται πίσω του, εκείνο το διπλανό του κλπ. μέχρι να ρωτήσει και το τελευταίο παιδί τη μασκότης ή εμάς και να κλείσει ο κύκλος.

Βήμα 2 Λέμε στα παιδιά ότι για να βεβαιωθούμε αν η μασκότης έμαθε επιτέλους ποιος είναι ποιος, θα της δείχνουμε τυχαία διάφορα παιδιά και θα τη ρωτάμε: “Is this Maria/Nikos, etc.?” Τότε η μασκότης θα απαντάει στις ερωτήσεις μας λέγοντας: “Yes, it is.” ή “No, it isn’t.” και τα παιδιά θα «επιβεβαιώνουν» αν είναι σωστή η απάντηση της μασκότης επαναλαμβάνοντάς την ή θα τη διορθώνουν, λέγοντας το σωστό όνομα, π.χ.: “No, it isn’t. It’s ...”

Για να σιγουρευτούμε ότι όλα τα παιδιά μπορούν να προφέρουν τις σωστές απαντήσεις, πριν παίξουμε το παιχνίδι με τη μασκότης κάνουμε μερικά παραδείγματα. Δείχνουμε ένα παιδί και ρωτάμε πρώτα λάθος: “Is this Nikos?” Εκμαιεύουμε: “No, it isn’t.” και παροτρύνουμε τα παιδιά να επαναλάβουν την απάντηση όλα μαζί 2-3 φορές για μάθουν να την προφέρουν σωστά. Μπορούμε να επαναλάβουμε κάνοντας ερωτήσεις για

άλλα παιδιά για περισσότερη εξάσκηση. Στη συνέχεια, ρωτάμε σωστά: “Is this Manolis?” Εκμαιεύουμε: “Yes, it is.” και παροτρύνουμε τα παιδιά να επαναλάβουν την απάντηση όλα μαζί 2-3 φορές για να μάθουν να την προφέρουν σωστά. Μετά, κάνουμε το ίδιο με την ερώτηση.

Βήμα 3 Λέμε στα παιδιά ότι θα παίξουμε την τυφλόμυγα και εξηγούμε τους κανόνες του παιχνιδιού. Διαλέγουμε εμείς (ή η μασκότης) ένα παιδί και του δένουμε ένα μαντίλι γύρω από τα μάτια. Δείχνουμε ένα άλλο παιδί και χωρίς να μιλάμε του νεύουμε να σταθεί αμίλητο απέναντι από το παιδί με τα κλεισμένα μάτια. Έχουμε ζητήσει από την υπόλοιπη τάξη να μην μιλάει κανείς παρά μόνο να απαντάνε με: “Yes, it is.” ή “No, it isn’t.” στις ερωτήσεις του παιδιού με τα κλεισμένα μάτια μόλις τους δώσουμε το σύνθημα. Καθοδηγούμε το παιδί με τα κλεισμένα μάτια να αγγίξει μια φορά το παιδί που στέκεται απέναντί του. Αμέσως μετά πρέπει να ρωτήσει την υπόλοιπη τάξη: “Is this Maria / Nikos, etc.?” και όλη η τάξη να απαντήσει: “Yes, it is.” ή “No, it isn’t”. Μέχρι να το βρει συνεχίζεται η ίδια διαδικασία (όχι περισσότερο από τρεις φορές για να υπάρχει χρόνος να παίξουν αρκετά παιδιά), οπότε γίνεται τυφλόμυγα το παιδί που στεκόταν απέναντι και ξεκινάει καινούριος γύρος.

B1

OUR PETS

Μαθαίνουμε για τα κατοικίδια ζώα.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μαθαίνουν τα ονόματα των ζώων χρωματίζοντας, τραγουδώντας και παίζοντας.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν λεξιλόγιο σχετικό με τα κατοικίδια ζώα: "What's this?" "It's a dog/parrot/fish/turtle/rabbit/cat/duck, etc."
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν τη φράση "I like" ή "I love" για να δείξουν προτίμηση στο αγαπημένο τους κατοικίδιο

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να μάθουν μέσα από τη μίμηση και την επανάληψη
- Να αναγνωρίσουν ένα υποσύνολο και το σύνολο στο οποίο ανήκει
- Να αναγνωρίσουν φιγούρες από τα επί μέρους χαρακτηριστικά τους
- Να μάθουν να λειτουργούν σαν σύνολο (να σηκώνουν το χέρι τους για να συμμετέχουν, να περιμένουν τη σειρά τους κλπ.)
- Να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η μασκότ
- Κάρτες με τα 6 ζώα (βλ. A_B01_F01-6)
- Blu tack, χρωματιστά χαρτόνια, σελοπέιπ και εικόνες ζώων σε μικρά χαρτάκια (όπως αυτές που έχουν οι σφραγίδες)
- CD (A_B01_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_B01_W01-2

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Flashcards

<http://www.mes-english.com/worksheets>

Colouring pages

http://www.first-school.ws/theme/animals/cp_pets.htm

<http://www.dltk-kids.com/animals/mpetposter.html>

Songs

<http://www.preschooleducation.com/shousepets.shtml>

Soft Kitty: <http://www.youtube.com/watch?v=40jw9ljbgoA>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Δείχνουμε εικόνες με παιδιά και κατοικίδια για να εκμαιεύσουμε με πιο φυσικό τρόπο ότι θα ασχοληθούμε με animals/pets. Δείχνουμε με κινήσεις ή ζωγραφίζοντας μια καρδιά στον πίνακα ότι αγαπάμε τα ζώα και ρωτάμε τη μασκότ:

“Do you like animals?” “Oh, yes, yes. I love animals!”

Στη συνέχεια, κάνουμε την ερώτηση στα παιδιά:

“Children, do you like animals?” “YES!” Μετά συνεχίζουμε την παρουσίαση με τις κάρτες (A_B01_F01-6).

Παρουσιάζουμε μια-μια τις 6 κάρτες με τα επιλεγμένα ζώα και τις κολλάμε στον πίνακα (dog, cat, parrot, fish, turtle, rabbit). Ρωτάμε τη μασκότ: “What’s this?” Η μασκότ απαντά: “It’s a dog / a parrot, etc.”. Τα παιδιά επαναλαμβάνουν τις λέξεις για τα ζώα.

Στη συνέχεια μπορούμε να δείξουμε μια εικόνα με ένα σκύλο και να πούμε: “Look! This is my pet. It’s a dog. His name’s Larry. Have you got a pet? Yes? What is it? A dog, a cat, a fish?, etc.”. Δίνουμε την ευκαιρία στα παιδιά να μιλήσουν για τα ζώα τους. Αν προκύψει η ανάγκη δίνουμε και επιπλέον λεξιλόγιο όπως hamster, bird, duck, etc.”.

Βήμα 2 Λέμε στα παιδιά ότι θα παίξουμε ένα παιχνίδι μαντέματος. Σχεδιάζουμε στον πίνακα τμηματικά ένα από τα ζώα που έχουν μάθει και κάθε τόσο σταματάμε και ζητάμε από τα παιδιά να μαντέψουν ποιο ζώο είναι και να φωνάξουν το όνομά του στα Αγγλικά. Συνεχίζουμε μέχρι να αναγνωρίσουν και να πουν όλα τα ζώα που έχουμε δείξει. Μετά μιμούμαστε φωνές ή κινήσεις ζώων και τους ζητάμε να μαντέψουν όλοι μαζί ποιο ζώο είναι.

Βήμα 3 Χωρίζουμε την τάξη σε δυο ή περισσότερες ομάδες. Έχουμε σχεδιάσει ή έχουμε χρησιμοποιήσει σφραγιδούλες για τα 6 ζώα σε μικρά χαρτάκια. Τα διπλώνουμε και τα τοποθετούμε σε σακουλίτσα από την οποία καλούμε ένα παιδί κάθε φορά να τραβήξει ένα χαρτάκι και να φωνάξει το όνομα του ζώου. Η ομάδα με τις περισσότερες σωστές απαντήσεις κερδίζει.

Τελειώνοντας, τραγουδάμε το 🎧 “Love Your Pets”

(βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους του τραγουδιού). Βάζουμε το τραγουδάκι στο CD player και τραγουδάμε, ενώ ταυτόχρονα κάνουμε και τις αντίστοιχες κινήσεις (τρώμε, πίνουμε, χοροπηδάμε, τρέχουμε κλπ.) για να κατανοήσουν τα παιδιά, όσο γίνεται, το λεξιλόγιο του τραγουδιού. Τα παιδιά τραγουδούν και αυτά ακούγοντας το CD και κάνουν κινήσεις.

Βήμα 4 Φωτοτυπούμε τα Φύλλα εργασίας (A_B01_W01-2) και μοιράζουμε στα παιδιά τυχαία μια από τις δυο σελίδες. Ζητάμε από κάθε παιδί να πει ποιο ζώο του έτυχε, ρωτώντας: “What’s this?” Το παιδί απαντά: “It’s a cat.”

Ζητάμε από τα παιδιά να χρωματίσουν τα ζώα που τους έτυχαν. Μετά θα ζωγραφίσουμε στα χρωματιστά χαρτόνια τόσα σύνολα όσα και τα ζώα που θα έχουν τα παιδιά και κάθε παιδί θα σηκώνεται και θα βάζει το δικό του στο σύνολο που αυτό ανήκει: Dogs/Turtles, etc. Κάθε φορά που τοποθετούν το ζώο τους στο αντίστοιχο σύνολο η μασκότ δηλώνει “I like turtles”, “I love dogs, etc.”. και τα παιδιά επαναλαμβάνουν τις λέξεις ή τη φράση. Στη συνέχεια συζητάμε με τα παιδιά ότι όλα αυτά τα ζώα ανήκουν σε μια μεγάλη ομάδα ζώων, τα κατοικίδια, την οποία σημειώνουμε ζωγραφίζοντας έναν σύνολο που εμπεριέχει όλα τα υπόλοιπα και γράφουμε ως τίτλο “PETS”. Έτσι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα θυμηθούν τις έννοιες του συνόλου και των υποσυνόλων του και με τις ζωγραφιές τους θα διακοσμήσουν την τάξη.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Παιχνίδι: “What’s missing”

Καλύπτουμε τις 6 κάρτες που είναι κολλημένες με blu tack στον πίνακα με το σώμα μας και ζητάμε από τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους.

Αφαιρούμε μια ή δύο και ρωτάμε: “What’s missing?” και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να απαντήσουν: “The dog”, κλπ.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

FLASHCARDS A_B01_F01-6

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

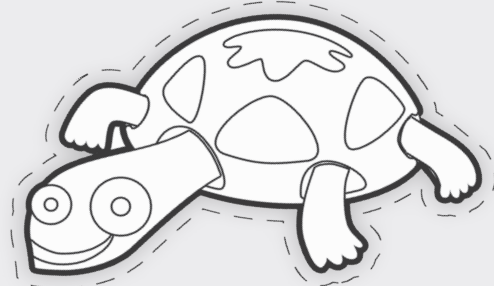
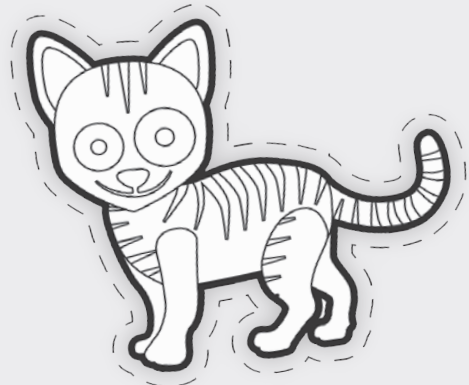
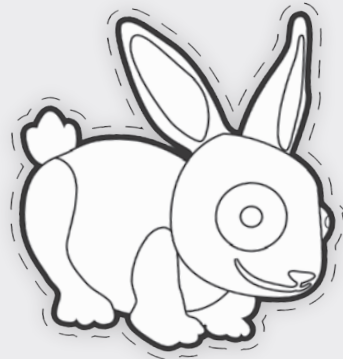
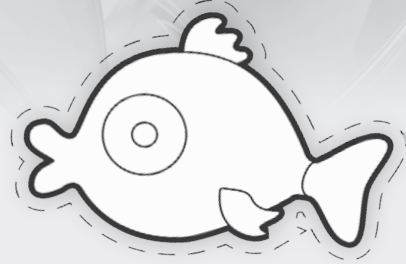
👁️ LOVE YOUR PETS

Love, love
 Love your pets,
 Love them
 Every day,
 Give them food
 And water, too,
 Then let them
 Run and play.

Optional

SOFT KITTY

(βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο)
 (Make a fist of left hand for kitty, and pat the kitty.)
 Soft kitty, warm kitty
 Little ball of fur
 Happy kitty, sleepy kitty
 Purr, purr, purr



B2

FUN WITH ANIMALS

Μαθαίνουμε για τα ζώα της ζούγκλας.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μαθαίνουν ονόματα ζώων παίζοντας παντομίμα κι ένα παιχνίδι με χάρτινο ζάρι.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να αφομοιώσουν γνωστές λέξεις που αφορούν σε ζώα (dog, cat, fish, parrot, rabbit, turtle) και να μάθουν καινούριες (lion, gorilla, hippo, bird, zebra, elephant, monkey)
- Να εξοικειωθούν με την ερώτηση: "What is this?" και την απάντηση: "It's a..."
- Να εξοικειωθούν με την ερώτηση: "Are you a ...?" και τις απαντήσεις: "Yes, I am" και "No, I'm not"

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να αντιληφθούν την εξωγλωσσική επικοινωνία (παντομίμα)
- Να μάθουν να εκφράζονται ελεύθερα
- Να μάθουν να ακολουθούν κανόνες παιχνιδιών (π.χ. να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους)
- Να μάθουν να λειτουργούν ομαδικά

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η μασκότ
- Κάρτες με ζώα (βλ. A_B02_F01-6)
- Εικόνα με ζώα σε ζωολογικό κήπο (βλ. A_B02_C01)
- Χρωματιστό χαρτόνι, blu tack
- Ζάρι με τα ζώα: lion, gorilla, hippo, parrot, rabbit, turtle, για την κατασκευή του οποίου θα χρειαστεί ψαλίδι, κόλλα και το σχέδιο του ζαριού (βλ. A_B02_S01)
- CD (A_B02_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Flashcards

<http://www.mes-english.com/worksheets>

Dice Maker

<http://www.toolsforeducators.com>

Animal rhymes

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Η μασκότης της τάξης ρωτά τα παιδιά αν έχουν πάει ποτέ στον ζωολογικό κήπο και ποια ζώα έχουν δει εκεί. Στη συνέχεια τους δείχνει μία εικόνα με ζώα σε ζωολογικό κήπο και τα παρουσιάζει (βλ. A_B02_C01): “Look! A lion/hippo/elephant/gorilla/zebra/bird”. Κολλάμε την εικόνα στον πίνακα ή στον τοίχο και δείχνουμε στα παιδιά τα ζώα σε κάρτες (βλ. A_B02_F01-6) λέγοντας: “Look! A lion. It’s a lion...” και κάθε φορά ζητάμε απ’ τα παιδιά να επαναλάβουν τη λέξη. Το ίδιο κάνουμε με τις λέξεις: hippo, bird, zebra, elephant, monkey. Μετά κολλάμε τις κάρτες στον πίνακα. Επίσης κολλάμε τις κάρτες των ζώων της προηγούμενης δραστηριότητας (dog, cat, fish, turtle, rabbit, parrot) για να τα θυμίσουμε στα παιδιά. Προφέρουμε τα ονόματα όλων των ζώων ένα-ένα και τα παιδιά επαναλαμβάνουν την κάθε λέξη.

Βήμα 2 Λέμε στα παιδιά πως θα παίξουμε παντομίμα. Καλούμε έναν «εθελοντή», του ψιθυρίζουμε το αγγλικό όνομα ενός ζώου κρυφά από την υπόλοιπη τάξη και του ζητάμε να παραστήσει το ζώο αυτό χωρίς κανένα ήχο. Όταν το κάνει, ρωτάμε τους άλλους: “What is it? Guess!”

Διαλέγουμε ένα παιδί και το βοηθάμε να ρωτήσει: “Are you a (lion)?”

Αν είναι σωστό, καθοδηγούμε τον εθελοντή μας να απαντήσει: “Yes, I am.” Αν όχι, τον καθοδηγούμε να απαντήσει: “No, I’m not.” και ζητάμε από άλλο παιδί να μαντέψει. Σταδιακά τα παιδιά κάνουν μόνα τους τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις, κι εμείς τα βοηθάμε όποτε χρειάζεται. Όποιος μαντέψει σωστά σηκώνεται για να ξεκινήσει καινούρια παντομίμα.

Βήμα 3 Λέμε στα παιδιά ότι θα παίξουμε ένα παιχνίδι με ζάρι. Τους δείχνουμε το ζάρι που έχουμε φτιάξει (βλ. A_B02_S01). Χωρίζουμε την τάξη σε 6 ομάδες και δίνουμε στην καθεμιά το όνομα ενός από τα 6 ζώα: lion, gorilla, hippo, parrot, rabbit, turtle (ή άλλων ζώων που έχουν μάθει). Κολλάμε στον πίνακα τις κάρτες των 6 ζώων, τη μια κάτω από την άλλη (η κάθε εικόνα ζώου αντιστοιχεί σε μια ομάδα παιδιών). Δίνουμε το ζάρι στην πρώτη

ομάδα, το ρίχνει, και όλη η ομάδα λέει δυνατά ποιο ζώο είναι: “It’s a...”. Αν το πουν σωστά, βάζουμε ένα αστεράκι στον πίνακα δίπλα στην εικόνα του ζώου που αντιστοιχεί στην ομάδα αυτή. Μετά ρίχνει το ζάρι η επόμενη ομάδα κλπ. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα πάρει τα περισσότερα αστεράκια.

Βήμα 4 Κολλάμε στον τοίχο ένα χρωματιστό χαρτόνι και ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν ένα από τα ζώα που έμαθαν και μετά να το κόψουν και να το κολλήσουν στο χαρτόνι για να φτιάξουν το δικό τους ζωολογικό κήπο. Είναι σημαντικό να τα βοηθήσουμε να τοποθετήσουν τα ζώα τους σε ομάδες- όλα τα γοριλάκια μαζί, όλα τα λιοντάρια μαζί κλπ. Αυτή την αφίσα μπορούμε να τη χρησιμοποιούμε κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς και να παίζουμε το παιχνίδι “I spy with my little eye” για να επαναλάβουμε ζώα, χρώματα κλπ.

Βήμα 5 Μαθαίνουμε στα παιδιά μία ρίμα που λέγεται 🐦 “Two Little Black Birds” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους). Το λέμε πρώτα εμείς και μετά πολλές φορές μαζί με τα παιδιά, ενθαρρύνοντάς τα να κάνουν και τις κινήσεις.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Παιχνίδι “Musical Animals”

Χωρίζουμε την τάξη σε 4 ομάδες – μια ομάδα είναι τα σκυλάκια (dogs), άλλη είναι οι γάτες (cats), άλλη οι γορίλλες (gorillas) και η τελευταία είναι τα λιοντάρια (lions). Ρωτάμε τα παιδιά: Πώς κάνει το σκυλάκι; Η γάτα; κλπ. Μιμούμαστε κι εμείς τον ήχο του κάθε ζώου μαζί με κίνηση όπου είναι δυνατόν.

Κατόπιν βάζουμε στο CD player ένα μουσικό κομμάτι (όποιο θέλουμε). Εξηγούμε πως όποτε σταματάμε τη μουσική και φωνάζουμε το όνομα ενός ζώου, η αντίστοιχη ομάδα θα πρέπει να μιμηθεί το ζώο αυτό. Επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία πολλές φορές και όποια ομάδα (ή ομάδες) κάνει τη μίμηση καλύτερα είναι και η νικήτρια.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_B02_C01

FLASHCARDS A_B02_F01-6

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΖΑΡΙΟΥ A_B02_S01

PIMA:

👁️ TWO LITTLE BLACK BIRDS

Two little black birds sitting on the wall
(hold up one finger of each hand)

One named Peter
(hold up one hand)

The other named Paul
(hold up the other hand)

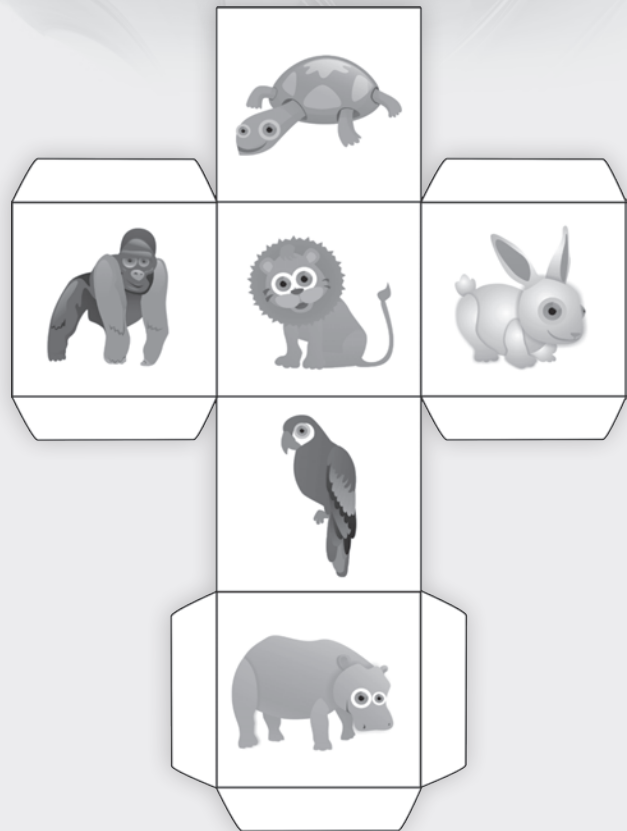
Fly away, Peter!
(put a hand behind your back)

Fly away, Paul!
(put the other hand behind your back)

Come back, Peter!
(bring the first hand from behind your back)

Come back, Paul!
(bring the second hand from behind your back)

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΖΑΡΙΟΥ



B3

NUMBERS 1-5

Μαθαίνουμε να μετράμε από το 1-5 στα Αγγλικά.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά καταμετρούν συλλογές αντικειμένων από το 1-5 και μαθαίνουν το τραγούδι “Five Little Froggies”.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν τους αριθμούς 1-5 στα Αγγλικά
- Να αριθμούν μέχρι το 5
- Να αριθμούν αντίστροφα ξεκινώντας από το 5
- Να μάθουν να απαντούν στην ερώτηση: “How many ...?”
- Να εξοικειωθούν με ουσιαστικά που έχουν ομαλό πληθυντικό

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να εξοικειωθούν με την έννοια ατόμου (μονάδας) – συνόλου
- Να λειτουργούν ατομικά και σε ομάδα
- Να εξασκήσουν τον οπτικοκινητικό συγχρονισμό και συντονισμό τους
- Να μάθουν να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους
- Να μάθουν να συνδυάζουν έναν αριθμό με αριθμό ηχητικών μηνυμάτων

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνα της Tina (βλ. A_B03_C01)
- Κάρτες με βατραχάκια (βλ. A_B03_F01-6)
- Πίνακας ή κενός τοίχος της τάξης, χρωματιστά μολύβια
- CD (A_B03_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_B03_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Five currant buns

<http://www.youtube.com/watch?v=ZDyO0gyo-ho>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Δείχνουμε την εικόνα ενός μικρού κοριτσιού στον κήπο του σπιτιού της (βλ. A_B03_C01).

Συστήνουμε την Tina η οποία είναι ένα κοριτσάκι 7 χρονών από τη Βρετανία που πηγαίνει στην πρώτη τάξη και έχει μάθει να μετράει και λέμε:

“Look! Tina can count.” (pointing to the cats) “One, two, three, four, five cats.”

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μετρήσουν μαζί μας.

Ξεκινάμε εμείς: “... one ...” και βοηθάμε τα παιδιά να συνεχίσουν “... two, three, four, five cats.”

Στη συνέχεια, ξεκινάμε διαδοχικά από το 2, το 3 κλπ. και συνεχίζουν τα παιδιά:

- Two...

- ...three, four, five.

- Three...

- ...four, five.

- Four...

- ...five.

Βήμα 2 Δείχνουμε πάλι τα γατάκια και ρωτάμε:

- How many cats? Can you count them?

- One, two, three, four, five.

- Five cats!

Δείχνουμε τα υπόλοιπα αντικείμενα στην εικόνα και ζητάμε από τα παιδιά να βοηθήσουν την Tina να τα μετρήσει. Πιθανός διάλογος:

- How many dogs? Can you count them?

- One, two.

- Two dogs!

- How many rabbits?

- One / One rabbit, etc.

Ανάλογα με τη δυναμική της τάξης μας, μπορούμε να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να λένε και το ουσιαστικό στον πληθυντικό/ενικό μαζί με τον αριθμό:

- How many dogs? Can you count them?

- One, two.

- Two ...

- ... dogs

- How many carrots?

- Five carrots.

- How many rabbits?

- One rabbit.

Βήμα 3 Τοποθετούμε στον πίνακα 5 κάρτες (A_B03_F01-6) με ένα βατραχάκι ζωγραφισμένο σε κάθε κάρτα και την κάρτα με το πηγάδι. Ρωτάμε:

- How many froggies?

- Five.

Στη συνέχεια αφαιρούμε κάθε φορά μια κάρτα προσποιούμενοι ότι το βατραχάκι πέφτει μέσα στο πηγάδι και επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία μέχρι να μείνει ένα βατραχάκι:

- How many froggies?

- Four.

- How many froggies?

- Three, etc.

Καλούμε τα παιδιά να σηκωθούν και να σταθούν γύρω μας. Εξηγούμε ότι θα μάθουμε ένα τραγούδι για 5 βατραχάκια που κάθονται γύρω από ένα πηγάδι και ένα-ένα πέφτουν μέσα στο νερό. Επίσης εξηγούμε ότι ο βάτραχος, που λέγεται “frog” στα Αγγλικά, λέγεται χαϊδευτικά “froggie”.

Τραγουδάμε την πρώτη στροφή από το μουσικοκινητικό τραγούδι 🐸 “Five little froggies” κάνοντας συγχρόνως τις κινήσεις:

Five little froggies sitting on a well. (Δείχνουμε 5 δάχτυλα και προσποιούμαστε ότι καθόμαστε)

One looked up, and down he fell. (Δείχνουμε 1 δάχτυλο, κοιτάμε επάνω και προσποιούμαστε ότι χάνουμε την ισορροπία μας και πέφτουμε)

Αφαιρούμε μια κάρτα από τον πίνακα και ρωτάμε:

- How many froggies (are left)?

- Four.

Συνεχίζουμε το τραγούδι

Froggies jumped high

(Πηδάμε ψηλά - συγχρόνως δείχνουμε 4 δάχτυλα)

Froggies jumped low.

(Πηδάμε χαμηλά)

Επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία μέχρι να πέσουν όλα τα βατραχάκια. Κάθε φορά ρωτάμε τα παιδιά πόσα βατραχάκια μένουν. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να κάνουν τις κινήσεις μαζί μας.

Επαναλαμβάνουμε το τραγούδι ενθαρρύνοντας τα

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

παιδιά να λένε κι εκείνα όσα περισσότερα λόγια μπορούν.

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα, χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των 5 και τους μοιράζουμε καρτελάκια (A_B03_W01) με τα περιγράμματα των αριθμών 1-5 (ένας αριθμός σε κάθε καρτελάκι) έτσι ώστε κάθε ομάδα παιδιών να έχει μπροστά της 5 καρτελάκια με τους αριθμούς 1-5 και κάθε παιδί να έχει μπροστά του 1 καρτελάκι με έναν αριθμό. Αν ο αριθμός των παιδιών στην τάξη δεν είναι πολλαπλάσιο του 5, βάζουμε κι έκτο παιδί στην ομάδα και του δίνουμε έναν αριθμό στην τύχη, έτσι ώστε σε κάποιες ομάδες ένας αριθμός να υπάρχει δύο φορές. Ζητάμε από τα παιδιά να χρωματίσουν τον αριθμό και τα ζωάκια που έχουν στο καρτελάκι τους. Αφού χρωματίσουν τους αριθμούς, τα παιδιά κάθε ομάδας καλούνται να συνεργαστούν και να τουςβάλουν στη σειρά αρχίζοντας από το 1. Ένα-ένα τα παιδιά κάθε ομάδας, με τη βοήθειά μας ή με τη βοήθεια άλλου παιδιού της ομάδας λένε στα Αγγλικά ποιόν αριθμό ζωγράφισαν και τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας χτυπάνε τον αντίστοιχο αριθμό παλαμάκια. Βοηθάμε να λένε μαζί και το όνομα των ζώων: one elephant/two parrots/three monkeys/four birds/five frogs. Φωνάζουμε έναν αριθμό από το 1-5 και τα παιδιά από κάθε ομάδα που έχουν αυτό τον αριθμό πρέπει να έρθουν μπροστά με το καρτελάκι τους. Συνεχίζουμε με όλους τους αριθμούς, όσο πιο γρήγορα γίνεται για να τρέξουν και να διασκεδάσουν.

Βήμα 5 Αν υπάρχει χρόνος, ξανατραγουδάμε το τραγούδι: “Five little froggies” και τα παιδιά «παίζουν» θεατρικά το τραγούδι ή επιλέγουμε μια από τις δραστηριότητες από τα Επιπλέον Προαιρετικά Βήματα.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Έχουμε διάφορα αντικείμενα μπροστά μας χωρισμένα σε σύνολα από 1-5. Ρωτάμε τα παιδιά δείχνοντας τα αντίστοιχα αντικείμενα: “How many bananas?”, κλπ.
- Ζητάμε από τα παιδιά να βρουν πόσα είναι τα μέλη του σώματός τους, δείχνοντας το αντίστοιχο μέλος, π.χ. “How many eyes/ears/fingers/toes/heads/hands have you got?” Δεν επιμένουμε να πουν τα μέρη του σώματος. Δείχνουμε εμείς τα μάτια, τη μύτη κλπ. και τα παιδιά λένε τον αριθμό στα Αγγλικά.
- Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους ζητάμε να σχηματίσουν τον αριθμό που θα τους πούμε με το σώμα τους (βλ. Βιβλίο Μαθηματικών α΄ τεύχος για την Α΄ τάξη).
- Μπορούμε να μάθουμε επιπλέον τραγούδια και ρίμες, τα οποία είτε αναζητούμε στο διαδίκτυο είτε στο extra υλικό του ΠΕΑΠ (englishinschool/). Τέτοια τραγούδια μπορεί να είναι: Five Little Ducks, Five Little Fishies, Five Little Mice, Five Little Monkeys, Five Little Piggies, Five Little Birds.
- Επίσης μπορούμε να τους δείξουμε σε video το τραγούδι “Five currant buns”(βλ. προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

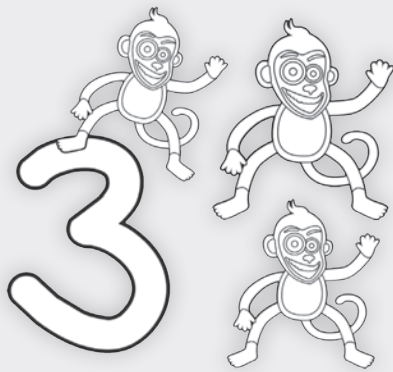
ΚΑΡΤΕΛΑ A_B03_C01

FLASHCARDS A_B03_F01-6

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

🎵 FIVE LITTLE FROGGIES

Five little froggies sitting on a well
 One looked up, and down he fell.
 Froggies jumped high,
 Froggies jumped low.
 How many froggies left in the row?



Four little froggies sitting on a well
 One looked up, and down he fell.
 Froggies jumped high.
 Froggies jumped low.
 How many froggies left in the row?

continue with two and three froggies then.....

One little froggy sitting on a well
 He looked up and down he fell.



B4

COLOURS

Μαθαίνουμε τα χρώματα.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μαθαίνουν τα βασικά και τα δευτερεύοντα χρώματα μέσα από ζωγραφική, τραγούδια και συζητώντας για το ουράνιο τόξο.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να γνωρίσουν τα ονόματα διαφόρων χρωμάτων
- Να ρωτούν και να απαντούν για διάφορα αντικείμενα σχετικά με το χρώμα
- Να επαναλάβουν τα ονόματα διαφόρων αντικειμένων και κατοικίδιων ζώων που έχουν μάθει

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης
- Να εμπεδώσουν την αναγνώριση των χρωμάτων και τη διάκρισή τους σε βασικά και δευτερεύοντα
- Να εμπλακούν βιωματικά στη χρήση της νέας γνώσης

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η Μασκότ
- Λευκά φύλλα χαρτιού A4, έγχρωμες κιμωλίες και ξυλομπογιές ή μαρκαδόροι (για τα παιδιά και τον/την εκπαιδευτικό), χρωματιστά χαρτόνια
- Εικόνες ή αντικείμενα σε διάφορα χρώματα (π.χ. lemon, banana, yo-yo, etc.)
- (Εικόνες με πίνακες ζωγραφικής) (βλ. <http://rcel.enl.uoa.gr/reap/taksi/kyklos-b/colours#material> και στη συνέχεια A_B04_PP1)
- CD (A_B04_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_B04_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

The Rainbow Colours song

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Εξηγούμε στα παιδιά ότι σήμερα θα μιλήσουμε για τα χρώματα. Ζωγραφίζουμε στον πίνακα με χρωματιστές κιμωλίες τα 3 βασικά χρώματα (αυτά δηλαδή που δε δημιουργούνται από τη μίξη άλλων χρωμάτων) καθένα ξεχωριστά και λέμε το όνομά τους: red, blue, yellow. Το ίδιο μπορούμε να κάνουμε με μαρκαδόρους πάνω σε ένα φύλλο χαρτί κολλημένο στον πίνακα. Δείχνουμε το κάθε χρώμα αρκετές φορές και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να το επαναλάβουν. Στη συνέχεια, εμείς ή η μασκότ ρωτάει τα παιδιά τι χρώμα είναι αυτό. Πιθανός διάλογος:

- What colour is this?

- (It's) red.

(*Δείχνοντας ένα χρώμα*)

- Is this yellow?

- Yes, it is. / No, it isn't.

Έχουμε μπροστά μας διάφορα αντικείμενα στα 3 χρώματα (π.χ. ένα μπλε μολύβι, ένα κόκκινο βιβλίο κλπ.). Η μασκότ λέει ένα χρώμα (π.χ. Red!) και εμείς σηκώνουμε ψηλά ένα από τα αντικείμενα που έχουμε μπροστά μας σε αυτό το χρώμα. Στη συνέχεια, ζητάμε από τα παιδιά να βγάλουν πάνω στο θρανίο τους τις ξυλομπογιές ή τους μαρκαδόρους τους. Η μασκότ λέει πάλι ένα χρώμα και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να σηκώσουν την ξυλομπογιά ή τον μαρκαδόρο σε αυτό το χρώμα. Η μασκότ λέει τα χρώματα όλο και πιο γρήγορα για να μπερδέψει τα παιδιά. Στη συνέχεια, κάποιο παιδί παίρνει το ρόλο της μασκότ, κλπ.

Βήμα 2 Έχουμε φέρει στην τάξη μερικά κόκκινα, μπλε και κίτρινα αντικείμενα (ή κάρτες), από αυτά που έχουν μάθει τα παιδιά σε προηγούμενα μαθήματα. Φροντίζουμε να υπάρχουν τουλάχιστον δυο αντικείμενα στο ίδιο χρώμα π.χ. a lemon, a banana, a blue/red yo-yo, a red/blue jeep, a yellow/red/blue umbrella, a yellow bird, a blue fish, κλπ.

Εξηγούμε ότι θα παίξουμε ένα παιχνίδι: "Let's play a game!". Καλό θα είναι να χρησιμοποιούμε μια συγκεκριμένη φράση στα Αγγλικά έτσι ώστε τα παιδιά να την αναγνωρίζουν σταδιακά και να καταλαβαίνουν ότι όταν λέμε αυτή τη φράση, σημαίνει ότι θα παίξουμε

ένα παιχνίδι.

Ζητάμε από ένα παιδί να διαλέξει ένα αντικείμενο αλλά να μην το δείξει στην υπόλοιπη τάξη. Οι υπόλοιποι μαθητές προσπαθούν να μαντέψουν ποιο αντικείμενο είναι ρωτώντας. Αν χρειάζεται, κάνουμε ένα παράδειγμα όπου η μασκότ μαντεύει πρώτη για να θυμίσουμε τον τρόπο που ρωτάμε. Βοηθάμε όπου χρειάζεται. Πιθανός διάλογος:

- Is it yellow?

- Yes, it is. / No, it isn't.

- Is it a lemon?

- Yes, it is. / No, it isn't.

Βήμα 3 Στη συνέχεια, μαθαίνουμε ένα απλό τραγουδάκι για τα χρώματα. Τους λέμε: Let's sing a song!

Δείχνουμε πρώτα κόκκινα αντικείμενα, στη συνέχεια μπλε και κίτρινα και τραγουδάμε στον σκοπό του Frère Jacques:

Red, red, red

Blue, blue, blue

Yellow, yellow, yellow

Red, yellow, blue.

Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά, καθώς τραγουδούν, να αγγίζουν αντικείμενα ή μολύβια που έχουν μπροστά τους στα αντίστοιχα χρώματα.

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα, επαναλαμβάνουμε τα 3 βασικά χρώματα ζωγραφίζοντας 3 κύκλους σε ένα χαρτί που έχουμε κολλήσει στον πίνακα και μετά ρωτάμε τα παιδιά τι θα γίνει αν αναμείξουμε κάποια από τα χρώματα, π.χ. ποιο χρώμα θα δημιουργηθεί αν αναμείξουμε το κόκκινο και το κίτρινο. Αναμειγνύουμε τα χρώματα με ξυλομπογιές στο χαρτί που έχουμε κολλήσει, και τους μαθαίνουμε τα ονόματά τους στα Αγγλικά: "Red and blue make purple. Red and yellow make orange. Blue and yellow make green."

Δείχνουμε διάφορα αντικείμενα ή κάρτες με αντικείμενα στα 3 καινούρια χρώματα πρώτα και σταδιακά στα 6 χρώματα και τα παιδιά λένε το χρώμα που βλέπουν έτσι ώστε να κάνουν αρκετή εξάσκηση. Πιθανός

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

διάλογος με τους μαθητές:

- What colour is this (umbrella)?

- (It's) purple.

- Is this (fish) green?

- Yes, it is. / No, it isn't, etc.

Βήμα 5 Στη συνέχεια, δείχνουμε μια εικόνα με το ουράνιο τόξο και λέμε: "Look! This is a rainbow." Επαναλαμβάνουμε τη λέξη και ζητάμε από τα παιδιά να την επαναλάβουν κι αυτά: "What is this? A rainbow." Ρωτάμε: "What colours can you see?" (δείχνοντας κάποιο χρώμα) "What colour is this? And this? Is this red / blue, purple?", κλπ.

Στη συνέχεια, εξηγούμε ότι θα ζωγραφίσουμε το δικό μας ουράνιο τόξο. Μοιράζουμε από ένα φύλλο χαρτί σε κάθε παιδί και τους ζητάμε, ξεκινώντας από το επάνω μέρος του χαρτιού, να ζωγραφίσουν ένα ουράνιο τόξο βάζοντας τα χρώματα με τη σειρά που τα ακούν. Τα χρώματα του ουρανού τόξου είναι: red, orange, yellow, green, blue, purple. Τα παιδιά γράφουν το όνομά τους στο χαρτί τους (στα Αγγλικά, αν μπορούν, διαφορετικά το γράφουμε εμείς) και κολλάμε τις ζωγραφιές σε έναν τοίχο της τάξης. Μπορούμε κατά καιρούς να τις χρησιμοποιούμε για να κάνουμε επανάληψη στα χρώματα.

Βήμα 6 Στο τέλος του μαθήματος μπορούν να μάθουν ένα τραγούδι για το ουράνιο τόξο, όπως την πρώτη στροφή από το 🎧 "I can sing the rainbow", τα τραγούδια "Oh Rainbow", "The Rainbow Song", "The Butterfly Colours Song" (βλ. Υλικό για τον/την Εκπαιδευτικό για τους στίχους) ή το τραγούδι "The Rainbow Colours song" (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, μπορούν να μάθουν διάφορα τραγούδια για τα χρώματα (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό - επιπλέον τραγούδια) και να κάνουν κάποιες από τις δραστηριότητες που προτείνονται στα Επιπλέον Προαιρετικά Βήματα.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

The Rainbow

Μοιράζουμε στα παιδιά χαρτιά χρωματιστά στα

χρώματα του ουρανού τόξου – διαφορετικό χρώμα σε διαφορετικούς μαθητές. Τους ζητάμε να σχεδιάσουν με ένα μολύβι το περίγραμμα της παλάμης τους και να το κόψουν γύρω-γύρω. Κολλάμε σε μια γωνιά της τάξης χαρτί του μέτρου και επάνω του κολλάμε τα περιγράμματα των χεριών σχηματίζοντας τις λωρίδες των χρωμάτων του ουρανού τόξου. Η αφίσα αυτή παραμένει στον τοίχο της τάξης και την χρησιμοποιούμε συχνά για να υπενθυμίζουμε τα χρώματα.

(<http://www.enchantedlearning.com/crafts/stpatrick/handprintrainbow>)

Colour Diaries

Μοιράζουμε σε κάθε μαθητή φύλλα λευκά A4 και στο πρώτο μάθημα για τα χρώματα τούς ζητάμε να ζωγραφίσουν μια κουκίδα κόκκινη στο επάνω μέρος της σελίδας. Αυτή θα είναι η κόκκινη σελίδα. Τους ζητάμε να ζωγραφίσουν αντικείμενα σε κόκκινο χρώμα. Στο επόμενο μάθημα κάνουμε το ίδιο με την κίτρινη σελίδα και μετά με τη μπλε. Σε επόμενα μαθήματα αφιερώνουμε τα τελευταία ή τα πρώτα λεπτά του μαθήματός μας για να επαναλάβουμε μια επίσκεψη στην κόκκινη σελίδα, όπου ίσως θα προσθέσουν οι μαθητές μας κι άλλα πράγματα σε κόκκινο χρώμα. Τα colour diaries θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς με διάφορους τρόπους, όπως για παράδειγμα για να ανακυκλώνουμε το λεξιλόγιο, για να επιλέξουν εικόνες και να τις χρησιμοποιήσουν σε ιστορίες που θα φτιάξουν, κλπ.

ΠΙΝΑΚΕΣ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ (βλ. Πίνακες ζωγραφικής για την Α΄ Δημοτικού και στη συνέχεια A_B04_PP1 ή) Για μεγαλύτερη εξάσκηση με τα χρώματα, μπορούμε να δείξουμε πίνακες ζωγραφικής και να ρωτήσουμε ποιο ή ποια είναι τα πιο σημαντικά χρώματα σε κάθε πίνακα. Μπορούμε επιπλέον να βοηθήσουμε τα παιδιά να εντοπίσουν στους πίνακες κάποια αντικείμενα που γνωρίζουν στα Αγγλικά και να φτιάξουν μικρές προτάσεις (π.χ. This is a yellow banana).

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

My Colours mini book

Δίνουμε σε κάθε παιδί το Φύλλο Εργασίας (βλ. A_B04_W01) και ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν σε κάθε χώρισμα ένα αντικείμενο από αυτά που έχουν μάθει (ή γνωρίζουν) σε ένα από τα χρώματα που έχουν μάθει (ζωγραφίζουν συνολικά 5 αντικείμενα). Τα τρία κάθετα μέρη εκατέρωθεν πρέπει να είναι αντικριστά. Αφού ζωγραφίσουν, διπλώνουν το χαρτί τους πρώτα οριζόντια στη μέση και στη συνέχεια στα χωρίσματα, σαν ακορντεόν, έτσι ώστε να κάνουν

ένα βιβλιαράκι. Το χώρισμα που λέει My Colours mini book πρέπει να είναι η πρώτη σελίδα. Σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες, οι μαθητές «διαβάζουν» το βιβλιαράκι τους στους συμμαθητές τους, δηλ. δείχνουν τις εικόνες που ζωγράρισαν και λένε στα Αγγλικά τις λέξεις π.χ. “a red yo-yo, a purple jeep”, κλπ. Το βιβλιαράκι μπορεί να αποθηκευτεί στην τάξη (π.χ. μέσα στον φάκελο των παιδιών) και να το χρησιμοποιούμε όποτε υπάρχει χρόνος για επανάληψη.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ A_B04_PP1

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

I CAN SING THE RAINBOW SONG

(first stanza)

Red and yellow and pink and green
Purple and orange and blue
I can sing a rainbow,
sing a rainbow,
sing a rainbow too.

THE RAINBOW SONG

(στον σκοπό του “Row, Row, Row Your Boat”)

Red, orange, yellow, green
Blue and purple,
First the rain
And then the sun,
A rainbow's what you get!
(simple hand motions can also be included)

OH, RAINBOW

(στον σκοπό του “Oh, Christmas Tree”)

Oh, rainbow, oh, rainbow,
How lovely are your colours.
Oh, rainbow, oh, rainbow,
How lovely are your colours.
Purple, red and orange, too,
Yellow, green and blue so true.
Oh, rainbow, oh, rainbow,
How lovely are your colours

THE BUTTERFLY COLOURS SONG

[1]

Fly away little butterfly
In the blue skies
Red butterfly, red butterfly
Fly, fly, fly

Repeat [1] with yellow and green

[2]

Into the sky, into the sky
Red, green and yellow
Fly, fly, fly (x2)
Fly away little butterfly

Repeat [1] and [2] with blue, purple and orange

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ

THE COLOUR SONG [1]

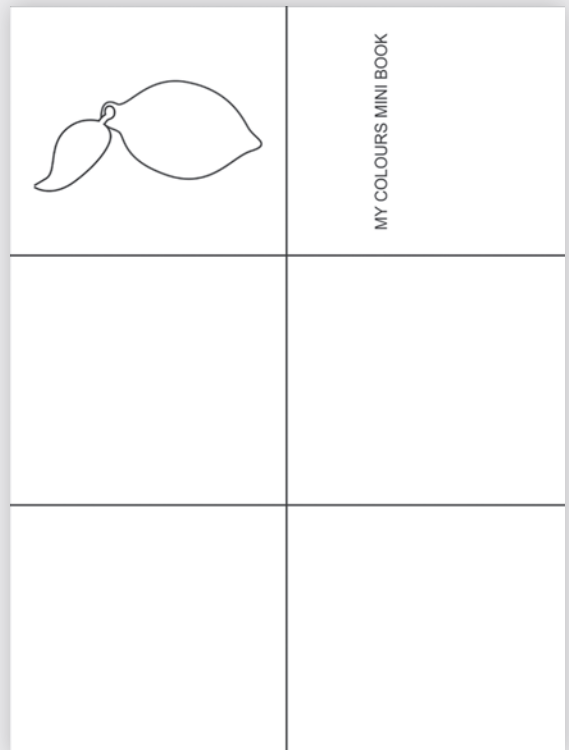
(στον σκοπό του "The Itsy Bitsy Spider")

Orange is a carrot,
 Yellow is a pear,
 Green is the grass,
 And brown is a bear,
 Purple is a plum,
 Blue is the sky,
 Black is a witch's hat,
 And red is cherry pie.

THE COLOUR SONG [2]

(στον σκοπό του "This Old Man")

Red, red, red, touch your head.
 Blue, blue, blue, tie your shoe.
 Brown, brown, brown, touch the ground.
 White, white, white, take a bite.
 Black, black, black, touch your back.
 Purple, purple, purple, draw a circle.
 Pink, pink, pink, give a wink.
 Grey, grey, grey, shout hurray!



B5

LIVING ON A FARM

Μαθαίνουμε για τα ζώα του αγροκτήματος.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μιλούν για τα ζώα του αγροκτήματος και μέσω μιας κατασκευής και τραγουδιών αντιλαμβάνονται τη ζωή του ανθρώπου στην ύπαιθρο και γνωρίζουν τα ζώα που ζουν εκεί.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να εξοικειωθούν με τις δομές: "There is a horse/chicken/pig/cow/goat/sheep, etc. / There are two horses, three pigs, etc.
- Να μάθουν τα χρώματα black, white, brown, pink
- Να εξοικειωθούν με τον πληθυντικό (two horses, three pigs, etc.)
- Να επαναλάβουν ερωτήσεις "What is it?", "Is it a farm, a horse/pig/goat/sheep/cow, etc. και τις απαντήσεις "It's a horse / Yes, it is. / No, it isn't."

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να αντιληφθούν την εξωγλωσσική επικοινωνία (παντομίμα)
- Να μάθουν να εκφράζονται ελεύθερα
- Να μάθουν να ακολουθούν κανόνες παιχνιδιών (π.χ. να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους)
- Να μάθουν να λειτουργούν ομαδικά

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η μασκότ
- Εικόνα αγροκτήματος (βλ. A_B05_C01)
- Ξυλομπογιές ή μαρκαδόροι, χαρτόκουτα ή κουτιά από δημητριακά, χάρτινος ήλιος, καλαμάκια, κόλλα και, προαιρετικά, κουτιά παπουτσιών, ξύλινα μανταλάκια, γκοφρέ χρωματιστό χαρτί (καφέ και πράσινο)
- CD (A_B05_M01-3)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_B05_W01-2

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Τραγούδια

<http://www.preschooleducation.com/sfarm.shtml>

Κατασκευή

Ήχοι ζώων

<http://www.youtube.com/watch?v=LtXSjZCnhq4>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

1-2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Η μασκότ δείχνει τα ζώα του αγροκτήματος όπου πηγαίνει διακοπές για να τα γνωρίσει στα παιδιά (βλ. A_B05_C01). Αφού παρουσιάσει τα ζώα στην εικόνα, η μασκότ δείχνει και λέει στα παιδιά πόσα ζώα υπάρχουν εκεί, τι χρώματα έχουν κλπ. για να μας δοθεί ευκαιρία να επαναλάβουμε τους αριθμούς και τα χρώματα που γνωρίζουν: “Let’s visit my friend’s farm.”
“Look! A horse/a goat/a sheep/a dog/a pig/a cow.”
“Look! There are two cows, three pigs, four goats, five sheep, five chickens, two ducks, two horses and one dog. The cow is black and white, the horse is brown, the pig is pink, etc.”.

Ζητάμε από τα παιδιά να επαναλαμβάνουν τα ζώα, να δείχνουν με τα δάκτυλά τους και να λένε τον αριθμό των ζώων που υπάρχουν στο αγρόκτημα της φίλης της μασκότ έτσι ώστε να θυμηθούν τους αριθμούς μέχρι το πέντε.

Μετά τους ζητάμε να μας πουν ποια από αυτά τα ζώα έχουν δει στο χωριό που μπορεί να επισκέπτονται τα καλοκαίρια είτε γιατί εκεί ζει ο παππούς και η γιαγιά είτε γιατί έχουν πάει διακοπές. Επαναλαμβάνουμε τη λέξη στα Αγγλικά για κάθε ζώο που αναφέρουν και ζητάμε από τα παιδιά να την επαναλάβουν και αυτά. Στη συνέχεια βάζουμε το CD με τους ήχους των ζώων και ζητάμε από τα παιδιά να φωνάζουν το ζώο που αναγνωρίζουν από τη «φωνή» του.

Βήμα 2 Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους δίνουμε τα Φύλλα Εργασίας (A_B05_W01-2) για να ζωγραφίσουν τα ζώα και να τα κόψουν. Περνάμε από τις ομάδες και ρωτάμε τα παιδιά:

- What’s this?

- (It’s a) horse.

- Is this a sheep?

- Yes, (it is) / No, (it isn’t).

- What colour is the horse?

- (It’s) brown / black, etc.

Βήμα 3 Στη συνέχεια, μαθαίνουν τραγούδια σχετικά με τα ζώα του αγροκτήματος και τα τραγουδούν, κινούμενα μέσα στην τάξη. Και τα δύο προτεινόμενα τραγούδια “Farm sounds” και “Animals on the

farm” παρουσιάζουν ήχους που κάνουν τα ζώα και είναι μία ευκαιρία να διαπιστώσουν την προφορά των ήχων. Τραγουδάμε μαζί με τα παιδιά κάνοντας κινήσεις και μιμούμενοι τις «φωνές» των ζώων. Τραγουδάμε όσο τα παιδιά χαίρονται και δείχνουν ενδιαφέρον.

Βήμα 4 Σε επόμενο μάθημα δείχνουμε στα παιδιά ένα χαρτόκουτο ή ένα κουτί από δημητριακά κομμένο σαν σκηνή για κουκλοθέατρο και τους λέμε ότι θα παίξουν κουκλοθέατρο με τα ζωάκια που χρωμάτισαν και έκοψαν. Κόβουμε το χαρτοκιβώτιο όπως στη φωτογραφία για να ανοίξουμε ένα παράθυρο και το στηρίζουμε όρθιο μόνο στις πλαϊνές επιφάνειες, έχοντας κόψει την πίσω επιφάνεια.



Αν θέλουμε, μπορούμε να ζωγραφίσουμε κάτι στην πρόσοψη ή να το βάψουμε κόκκινο ή πολύχρωμο ή να κολλήσουμε χαρτί γκοφρέ. Το κουκλοθέατρο μπορούμε να το χρησιμοποιούμε όλη τη χρονιά. Ακόμη και ένα κουτί από δημητριακά μπορεί να γίνει μια σκηνή για κάθε ομάδα και να χρησιμοποιηθεί για να παίξουν με τις φιγούρες που έχουν κολλήσει στα καλαμάκια. Εμείς κόβουμε έναν ήλιο και τον κολλάμε με blu tack στο χαρτόκουτο, υποδηλώνοντας ότι είναι ημέρα.



Τα παιδιά κολλάνε τις χάρτινες φιγούρες των ζώων σε καλαμάκια και κρατώντας τες, παίζουν κουκλοθέατρο. Πιθανή παραγωγή λόγου:

- Good morning, Mr. Pig. How are you?

- I’m fine, thank you.

- Hello, Ms Cow. Baaaa!
- Hello, Mr. Sheep. Moooo!
- Hello. What's your name?
- I'm Mr. Horse. What's your name?
- I'm Ms. Duck. Quack!

Τα παιδιά μπορούν να εκφραστούν όπως θέλουν και μπορούν, αρκεί να χαρούν μιλώντας στα Αγγλικά

παριστάνοντας τα ζώα μιας φάρμας.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_B05_C01 ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

FARM SOUNDS

Did you ever see a farm?
A farm. . . a farm!
Did you ever see a farm
and all the animals that live there
A pig who says. . . oink, oink, oink
A horse who says. . . neigh!
Did you ever see a farm?
A farm. . . a farm!
Did you ever see a farm?
and all the animals that live there!
A cat who says . . . miaow, miaow.
A cow who says. . . moo
A duck who says quack, quack
A dog who says woof

ANIMALS ON THE FARM

The pigs on the farm go oink. . .oink. . .oink
oink. . .oink. . .oink, oink. . .oink. . .oink
The pigs on the farm go oink. . .oink. . .oink
All day long
The sheep on the farm go bah. . .bah . . . bah
bah. . . bah . . . bah, bah. . . bah . . . bah
The sheep on the farm go bah. . . bah . . . bah
All day long
The cows on the farm go moo. . .moo. . . moo
moo. . . moo . . moo, moo. . . moo . . moo
The cows on the farm go moo. . . moo . . moo
All day long
The ducks on the farm go quack. . .quack. . . quack
quack. . . quack . . . quack, quack. . . quack . . . quack
The ducks on the farm go quack. . . quack . . . quack
All day long

B6

A PARTY IN THE JUNGLE

Μαθαίνουμε μια ιστορία για ένα λιονταράκι και τα ζώα της ζούγκλας.

Περιεχόμενο

Ένα λιονταράκι που ζει στη ζούγκλα έχει τα γενέθλιά του. Οι φίλοι του, τα ζώα, του φέρνουν δώρα και κάνουν ένα πάρτι. Μέσα από την ιστορία, τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να μάθουν απλές λέξεις και φράσεις και να συμμετάσχουν σε διασκεδαστικές δραστηριότητες.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να επαναλάβουν τα ονόματα ζώων της ζούγκλας (elephant, lion, hippo, monkey, parrot, zebra) και να μάθουν καινούρια (tiger, giraffe)
- Να ανακυκλώσουν λεξιλόγιο για χρώματα και φαγητά
- Να μάθουν λέξεις όπως jungle, friend, present
- Να μάθουν τις έννοιες big-small
- Να μάθουν τις φράσεις Happy Birthday, Thank you, Let's dance / have a party.

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να εξασκήσουν τη μνήμη τους
- Να διασκεδάσουν δραματοποιώντας μια ιστορία

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η ιστορία "A Party in the Jungle" (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό και CD)
- Εικόνα για την ιστορία "A Party in the Jungle" (βλ. A_B06_C01)
- Φύλλα A4 από σκληρό χαρτί και καλαμάκια
- CD (A_B06_M01-2)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_B06_W01-9

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

The lion sleeps tonight

http://www.youtube.com/watch?v=UO_p-vylrOo

<http://www.youtube.com/watch?v=AY2HPvoqSTE>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

1-2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Η μασκότ δείχνει στα παιδιά την εικόνα της ιστορίας “A Party in the Jungle” (βλ. A_B06_C01) και λέει:

“Look! A lion. A small lion. His name’s Leo. He lives in the jungle.”

Παρουσιάζουμε ένα- ένα τα ζώα και διηγούμαστε ή παίζουμε την ιστορία στο CD player (βλ. Υλικό για τον/ την εκπαιδευτικό, για το κείμενο της ιστορίας). Βοηθάμε τα παιδιά να καταλάβουν δείχνοντας τα ζώα και τα αντικείμενα στην εικόνα και κάνοντας αντίστοιχες κινήσεις και χειρονομίες. Εκμαιεύουμε τη σημασία της λέξης “friend” φέρνοντας παράδειγμα μαθητές στην τάξη και τους φίλους τους. Επίσης δείχνουμε το χρώμα των αντικειμένων ή εξηγούμε την ιδιότητά τους (π.χ. γλύφοντας τα χείλη μας για το yummy) και τέλος με κινήσεις τη σημασία του hug και του kiss.

Όταν τελειώσουμε τη διήγηση, κάνουμε ερωτήσεις για να δούμε τι έχουν καταλάβει τα παιδιά και για να επαναλάβουμε όσα έχουν ήδη μάθει, π.χ.

- Is Leo in the jungle? (Δείχνουμε στην εικόνα το λιοντάρι και εξηγούμε ότι το λιοντάρι λέγεται στα Αγγλικά lion και το όνομά του είναι Leo)

- Does he have a lot of friends? (Εξηγούμε ξανά τη σημασία της λέξης friend)

- Yes.

- Who’s this? (Δείχνουμε κάθε ζώο και εξηγούμε πώς λέγεται στα Αγγλικά και ποιο είναι το όνομά του στην ιστορία)

- (It’s) Zebra, Hippo, etc.

- What colour is Giraffe? (Δείχνουμε τα χρώματα)

- (It’s) brown and yellow.

- What is Parrot’s present? (Δείχνουμε το δώρο)

- A carrot.

Βήμα 2 Δίνουμε στα παιδιά το Φύλλο Εργασίας (A_B06_W01) και τους ζητάμε να αντιστοιχίσουν τα ζώα με τα δώρα τους. Χρησιμοποιούμε τις εικόνες για να ξαναπούμε το μέρος της ιστορίας με τα δώρα. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να συμμετέχουν στη διήγηση και να επαναλαμβάνουν λέξεις και φράσεις.

Βήμα 3 Δείχνουμε δύο αντικείμενα με διαφορετικό μέγεθος και βοηθάμε τα παιδιά να καταλάβουν τις

έννοιες big και small. Στη συνέχεια δείχνουμε τα ζώα της ιστορίας και ρωτάμε:

- Is Monkey big or small?

- (It’s) small.

- Is Tiger big or small?

- (It’s) big.

- Is Elephant big or small?

- (It’s) big. Very big. (Βοηθούμε στην κατανόηση με χειρονομίες)

Βήμα 4 Μοιράζουμε στα παιδιά τις μάσκες των ζώων (A_B06_W02-9) τις οποίες έχουμε εκτυπώσει και φωτοτυπήσει σε σκληρό χαρτί, αν είναι δυνατόν, για να τις χρωματίσουν και να τις κόψουν. Όταν τελειώσουν τη μάσκα τους, κολλάνε στο πίσω μέρος ένα καλαμάκι για να την κρατούν μπροστά στο πρόσωπό τους και παρουσιάζονται: “Hello, I’m Zebra.” “Hi, I’m Hippo.” Αν δεν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε μάσκες, τα παιδιά απλά παίζουν τον ρόλο ενός ζώου και συστήνονται.

Βήμα 5 Αφού έχουμε πει αρκετές φορές την ιστορία και τα παιδιά μπορούν να τη «διηγηθούν», δραματοποιούμε την ιστορία. Φέρνουμε στην τάξη διάφορα αντικείμενα, όπως μια μπάλα, και κάθε «ζώο» ετοιμάζεται για το πάρτι. Αναλαμβάνουμε το ρόλο του αφηγητή και τα παιδιά μιμούνται τα ζώα κρατώντας τη μάσκα τους, δίνουν το δώρο τους και επαναλαμβάνουν τις φράσεις: Zebra: Happy birthday, Leo! This is for you. Leo: Thank you, Zebra. Στο τέλος τραγουδούν το 🎵 “Happy birthday song” και χορεύουν. Μπορούμε να τουςβάλουμε να χορέψουν το “The lion sleeps tonight” (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Όλη τη χρονιά, όταν κάποιο παιδί έχει γενέθλια, μπορούμε να του τραγουδήσουμε το 🎵 “Happy birthday” και να επαναλάβουμε ένα παρόμοιο διάλογο δίνοντάς του ένα μικρό δωράκι (π.χ. μια καραμέλα, ένα αυτοκόλλητο, μια ζωγραφιά).

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Παίζουμε ένα παιχνίδι παντομίμας. Τα παιδιά παριστάνουν διάφορα ζώα και τις κινήσεις τους σύμφωνα με τις οδηγίες μας, π.χ.

Walk like an elephant.

Swim like a hippo.

Run like a zebra.

Fly like a butterfly.

Jump like a monkey.

Roar like a lion.

Την παντομίμα μπορούν να την κάνουν με μουσική υπόκρουση (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_B06_C01

Η ΙΣΤΟΡΙΑ

A PARTY IN THE JUNGLE

Deep in the African jungle lives a small lion. His name's Leo. Leo has a lot of friends: Zebra, Monkey, Hippo, Parrot, Tiger, Elephant and Giraffe.

Today is Leo's birthday.

"Happy birthday, Leo", says Zebra and gives him a little present. It's a blue and red ball.

"Thank you, Zebra", says Leo.

"Happy birthday, Leo", says Monkey and gives him a yummy banana.

"Thank you, Monkey", says Leo.

"Happy birthday, Leo", says Hippo and gives Leo a beautiful flower. It's a pink daisy.

"Thank you, Hippo", says Leo.

"Happy birthday, Leo", says Parrot and gives Leo a juicy carrot.

"Thank you, Parrot", says Leo.

"Happy birthday, Leo" says Tiger and gives Leo a yellow yo-yo.

"Thank you, Tiger", says Leo.

"Happy birthday, Leo", says Elephant and gives Leo a big hug.

"Thank you Elephant", says Leo.

"Happy birthday" says Giraffe and gives Leo a kiss.

"Thank you, Giraffe", says Leo.

"Come on, my friends, let's have a party. Let's dance the jungle dance".

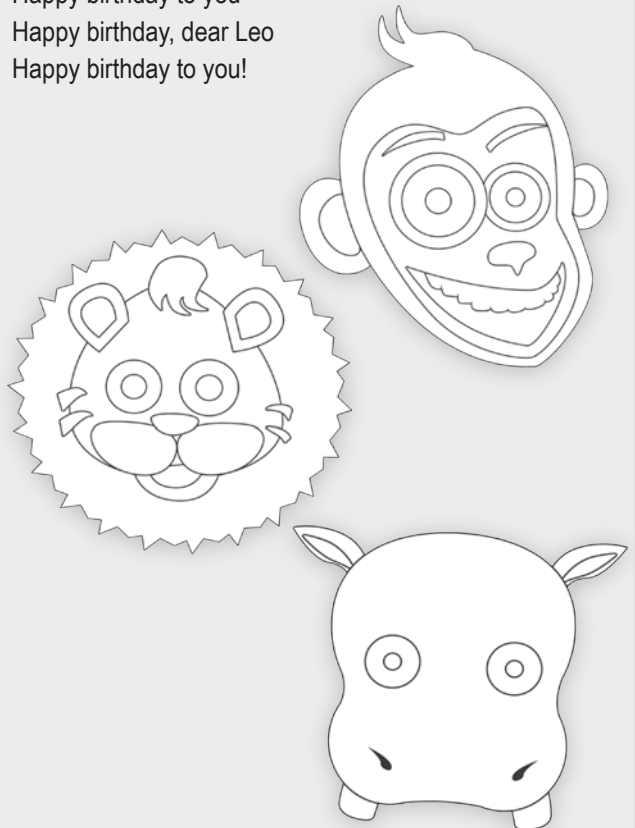
Leo and his friends are very happy.

Happy birthday to you

Happy birthday to you

Happy birthday, dear Leo

Happy birthday to you!



FOODS AND SWEETS

Μαθαίνουμε για φρούτα, λαχανικά και φαγητά και μιλάμε για τις προτιμήσεις μας.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά κατηγοριοποιούν διάφορες τροφές σε υγιεινές και ανθυγιεινές. Συμβουλευούν τη μασκότη της τάξης τι να φάει και τι όχι. Λένε τι τους αρέσει και τι δεν τους αρέσει να τρώνε, τραγουδάνε το τραγούδι “The Food Song” και φτιάχνουν ένα υγιεινό γεύμα.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να παράγουν λεξιλόγιο για διάφορες τροφές (sandwich, hot dog, pizza, ice cream, cake, chocolate, apple, banana, pear, orange, tomato, potato, carrot, salad, fish, spaghetti, candy, chips)
- Να επαναλάβουν ερωτήσεις και απαντήσεις “What’s this?” / (“It’s/a) banana.” / “Is it a carrot?”
- Να πουν τι είναι καλό να τρώνε και τι όχι “Is it good for you?” “Yes, it is. / No, it isn’t.” “It’s good for you / It’s not good for you / It’s healthy food / It’s junk food.”
- Να μιλήσουν για το τι τους αρέσει και τι δεν τους αρέσει “I like fish. Yummy! / I don’t like fish. Yuck!” / “Do you like apples?” “Yes, I do. / No, I don’t.”
- Να εξοικειωθούν με τον ομαλό πληθυντικό ουσιαστικών: apples, carrots, tomatoes, κλπ.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση της προσωπικής αντωνυμίας ‘we’ για το α’ πληθυντικό πρόσωπο.

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να συζητήσουν για τις υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές
- Να φτιάξουν ομάδες τροφίμων
- Να συμμετάσχουν σε ομαδική δραστηριότητα
- Να “ετοιμάσουν” ένα υγιεινό γεύμα
- (Να παίξουν ένα παιχνίδι και να κατανοήσουν τους κανόνες του – Memo και Bingo – προαιρετικά)
- (Να αντιστοιχίσουν όμοιες εικόνες – Memo, προαιρετικά)

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η μασκότη
- Κάρτες με φαγητά (βλ. A_B07_F01-18)
- Ένα καλάθι με φρούτα, λαχανικά, φαγητά (αληθινά ή πλαστικά), αδιαφανής σακούλα ή υφασμάτινη τσάντα για ψώνια, χάρτινα πιάτα και χρωματιστά μολύβια
- CD (A_B07_M01)

Μέσα:

- CD Player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_B07_W01-2

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

The Food Song

uj0kaifeature=related

(Επιπλέον Προαιρετικά Βήματα: Bingo)

[http://www.toolsforeducators.com/bingo/fruit_vegetables.](http://www.toolsforeducators.com/bingo/fruit_vegetables.php)

php.και

<http://www.toolsforeducators.com/bingo/food.php>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2-3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Φέρνουμε στην τάξη ένα καλάθι με φρούτα, λαχανικά, διάφορα φαγητά πλαστικά από παιχνίδια ή/και αληθινά ή χρησιμοποιούμε κάρτες με εικόνες φαγητών (βλ. A_B07_F01-18). Φροντίζουμε κάποια από αυτά να είναι γνωστά στα παιδιά από τη δραστηριότητα A4 (Words we have in common). Ενδεικτικά μπορούμε να έχουμε: pizza, sandwich, hamburger, corn flakes, spaghetti, salad, lemon, tomato, carrot, κλπ. Επίσης, φροντίζουμε οι τροφές που θα χρησιμοποιήσουμε να μπορούν να χωριστούν σε υγιεινές (εξηγούμε ότι είναι οι τροφές που έχουν βιταμίνες και άλλα χρήσιμα για τον οργανισμό συστατικά, π.χ. apples, bananas, fish, carrots, tomatoes) και ανθυγιεινές (τροφές με πολύ λίπος όπως hamburger, pizza, chips, etc. και με πολλή ζάχαρη, όπως ice cream, chocolate, etc.).

Εμφανίζουμε τη μασκότε της τάξης και λέμε στα παιδιά ότι σήμερα για κάποιο λόγο η μασκότε παραπονιέται και τους ζητάμε να την ακούσουν και να προσπαθήσουν να μαντέψουν το πρόβλημα.

Η μασκότε τρίβοντας την κοιλιά της λέει: "I'm hungry. I want to eat something. What can I eat? I'm so hungry..." και το επαναλαμβάνει μέχρι κάποιο παιδί να μαντέψει σωστά.

Στη συνέχεια, προτείνουμε στα παιδιά να βοηθήσουν τη μασκότε να διαλέξει σωστά τι θα φάει. Τους δείχνουμε πώς να το κάνουν. Παίρνουμε στο χέρι μας ένα (ή δείχνουμε την εικόνα ενός) από τα φαγητά που έχουμε επιλέξει. Πιθανός διάλογος του/της εκπαιδευτικού με τη μασκότε:

- I'm so hungry. I want to eat an apple. Can I eat an apple?

- An apple? Yes, it's good for you.

- And I want to eat pizza. Can I eat pizza?

- No, it's not good for you.

Σταδιακά, ενθαρρύνουμε τα παιδιά να απαντούν, καθώς εμείς κατ' αυτόν τον τρόπο παρουσιάζουμε το λεξιλόγιο για τα φαγητά που έχουμε επιλέξει.

Βήμα 2 Η μασκότε δείχνει τα φαγητά και ρωτάει τα παιδιά:

- What's this? Is it a carrot?, etc.

- Yes, it is. / No, it isn't.

- What's this?

- (It's an) apple.

- Is it good for me?

- Yes, it is. / No, it isn't.

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να επαναλάβουν τις λέξεις μετά από μας ή τη μασκότε.

Βήμα 3 Χωρίζουμε νοητά την έδρα μας ή κάποια άλλη επιφάνεια σε δυο μέρη:

Ένα μέρος όπου θα βάζουμε τα υγιεινά φαγητά και ένα μέρος για τα φαγητά που δεν είναι υγιεινά. Μπορούμε, αν θέλουμε, να βάλουμε δυο ταμπελάκια, ένα με (+ / ✓) και ένα με (- / ✗) για να κάνουμε το διαχωρισμό.

Τοποθετούμε τα φαγητά σε μια αδιαφανή πλαστική σακούλα ή σε υφασμάτινη τσάντα για ψώνια. Καλούμε τα παιδιά να ψηλαφίσουν ένα απ' αυτά και να βρουν ποιο είναι:

- What is it?

- (It's / a) banana/pizza.

- Is it good for you?

- Yes, it is. / No, it isn't.

Καθώς τα παιδιά εμφανίζουν ένα-ένα τα φαγητά που μαντεύουν από τη σακούλα, τα βάζουν στο σωστό μέρος, έτσι ώστε στο τέλος να τα έχουμε σε δυο κατηγορίες.

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα, εμείς ή η μασκότε, δείχνοντας κάποια από τα φαγητά και κάνοντας τις ανάλογες εκφράσεις και χειρονομίες, λέμε:

- Look! An apple. I like apples. Yummy! Do you like apples?

- Yes, (I do. / I like apples.)

- No, (I don't. / I don't like apples.)

- A hamburger. I don't like hamburgers. Yuck! They're not good for me. Do you like hamburgers?

- ...mmm. Chocolate. I like chocolate. Do you like chocolate?

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βοηθάμε τα παιδιά να μάθουν να απαντούν και να εκφράζουν τις προτιμήσεις τους στα Αγγλικά και δεν είμαστε πολύ επικριτικοί αν τους αρέσει και κάτι ανθυγιεινό. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να έρθουν μπροστά και να δείξουν ποια φαγητά τους αρέσουν και ποια όχι:

“I like ice cream. Yummy! I don't like bananas. Yuck!”
Αν θέλουμε, μπορούμε να συζητήσουμε με τα παιδιά για το σπιτικό φαγητό, ότι δηλ. ένα hamburger που φτιάχνουμε στο σπίτι δεν είναι ανθυγιεινό κι ότι δεν πειράζει να τρώμε κάτι που μας αρέσει πού και πού, ακόμη και αν έχει πολλή ζάχαρη ή λίπος.

Βήμα 5 Εξηγούμε στα παιδιά ότι θα μάθουμε ένα τραγούδι για υγιεινά και ανθυγιεινά φαγητά.

Δείχνουμε στα παιδιά κάποια υγιεινά και ανθυγιεινά φαγητά και λέμε:

“Look! Apples, oranges, carrots are good for us. It's healthy food.”

“Chips and candy aren't good for us. It's junk food.”

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να επαναλάβουν τις φράσεις: healthy food, junk food δείχνοντας αντίστοιχα φαγητά.

Τραγουδάμε το τραγούδι 🎵 “The Food Song” ή το παίζουμε στο CD player. Μπορούμε να δείξουμε και το βίντεο με το τραγούδι (βλ. Προτεινόμενο Υλικό από το διαδίκτυο).

Δείχνουμε τα φαγητά που αναφέρονται στο τραγούδι και τραγουδάμε πάλι μαζί με τα παιδιά.

Μπορούμε να τραγουδήσουμε το τραγούδι με διάφορους τρόπους:

- Χωρίζουμε την τάξη στα δυο. Οι μισοί τραγουδάνε τις ερωτήσεις και οι άλλοι μισοί τις απαντήσεις. Λένε όλοι μαζί το κομμάτι που λέει:

I like to eat

Healthy food

Not junk food

- Φτιάχνουμε μαζί με τα παιδιά δικούς μας στίχους, π.χ.

Do you like fish?

Yes. I like fish.

Do you like bananas?

Yes, I like bananas.

Do you like pizza?

No, I don't like pizza, etc.

Βήμα 6 Χωρίζουμε τα παιδιά σε μικρές ομάδες (3-4 παιδιά). Μοιράζουμε από ένα χάρτινο πιάτο (ή απλά ένα φύλλο χαρτί που προσποιούνται ότι είναι πιάτο) σε κάθε ομάδα και τα Φύλλα Εργασίας (βλ. A_B07_W01-2) με εικονίδια φαγητών. Ζητάμε από κάθε ομάδα να φτιάξει ένα υγιεινό γεύμα με φαγητά που τους αρέσουν. Εξηγούμε ότι θα πρέπει να κόψουν και να κολλήσουν τα εικονίδια στα χάρτινα πιάτα (βλ. υπόδειγμα παρακάτω). Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να πουν στην ομάδα τους τι τους αρέσει και τι δεν τους αρέσει, όσο αυτό είναι δυνατό. Πιθανός λόγος:

- I like fish. Yummy!

- Yuck! (I don't like fish). I like salad.

- I like spaghetti!

- Yummy!, etc.

Μόλις τελειώσουν, παρουσιάζουν το γεύμα τους στην υπόλοιπη τάξη. Τα παιδιά κάθε ομάδας παίρνουν διαδοχικά το λόγο: “I like (fish) / I like (tomatoes), etc.”.

Βοηθάμε τις ομάδες όπου χρειάζεται.

Στο τέλος, κρεμάμε τα χάρτινα πιάτα στην τάξη και τα χρησιμοποιούμε για να κάνουμε επανάληψη όποτε έχουμε χρόνο.



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Παίζουμε το παιχνίδι “Memo”. Επιλέγουμε πέντε από τα φαγητά και βάζουμε δύο κάρτες από το κάθε φαγητό ανακατεμένες στον πίνακα ή στο πάτωμα (μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τις εικόνες που περισσεύουν από τα Φύλλα Εργασίας). Ζητάμε από τα παιδιά να τις κοιτάζουν για λίγα λεπτά και μετά τις αναποδογυρίζουμε. Το παιδί που σηκώνεται πρέπει να βρει δύο ίδιες εικόνες και να πει τη σωστή λέξη. Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί και σε ομάδες.
- Παίζουμε “Bingo”. Μπορούμε εύκολα να φτιάξουμε τις

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

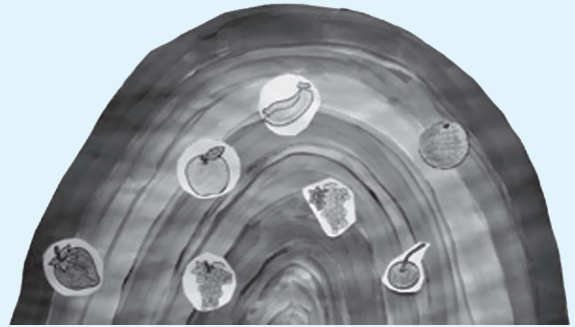
κάρτες μας (βλ. Προτεινόμενο Υλικό από το διαδίκτυο).

Τις πλαστικοποιούμε και τις χρησιμοποιούμε για να παίζουμε Bingo όποτε έχουμε χρόνο ή θέλουμε να κάνουμε επανάληψη.

- Φτιάχνουμε ένα Food Rainbow. Τα παιδιά ζωγραφίζουν ένα μεγάλο ουράνιο τόξο σε χαρτί μέτρου και στη συνέχεια ζωγραφίζουν και κολλούν πάνω σε κάθε χρώμα φαγητά που ταιριάζουν, π.χ.
A red apple/strawberry/cherry
A pink fish
A yellow banana/ lemon
An orange carrot/ orange

A purple plum/ grapes

A blue lollipop



Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

FLASHCARDS A_B07_F01-18

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

THE FOOD SONG

Do you like apples?

Yes, I like apples.

Do you like oranges?

Yes, I like oranges.

Do you like candy?

No, I don't like candy.

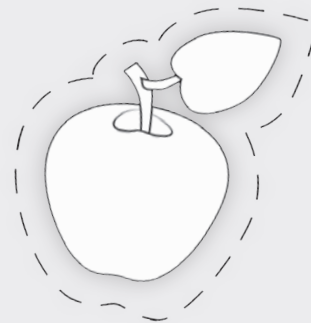
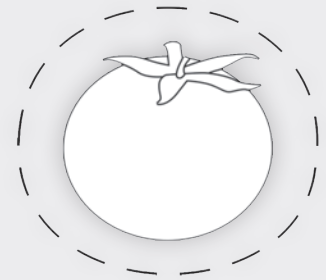
Do you like chips?

No, I don't like chips.

I like to eat

Healthy food

Not junk food.



B8

NUMBERS AND ACTION

Μαθαίνουμε να μετράμε από το 6-10 και να ανταποκρινόμαστε σε οδηγίες.

Περιεχόμενο

Μέσα από κίνηση, παιχνίδι και τραγούδι τα παιδιά μαθαίνουν τους αριθμούς 6-10, καθώς και ρήματα δράσης.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν τους αριθμούς 6-10 στα Αγγλικά
- Να κατανοούν και να εκτελούν οδηγίες που δίνονται σε Προστακτική
- Να επαναλάβουν τους αριθμούς 1-5, την ερώτηση: "How many...?" και τον ομαλό πληθυντικό ουσιαστικών
- Να εξοικειωθούν με ρήματα δράσης στ' Αγγλικά: dance, hop, walk, run, jump, stop, swim
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν το "please" όταν ζητούν κάτι
- Να ρωτούν και να απαντούν για την ηλικία τους

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να μάθουν να λειτουργούν ομαδικά και σε ζευγάρια
- Να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες παιχνιδιών (π.χ. να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους)
- Να μάθουν να συνδυάζουν έναν αριθμό με αριθμό ηχητικών μηνυμάτων
- Να μάθουν να ζητούν ευγενικά κάτι
- Να μάθουν πώς παίζεται ένα επιτραπέζιο παιχνίδι και να καταλάβουν την αξία και άλλων μορφών διασκέδασης πέρα από τα video games και την τηλεόραση

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνα από το πάρτι της Tina (βλ. A_B08_C01)
- Ζάρια που θα φέρουν τα παιδιά (ένα ανά δύο παιδιά)
- CD (A_B08_M01-5)

Μέσα:

- CD Player ή/και H/Y

Φύλλα εργασίας: A_B08_W01-2

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

<http://www.youtube.com/watch?v=dk9Yt1PqQiw>

<http://www.youtube.com/watch?v=dk9Yt1PqQiw>

Song "One Two Three Four Five"

http://www.youtube.com/watch?v=NDSOMy7WN_Q

Song "Walking Walking"

<http://www.youtube.com/watch?v=nrrA9j51tQ0>

Rhyme "One two Buckle My Shoe"

Number games online

Video "Ernie Counts Backwards"

</videoplayer/0/2bb29fde-157b-11dd-9bc7-777dea8a>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

3-4 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Δείχνουμε την εικόνα της Τίνα στον κήπο της (βλ. A_B08_C01).

Εξηγούμε ότι το κορίτσι σήμερα γίνεται 7 χρονών και ελέγχει αν όλα είναι έτοιμα για το πάρτι της. Δείχνουμε τα κεράκια της τούρτας και λέμε: “Look! It’s Tina’s birthday! She’s seven. One, two, three, four, five, six, seven” (δείχνουμε τα κεράκια ένα-ένα και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μετρήσουν μαζί μας). Τώρα κάνουμε ερωτήσεις για την εικόνα, για να υπενθυμίσουμε τους αριθμούς 1-5. Πιθανή παραγωγή λόγου:

- How many dogs? Can you count?

- Two dogs.

- How many rabbits?

- Three rabbits.

- How many cats?

- Five cats.

- How many birds?

- Four birds.

Βήμα 2 Τώρα μαθαίνουμε τους αριθμούς 6-10.

Δείχνουμε τις 6 μπαλίτσες της εικόνας και ρωτάμε: “How many balls are there?” Ξεκινάμε εμείς: “One, ...” και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να συνεχίσουν... “two, three, four, five, six.” Γράφουμε στον πίνακα το 6. Επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία με τα 7 κεράκια, τα 8 μπαλόνια, τα 9 καπελάκια του πάρτι και τα 10 σαντουίτσάκια (αφού μετρήσουμε κάθε φορά, γράφουμε τον αντίστοιχο αριθμό στον πίνακα). Μετά δείχνουμε ανακατεμένους τους αριθμούς που είναι στον πίνακα και τα παιδιά μάς λένε ποιος είναι.

Κάθε φορά ρωτάμε:

- What’s this number?

Τα παιδιά απαντούν:

- (It’s) 8 / 9...

Βήμα 3 Μαθαίνουμε στα παιδιά να μιλούν για την ηλικία τους. Ρωτάμε:

- How old is Tina?

- (She’s) seven.

- How old are you?

Τα βοηθάμε να πουν: - I’m (six).

Μετά μπορούν να ρωτούν το ένα το άλλο και να απαντούν:

- How old are you?

- I’m...

Στη συνέχεια εξηγούμε στα παιδιά πως είμαστε κι εμείς καλεσμένοι στο πάρτι της Τίνα. Τα καλούμε να σηκωθούν και να σταθούν γύρω μας σε κύκλο και λέμε το τραγουδάκι 🎵 “Happy Birthday” στην Τίνα. (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους). Μετά λέμε πως θα παίξουμε ένα παιχνίδι με οδηγίες. Δείχνουμε μία-μία τις κινήσεις “dance”, “hop” (κουτσό στο ένα πόδι), “walk”, “run” (τρέχουμε επί τόπου), “jump”, “swim” και “stop” (δείχνουμε με κίνηση του χεριού), και συγχρόνως λέμε το αντίστοιχο ρήμα κάθε φορά. Τα παιδιά επαναλαμβάνουν το κάθε ρήμα μιμούμενα και την κίνηση μαζί μας.

Τους εξηγούμε επίσης πως όταν θέλουμε κάποιος να κάνει κάτι, είναι καλό να το ζητήσουμε με ευγενικό τρόπο λέγοντας “please”, δηλαδή “Run, please” ή “Please run”, κλπ.

Για εξάσκηση λέμε σε μερικά παιδιά “(Sophia), walk, please”, “(Nick), run, please”, κλπ. Αν δεν καταλαβαίνουν τι να κάνουν, τα βοηθάμε μιμούμενοι την κίνηση.

Βήμα 4 Χωρίζουμε τα παιδιά σε 5 ομάδες και τους μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας με τους αριθμούς 6-10 (βλ. A_B08_W01), έτσι ώστε κάθε παιδί να κρατά μπροστά του ένα καρτελάκι με έναν αριθμό (π.χ. σε μια τάξη με 25 παιδιά έχουμε 5 πεντάδες: μια πεντάδα με τον αριθμό 6, μια με τον αριθμό 7, μια με το 8, μια με το 9 και μια με το 10. Όλα τα παιδιά της ομάδας έχουν τον ίδιο αριθμό. Αν ο αριθμός των παιδιών στην τάξη δεν είναι πολλαπλάσιο του 5, βάζουμε κι έκτο παιδί στην ομάδα).

Μετακινούμε τα θρανία για να δημιουργηθεί ελεύθερος χώρος και οι πεντάδες των παιδιών έρχονται και στέκονται σε σχήμα Π ή σε κύκλο.

Τώρα τους λέμε ότι θα φωνάζουμε μια-μια ομάδα να έρχεται μπροστά και να κάνει κάτι. Δίνουμε το πρώτο παράγγελμα σε μια ομάδα, π.χ. “Team 6 please walk”, και περιμένουμε όλα τα παιδιά της ομάδας να περπατήσουν μέσα στην τάξη. Συνεχίζουμε λέγοντας:

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

“Team 6 please stop” και περιμένουμε να σταματήσουν να περπατούν. Κάνουμε το ίδιο και με τις άλλες ομάδες, επαναλαμβάνοντας τη διαδικασία πολλές φορές.

Βήμα 5 Όταν καταλάβουμε ότι τα παιδιά έχουν κατανοήσει τις οδηγίες, τους λέμε ότι θα δυσκολέσουμε λίγο το παιχνίδι. Δηλαδή, άλλες φορές θα τους ζητάμε να κάνουν κάτι με ευγενικό τρόπο, λέγοντας π.χ. “Jump, please!”, οπότε θα πρέπει να κάνουν την κίνηση, κι άλλες φορές δεν θα λέμε “please”, οπότε δε θα πρέπει να την κάνουν.

Όποιο παιδί κάνει λάθος, θα βγαίνει από τον κύκλο, θα έρχεται δίπλα μας και με την καθοδήγησή μας θα λείει εκείνο στα άλλα παιδιά τι να κάνουν. Τα τελευταία 4 ή 5 παιδιά που θα μείνουν στον κύκλο θα είναι οι νικητές. Τέλος, για το άλλο μάθημα τους λέμε να φέρουν από ένα ζάρι ο καθένας (όποιος έχει).

Βήμα 6 Θυμίζουμε στα παιδιά τους αριθμούς 6-10, δείχνοντας τα δάχτυλα των χεριών μας και ρωτώντας κάθε φορά: “How many fingers have I got?” Μετά τους εξηγούμε ότι θα παίξουμε ένα παιχνίδι όπου θα κρύβουμε όσα δάχτυλα θέλουμε πίσω από την πλάτη μας και οι άλλοι θα μαντεύουν πόσα έχουμε κρύψει. Ξεκινάμε εμείς, κρύβουμε δάχτυλα πίσω μας και ρωτάμε: “How many fingers have I got? Guess!” Επαινούμε το παιδί που θα μαντέψει σωστά: “Yes, (Nick). Well done!”

Ύστερα έρχονται ένα-ένα όσα παιδιά θέλουν να παίξουν το δικό μας ρόλο και το παιχνίδι συνεχίζεται. Σ’ αυτό το σημείο μπορούμε να μάθουμε στα παιδιά το τραγούδι 🎧 “Ten little fingers” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους)

Βήμα 7 Στη συνέχεια ρωτάμε τα παιδιά αν ξέρουν τι είναι τα επιτραπέζια παιχνίδια κι αν έχουν παίξει ποτέ. Λέμε στα παιδιά ότι υπάρχουν πολλά ωραία επιτραπέζια παιχνίδια που μπορούν να παίξουν με τους φίλους τους αντί να παίζουν συνεχώς video games και να βλέπουν τηλεόραση. Μετά τους λέμε ότι θα παίξουν ένα τέτοιο παιχνίδι σε ζευγάρια, με το διπλανό τους. Τους μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας A_B08_W02 (ένα σε κάθε ζευγάρι).

Τους εξηγούμε ότι θα έχει ο καθένας ένα πιόνι (μια μικρή γόμα ή ένα τσαλακωμένο χαρτάκι) και το κάθε ζευγάρι θα έχει ένα ζάρι (αν δεν έχουν φέρει, μπορούν να γράψουν τον αριθμό 1 στη μια πλευρά της γόμας τους και τον αριθμό 2 στην άλλη, και η γόμα να γίνει «ζάρι»).

Τα παιδιά βάζουν τα πιόνια τους στο πρώτο κυκλάκι του επιτραπέζιου. Ρίχνουν το ζάρι με τη σειρά και προχωρούν τόσα κυκλάκια όσα δείχνει το ζάρι. Όταν τυχαίνουν σε κάποιο κυκλάκι, λένε τον αριθμό ή το όνομα του αντικειμένου που δείχνει το κυκλάκι. Αν το πουν σωστά, μένουν εκεί, αλλιώς πάνε πίσω στο κυκλάκι που ήταν πριν. Νικητής είναι το παιδί από το κάθε ζευγάρι που θα φτάσει πρώτο στο τελευταίο κυκλάκι.

Βήμα 8 Καλούμε τα παιδιά να σηκωθούν και να σταθούν γύρω μας. Εξηγούμε ότι θα μάθουμε ένα τραγούδι με κινήσεις που λέγεται 🎧 “Walking, walking”. Το λέμε πρώτα εμείς ή το παίζουμε στο CD player μιμούμενοι τις κινήσεις (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους). Μετά το τραγουδάμε μαζί με τα παιδιά κινούμενοι σε «τρενάκι» κυκλικά μέσα ή έξω από την τάξη. Κάθε φορά το λέμε γρηγορότερα και διασκεδάζουμε με τις κινήσεις.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Τραγούδι 🎧 “One Two Three Four Five” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό παρακάτω)
- Τραγούδι “Ten Little Numbers” (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο)
- Ρίμα 🎧 “One Two Buckle My Shoe” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό)

Παιχνίδια

- Attention!
- Simon says
- Do as I say, not as I do (βλ. extra υλικό στην ιστοσελίδα του ΠΕΑΠ, <http://rcel.enl.uoa.gr/peap/taksi/ekstra-yliko>).
- Παιχνίδι με αριθμούς στο Διαδίκτυο: (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο)
- Παιχνίδι με ζευγάρια: Βάζουμε τα παιδιά να καθίσουν σε ζευγάρια, με το ένα παιδί του ζευγαριού να έχει

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

την πλάτη του γυρισμένη στο άλλο. Τους εξηγούμε ότι το ένα παιδί θα σχεδιάσει με το δάχτυλο (το δείκτη) έναν αριθμό απ' το 6 ως το 10 στην πλάτη του άλλου, χωρίς να πει ποιος αριθμός είναι. Το παιδί που είναι γυρισμένο θα πρέπει να μαντέψει τον αριθμό. Το παιχνίδι συνεχίζεται για λίγο και μετά τα παιδιά

αλλάζουν ρόλους, δηλ. το παιδί που σχεδίαζε γυρίζει την πλάτη για να σχεδιάσει το άλλο.

- Βλέπουμε στο Διαδίκτυο το video "Ernie Counts Backwards" (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο)

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_B08_C01

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ:

HAPPY BIRTHDAY

Happy birthday to you (x2)
Happy birthday, dear Tina!
Happy birthday to you!

TEN LITTLE FINGERS

One little, two little, three little fingers
Four little, five little, six little fingers
Seven little, eight little, nine little fingers
Ten fingers on my hand!

WALKING, WALKING

Walking, walking, walking, walking
Hop, hop, hop! Hop, hop, hop!
Running, running, running! Running, running, running!
Now let's stop! Now let's stop!
Tip-toe, tip-toe, tip-toe, tip-toe
Jump, jump, jump! Jump, jump, jump!
Swimming, swimming, swimming! Swimming,
swimming, swimming!
Now let's sleep! Now let's sleep!

ONE TWO THREE FOUR FIVE

One two three four five
Once I caught a fish alive
Six, seven, eight, nine, ten
Then I let it go again

ONE TWO BUCKLE MY SHOE

One, two, buckle my shoe
Three, four, knock at the door
Five, six, pick up sticks
Seven, eight, lay them straight
Nine, ten, a big fat hen!

B9

I CAN JUMP...

Δείχνουμε τι μπορούμε να κάνουμε παίζοντας και τραγουδώντας.

Περιγραφή

Τα παιδιά μαθαίνουν να εκφράζουν στα Αγγλικά μερικές ικανότητές τους και παίζουν, τραγουδούν και ζωγραφίζουν, ασκώντας παράλληλα την ικανότητα της αυτοπαρουσίασης.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να εξοικειωθούν με φράσεις που δηλώνουν ικανότητα: "I can sit down / I can stand up / I can sing / dance, etc."
- Να εξοικειωθούν περισσότερο με ρήματα δράσης
- Να επαναλάβουν φράσεις σχετικές με τη θεματική χρωμάτων και ζώων και να θυμηθούν τους αριθμούς μέχρι το 10

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να ακολουθούν παραγγέλματα
- Να αποκτήσουν συντονισμό και έλεγχο των κινήσεων μέσω μουσικοκινητικών τραγουδιών
- Να κάνουν νοητικούς συνδυασμούς ανακαλύπτοντας σχέσεις
- Να συντονίζονται με την ομάδα

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνα με ζώα (βλ. A_B09_C01)
- Φύλλα χαρτιού A4, μπογιές
- CD (A_B09_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο: 0

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

1-2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Εξηγούμε στα παιδιά ότι θα παίξουμε ένα παιγνίδι που λέγεται «καθρέφτης- mirror» και τους ζητούμε να κάνουν ό,τι κάνουμε εμείς ή η μασκότ. Τους εξηγούμε ότι εκείνα θα λειτουργούν σαν να ήταν ο καθρέφτης μας και θα πρέπει να κάνουν οτιδήποτε κάνουμε εμείς. Ξεκινάμε το παιγνίδι και χαμογελώντας τους λέμε: “Look, mirror. I can smile. Can you?” Ζητούμε από τα παιδιά να κάνουν ό,τι κάνουμε εμείς. Μετά χτυπάμε παλαμάκια και λέμε: “Look, mirror. I can clap my hands. Can you?” και τα παιδιά κάνουν το ίδιο. Συνεχίζουμε με πιθανό λόγο: “I can sit down / I can stand up / I can sing/dance, etc.”.

Βήμα 2 Μετά χωρίζουμε τα παιδιά σε ζευγάρια και τους δίνουμε από έναν αριθμό. Έτσι έχουμε το ζευγάρι 1, 2, 3, 4, 5... 10 ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών της τάξης. Ξαναπαίζουμε το παιγνίδι με τα ζευγάρια αυτή τη φορά. Δίνουμε οδηγίες και όποιο ζευγάρι δεν κάνει κανένα λάθος κερδίζει ένα αυτοκόλλητο για κάθε παιδί. Βοηθούμε τα παιδιά να παράξουν λόγο και κάθε φορά που λένε κάτι εμείς τους χειροκροτούμε βοηθώντας να πουν τη φράση “We are the best”. Πιθανός διάλογος:

- Look, team number 1. I can jump. Can you?

- Yes, we can. (We are the best!)

- Look, team number 3. I can clap my hands. Can you?

- Yes, we can. (We are the best!)

Το παιγνίδι συνεχίζεται με όλο και πιο γρήγορο ρυθμό ώστε τα παιδιά να μπερδεύονται και να γελάμε. Στο τέλος, προσπαθούμε να δώσουμε αυτοκόλλητα σε κάθε ζευγάρι, ώστε όλοι να είναι χαρούμενοι γιατί έχουν καταφέρει να ακολουθήσουν οδηγίες. Αν είναι δύσκολο να χωρίσουμε τα παιδιά σε ζευγάρια, μπορούμε να κάνουμε το ίδιο με ομάδες των τριών ή τεσσάρων παιδιών, με λιγότερους αριθμούς.

Εναλλακτικά, παίζουμε με τα παιδιά ένα παιγνίδι, το “Action Race”. Χωρίζουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες σε 2 ομάδες και βάζουμε τα παιδιά να στέκονται το ένα πίσω από το άλλο σε δυο γραμμές. Βάζουμε μια καρτέλα δίπλα σε κάθε ομάδα και μια στην άλλη άκρη της αίθουσας. Ένας μαθητής από τη

μια ομάδα στέκεται δίπλα από την καρτέλα της ομάδας του. Δίνουμε μια εντολή, π.χ. jump, hop, clap, run, κλπ. Ο μαθητής πρέπει να πάει πηδώντας, τρέχοντας, χτυπώντας παλαμάκια κ.λπ. ως την καρτέλα στην άλλη άκρη της αίθουσας και να ξαναγυρίσει, να καθίσει στην καρτέλα της ομάδας του και να πει: “I can jump/clap/run, etc.”. Τότε η ομάδα του κερδίζει έναν βαθμό. Αν θέλουμε να να κάνουμε το παιγνίδι πιο ανταγωνιστικό, ζητάμε από δύο μαθητές, έναν από κάθε ομάδα, να εκτελέσουν την εντολή συγχρόνως και ο πρώτος που τα καταφέρνει δίνει στην ομάδα του ένα βαθμό.

Βήμα 3 Δείχνουμε τη μασκότ μας η οποία μπορεί να πηδήξει, να χτυπήσει παλαμάκια, κλπ. Μετά δείχνουμε την εικόνα με τα ζώα (βλ. A_B09_C01) και καθώς τα δείχνουμε τα ονομάζουμε και δηλώνουμε τι μπορούν να κάνουν, π.χ. “Hi kids. I’m Lilly the giraffe. I can bend my knees. Can you?” “I’m Ben the elephant. I can sit down. Can you?” “I’m Freddie the fish. I can smile. Can you?” “We’re Tom and Willie. We can dance. Can you?” “We’re Terry and Mary. We can jump. Can you?” Τα παιδιά απαντούν και κάνουν ό,τι και τα ζώα (Yes, I / we can).

Επαναλαμβάνουμε αρκετές φορές ώστε να εξοικειωθούν τα παιδιά με τις αντίστοιχες φράσεις και να τις κατανοούν.

Στη συνέχεια, ζητάμε από τα παιδιά να θυμηθούν κάποια ζώα, από αυτά που ήδη γνωρίζουν και να σκεφτούν τι μπορούν να κάνουν. Τους ζητάμε να ζωγραφίσουν σε μία λευκή κόλλα ένα ζώακι από αυτά, να κάνει κάτι που μπορεί. Καθώς ζωγραφίζουν εμείς περνάμε από τα θρανία και τους προσφέρουμε την κατάλληλη γλώσσα, ανακυκλώνοντας το λεξιλόγιο των ζώων, που έχουν μάθει ήδη και δίνοντας καινούριο λεξιλόγιο για το τι μπορούν να κάνουν.

“Bravo, Maria! Nice butterfly/elephant/monkey...”


“It can run/eat/fly/swim” και το δείχνουμε σε όλα τα παιδιά επαναλαμβάνοντας την κατάλληλη φράση. Μετά ζητούμε από κάθε παιδί να παρουσιάσει το ζώο του, παίρνοντας το ρόλο του ίδιου του ζώου και να μιλήσει για το τι μπορεί να κάνει:

“Hi! I’m a butterfly. I can fly.” “I’m a monkey. I can eat

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

bananas.” “I’m a tiger. I can run.” “I’m a hippo. I can swim.” “I’m an elephant. I can sit.”

Εναλλακτικά, αν τα παιδιά έχουν φέρει ζωάκια δικά τους στην τάξη από την αρχή της χρονιάς χρησιμοποιούν κάποια από αυτά δείχνοντας τί μπορούν να κάνουν.

Βήμα 4 Βάζουμε στα παιδιά να ακούσουν το τραγουδάκι  “My new shoes” (βλ. υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους) και εμείς δείχνουμε τις κινήσεις. Ξαναθυμίζουμε τα χρώματα. Μετά, αφού ζητήσουμε από τα παιδιά να σηκωθούν και να σταθούν δίπλα στα θρανία τους, ξανακούμε το τραγούδι και μαζί μας τα παιδιά σιγοτραγουδούν και κάνουν τις κινήσεις. Επαναλαμβάνουμε το τραγούδι με τις κινήσεις όσες φορές τα παιδιά το διασκεδάζουν.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_B09_C01 ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

MY NEW SHOES

Jump, jump, I can jump
I can jump in my new shoes
Red, black, green and blue
I can jump in my new shoes

Hop, hop, I can hop
I can hop in my new shoes
Red, black, green and blue
I can hop in my new shoes

Run, run, I can run
I can run in my new shoes
Red, black, green and blue
I can run in my new shoes

Dance, dance, I can dance
I can dance in my new shoes
Red, black, green and blue
I can dance in my new shoes

Walk, walk, I can walk
I can walk in my new shoes
Red, black, green and blue
I can walk in my new shoes

B10

NELLY, THE SMALL CATERPILLAR

Μαθαίνουμε την ιστορία μιας κάμπιας που μεταμορφώνεται σε πεταλούδα.

Περιεχόμενο

Εμπνευσμένη από την κλασική ιστορία “A very hungry caterpillar” του Eric Carle, η ιστορία μιας λυπημένης κάμπιας η οποία, με τη βοήθεια ενός γρύλου, ενός μυρμηγκιού και μιας αράχνης μεταμορφώνεται σε πεταλούδα.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να επαναλάβουν χαιρετισμούς “Hello / Hi / Good morning / Goodbye / How are you today? I’m fine / very well, thank you”, λεξιλόγιο για αριθμούς, χρώματα, φαγητά
- Να μάθουν περισσότερα ονόματα ζώων (caterpillar, butterfly, ant, cricket), φαγητά (pear, strawberries, cherries, green beans), λεξιλόγιο για τη φύση (leaf, forest, sunny, sky) και επίθετα (big, small, sad, hungry, ugly, beautiful, happy)
- Να παρακολουθήσουν την αφήγηση μιας ιστορίας και να συμμετάσχουν σε αυτή
- Να αναπτύξουν την ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου με τη βοήθεια της επανάληψης
- Να κατανοήσουν μια ιστορία με τη βοήθεια γλωσσικών και παραγλωσσικών στοιχείων
- Να εξοικειωθούν με λεξιλόγιο σχετικό με τον κύκλο ζωής της πεταλούδας (egg, caterpillar, cocoon, butterfly)

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες της αλληλουχίας και της διαφοράς σε σχέση με τους αριθμούς, τα χρώματα, τα μεγέθη και τα συναισθήματα
- Να εξερευνήσουν τον κύκλο ζωής της πεταλούδας και να αναγνωρίζουν τα στάδια του κύκλου
- Να ενισχύσουν μια σωστή αντίληψη για την υγιεινή διατροφή

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η ιστορία σε εικόνες (βλ. A_B10_C01-6)
- Εικόνα με τον κύκλο ζωής της πεταλούδας (βλ. A_B10_C07)
- Ψαλίδι, μαρκαδόροι, κόλλα, χάρτινα πιάτα, ρύζι και τρία είδη ζυμαρικών (μακαρονάκι κοφτό, κοχυλάκι και φιογκάκι)
- CD (A_B10_M01-2)

Μέσα:

- CD player ή/και H/Y

Φύλλα εργασίας: A_B10_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Caterpillar to Butterfly real footage

<http://www.youtube.com/watch?v=WJKho0KS0aM>

Το video με την ιστορία “The very hungry caterpillar” από το YouTube

Flitter Flutter butterfly song

<http://www.youtube.com/watch?v=WJKho0KS0aM>

Χειροτεχνίες

<http://www.dltk-kids.com/crafts/insects/caterpillars.htm>

<http://www.dltk-kids.com/crafts/insects/butterflies.htm>

<http://www.enchantedlearning.com/crafts/butterfly/lifecyclemobile/>

<http://www.dltk-kids.com/nutrition/index.htm>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

3-4 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Δείχνουμε στα παιδιά τις εικόνες με τους ήρωες της ιστορίας και τους ζητάμε να μας πουν τι παρατηρούν (βλ. A_B10_C01-6). Για να είναι ελκυστική η αφήγηση δείχνουμε τη μισή σελίδα της κάθε καρτέλας (την άλλη μισή την καλύπτουμε) ή εκτυπώνουμε τις εικόνες σε χαρτί μεγάλου μεγέθους και τις πλαστικοποιούμε.

Αφού αναγνωρίσουν την κάμπια, τους λέμε το όνομά της στα Αγγλικά. This is Nelly, the caterpillar / This is a caterpillar. Her name's Nelly. Ρωτάμε αν έχουν δει κάμπιες και πώς είναι:

- Is a caterpillar big or small?
- (It's) small.

- What colour is it?
- (It's) green.

Στη συνέχεια, παρουσιάζουμε τους υπόλοιπους ήρωες: Annie, the ant, Crick, the cricket and Speedy, the spider. Μετά, τους διαβάζουμε τον τίτλο της ιστορίας: Nelly, the small caterpillar και τους ζητάμε να μαντέψουν τι συμβαίνει σ' αυτή την ιστορία.

Βήμα 2 Αφηγούμαστε παραστατικά την ιστορία. Προσπαθούμε να κάνουμε χρήση διαφόρων τεχνικών αφήγησης. Διατηρούμε οπτική επαφή μαζί τους, χρησιμοποιούμε κατάλληλη φωνή και τόνο, αλλάζουμε συχνά στάση, κάνουμε χειρονομίες, επισημαίνουμε την αλλαγή σε κάποια σκηνή ή την ένταση στην ιστορία. Βάζουμε και το CD και ξανακούμε την ιστορία, ενώ εμείς προσπαθούμε ακούγοντας να «παίζουμε» την ιστορία. Μετά ενθαρρύνουμε τα παιδιά να συμμετάσχουν κι αυτά στην αφήγηση. Λέμε το πρώτο μέρος της ιστορίας (την πρώτη ημέρα της κάμπιας) χρησιμοποιώντας τις δυο πρώτες εικόνες και σταματάμε σε καίρια σημεία, δείχνοντας, για να συμπληρώνουν τα παιδιά, π.χ. :

- It's a sunny morning. Crick, the cricket, ...
- Annie ...

- ... the ant and ...
- Speedy (the spider) ...

- ... (the spider) are under a big tree in the ...
- ... forest, etc.

- "Hi, what's your name?" asks Annie, the ant.
- (I'm) Nelly, etc.

Αφού πούμε το πρώτο μέρος της ιστορίας κατ' αυτό τον τρόπο, μπορούμε να κάνουμε ερωτήσεις δείχνοντας την εικόνα, όπως:

- What's this?
- An ant/a cricket/a spider/a caterpillar.

- What's his / her name?
- Crick/Annie/Speedy/Nelly.

- What colour is it?
- (It's) green, etc.

- Is it big or small?
- (It's) small.

- Is Nelly happy?
- No, (she's sad), etc.

Βήμα 3 Στη συνέχεια, ζητάμε από τα παιδιά να πάρουν τους ρόλους των ηρώων και εμείς του αφηγητή. Τα παιδιά «ζωντανεύουν» το σημείο που γνωρίζονται οι ήρωες και εμείς αφηγούμαστε τα υπόλοιπα.

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα, λέμε την ιστορία από την αρχή δείχνοντας τις αντίστοιχες εικόνες (βλ. A_B10_C01-6). Σταματάμε σε διάφορα σημεία και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να λένε λέξεις ή φράσεις (language chunks). Προσπαθούμε να εκμαιεύσουμε λεξιλόγιο από τα παιδιά με διάφορες χειρονομίες και κινήσεις (small, big, sad, hungry, etc.). Αφού αφηγηθούμε την ιστορία, μπορούμε πάλι να κάνουμε μερικές ερωτήσεις δείχνοντας τις εικόνες, όπως:

- How many strawberries/carrots, etc. does the caterpillar eat?
- Two / three, etc.

- What colour are the cherries/carrots/beans, etc.?
- (They are) red/orange/green, etc.

- Is Nelly still a caterpillar?
- No, (she's a beautiful) butterfly.

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

- Are the friends sad now?

- No, (they're happy).

Φροντίζουμε να μην είναι πολλές οι ερωτήσεις και χάσουν το ενδιαφέρον τους.

Βήμα 5 Δίνουμε στα παιδιά το Φύλλο Εργασίας (A_B10_W01) με εικόνες από τα φαγητά της ιστορίας και τους ζητάμε να τα χρωματίσουν και να κόψουν το περίγραμμα. Όταν τελειώσουν, λέμε τα ονόματα των φαγητών και ζητάμε να μας τα δείχνουν: "Show me the cookies".

Ρωτάμε αν το κάθε φαγητό είναι υγιεινό. Ζωγραφίζουμε στον πίνακα δύο στήλες (μία με ✓ και μία με ✗) και ζητάμε από τα παιδιά να βάλουν με blu tack τα φαγητά στη σωστή στήλη. Πιθανός λόγος:

- Are pears good for you / healthy?

- Yes.

- Are chips good for you / healthy?

- No, etc.

Βήμα 6 Στη συνέχεια, ζητάμε από τα παιδιά να πάρουν τους ρόλους των ηρώων και εμείς του αφηγητή. Επιλέγουμε διαφορετικά παιδιά για το κάθε κομμάτι της ιστορίας, έτσι ώστε ως το τέλος να έχουν πάρει όλα τα παιδιά έναν ρόλο. Τα παιδιά «ζωντανεύουν» τα σημεία που γνωρίζονται οι ήρωες την πρώτη ημέρα, που καλημερίζονται τη δεύτερη ημέρα, που δίνουν τα φαγητά στην κάμπια και την τελευταία σκηνή όπου λένε τι μπορούν να κάνουν και εμείς αφηγούμαστε τα υπόλοιπα. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να δίνουν όλα τα φαγητά στην κάμπια χρησιμοποιώντας την επαναλαμβανόμενη φράση της ιστορίας: "Here are five tomatoes/six cherries, etc.". Στο τέλος τραγουδάμε και χορεύουμε όλοι μαζί το χορό της πεταλούδας 🦋 (Flutter, flutter butterfly).

Βήμα 7 Στο επόμενο μάθημα, λέμε πάλι την ιστορία με τη βοήθεια των παιδιών. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να λένε όλο και περισσότερα λόγια κάθε φορά που λέμε την ιστορία.

Στη συνέχεια, ρωτάμε τα παιδιά τι γνωρίζουν για τον κύκλο ζωής της πεταλούδας. Εκμαιεύουμε απαντήσεις

και περιγράφουμε τον κύκλο ζωής της πεταλούδας με απλά λόγια στα Αγγλικά δείχνοντας τις εικόνες των σταδίων (βλ. A_B10_C07). Δείγμα παραγωγής λόγου: First, it's an egg. (δείχνουμε το αυγό)

Then, it's a small caterpillar. (δείχνουμε την κάμπια)

It eats a lot of food. (κάνουμε ότι τρώμε πολύ)

And, then, it gets into a cocoon. (δείχνουμε το κουκούλι)

It sleeps and sleeps and sleeps. (τυλίγουμε τα χέρια γύρω από το σώμα μας και κάνουμε ότι κοιμόμαστε)

And ... then... it's a beautiful butterfly. (κάνουμε με τα χέρια μας την κίνηση της πεταλούδας).

Αν έχουμε τη δυνατότητα, δείχνουμε το βίντεο Caterpillar to Butterfly real footage (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Βήμα 8 Συνεχίζουμε με παντομίμα. Λέμε στα παιδιά ότι είναι οι κάμπιες που θα μεταμορφωθούν σε πεταλούδες. Δίνουμε τις οδηγίες και κάνουν τις κινήσεις:

Be an egg. (τα παιδιά σκύβουν και πιάνουν τους αστραγάλους τους για να κάνουν το σχήμα του αυγού)

Wiggle like a caterpillar. (τα παιδιά κινούνται σαν την κάμπια)

Go to sleep, little caterpillar. (προσποιούνται ότι μπαίνουν σε ένα κουκούλι και κοιμούνται)

Wake up, beautiful butterfly. (προσποιούνται ότι ξυπνούν και πετάγονται μέσα από το κουκούλι)

Fly, butterfly. (προσποιούνται ότι πετούν)

Βήμα 9 Μπορούμε να φτιάξουμε με τα παιδιά τον κύκλο της ζωής της πεταλούδας πάνω σ' ένα χάρτινο πιάτο ως εξής: χωρίζουν το πιάτο στα τέσσερα και φτιάχνουν το αυγό με έναν κόκκο ρυζιού, την κάμπια



Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

με ένα μακαρονάκι κοφτό, το κουκούλι με ένα κοχυλάκι και την πεταλούδα με ένα φιογκάκι. Χρωματίζουν με μαρκαδόρους.

Στο τέλος τα παιδιά δείχνουν το πιατάκι τους και λένε: “This is an egg. This is a caterpillar. This is a cocoon. This is a beautiful butterfly.” Η κάνουμε ερωτήσεις στα παιδιά: “What colour is the butterfly? And the cocoon?”, etc.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους λέμε πως θα κάνουν το δικό τους βιβλιάρκι για ένα πεινασμένο ζωάκι. Τους δίνουμε χαρτιά A4 για να ζωγραφίσουν το εξώφυλλο, και τι τρώει το ζωάκι τους. Κάθε μέλος

της ομάδας κάνει μία ή δύο σελίδες του βιβλίου. Οι σελίδες μπορούν να τρυπηθούν στη μέση και να δεθούν με μία κορδέλα. Οι ομάδες παρουσιάζουν τα βιβλιάρικια τους, τα οποία στο τέλος θα κρεμαστούν σε μια γωνιά της τάξης με μανταλάκια για να τα θαυμάζουν όλοι.

- Σε κάποιο άλλο μάθημα, λέμε την ιστορία “A very hungry caterpillar” και αν έχουμε τη δυνατότητα δείχνουμε το βίντεο με την ιστορία (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).
- Μπορούμε να κάνουμε χειροτεχνίες με θέμα τη μεταμόρφωση της κάμπιας σε πεταλούδα (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ A_B10_C01-7

Η ΙΣΤΟΡΙΑ

NELLY, THE SMALL CATERPILLAR

[Εικόνα 1]

It’s a sunny morning. Crick, the cricket, Annie, the ant, and Speedy, the spider, are under a big tree in the forest. Suddenly, a small caterpillar comes up to them. “Hi, what’s your name?” asks Annie, the ant. “I’m Nelly, the caterpillar” answers the caterpillar. “I’m Crick, the cricket” says Crick. “I’m Speedy, the spider” says Speedy.

[Εικόνα 2]

The caterpillar is sad. “Why are you sad?” asks Annie. “I’m very small and ugly”, says Nellie. “Don’t be sad. We’re your friends”, says Speedy. The caterpillar isn’t sad now. She eats through a green leaf, says goodbye to her new friends and goes home to sleep.

[Εικόνα 3]

The next day, Nelly, the caterpillar meets her new friends again. They’re having a picnic under the tree. “Good morning, everyone”, says Nelly. “How are you today?”

“I’m fine, thank you”, says Annie.

“I’m very well, thank you”, says Crick.

“I’m just fine”, says Speedy. “How are you?”

“I’m hungry, very hungry”, answers Nelly.

“Here’s a pear” says Annie, the ant, and gives it to the caterpillar.

“Here are two strawberries” says Crick, the cricket, and gives them to the caterpillar.

“Here are three cakes” says Speedy, the Spider, and gives them to the caterpillar.

[Εικόνα 4]

“Thank you, my friends”, says the caterpillar and eats through one pear, two strawberries, three cakes, four carrots, five small tomatoes. She takes a deep breath and goes on to eat through six cherries, seven pink sweets, eight chips, nine chocolate cookies and ten green beans. She isn’t hungry now. She says goodbye to her friends and goes home to sleep.

[Εικόνα 5]

The next morning, Crick, Annie and Speedy are under the tree. They’re waiting for their new friend.

“Where’s Nelly?” asks Annie.

“I don’t know” says Crick shrugging his shoulders.

They’re sad.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

[Εικόνα 6]

Suddenly, a beautiful butterfly flies up to them.

“Good morning” says the butterfly.

“Good morning”, say the three friends.

“Who are you?” asks Speedy.

“I’m Nelly, your friend” says the butterfly.

“Nelly, you’re so beautiful”, says Annie.

“And so big!” says Speedy.

“Look! I can fly!” says the butterfly. “Can you fly?”

“No, but I can jump”, says Crick, the cricket.

“I can run fast”, says Annie, the ant, happily.

“And I can climb”, says Speedy, the spider.

The four friends are very happy. They sing all together.

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ**FLITTER FLUTTER BUTTERFLY**

Flitter flutter butterfly

Flying in the big blue sky

Flutter high and flutter low

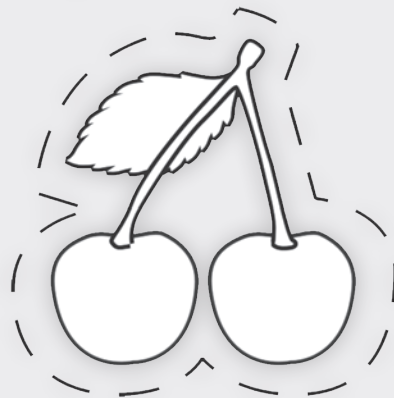
Flutter fast and flutter slow

Flitter flutter butterfly

Flying in the big blue sky

Flutter high and flutter low

Flutter fast and flutter slow



FACE AND FEELINGS

Μαθαίνουμε τα μέρη του προσώπου και εκφράζουμε τα συναισθήματά μας.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μαθαίνουν τα μέρη του προσώπου, παίζουν ένα παραδοσιακό παιχνίδι, ζωγραφίζουν ένα πρόσωπο με φρούτα και εκφράζουν συναισθήματα.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα μέρη του προσώπου, π.χ. eyes, ears, nose, mouth
- Να δίνουν εντολές, όπως: touch your nose / close your eyes / open your mouth
- Να περιγράψουν ένα πρόσωπο, π.χ. Look, (I've got) two cherries for eyes
- Να επαναλάβουν λεξιλόγιο για φρούτα (strawberries, cherries, pear, banana) και να μάθουν καινούρια (watermelon, plums)
- Να περιγράψουν συναισθήματα, π.χ. I'm happy / Are you sad? / Make an angry face
- Να εξοικειωθούν με ρήματα αισθήσεων, π.χ. see, smell, hear, taste

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να κατανοήσουν ότι οι εκφράσεις του προσώπου δείχνουν συναισθήματα και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους
- Να αντιληφθούν το περιβάλλον μέσα από τις αισθήσεις και τα συναισθήματά τους
- Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους και τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Κεφάλι μαϊμούς, μάτια, μύτη, στόμα, αυτιά, μαντίλι για το παιχνίδι (βλ. A_Γ01_C01)
- Λευκό κανσόν A4 για τα feelings faces, καλαμάκια, χαρτόνια για το fruit face, χρώματα (ή πλαστελίνη ή φρούτα)
- Εικόνες για το βήμα 6 (βλ. A_Γ01_C02-5)
- CD (A_Γ01_M01-3)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_Γ01_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Pin the tail on the donkey

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

3-4 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Η μασκότ λέει στα παιδιά ότι θα παίξουν ένα παιχνίδι που παίζεται συχνά σε πάρτι γενεθλίων και λέγεται “Put the nose on the monkey” (παραλλαγή του παραδοσιακού παιχνιδιού “Pin the tail on the donkey”). Κολλάμε το κεφάλι της μαιμούς (βλ. A_Γ01_C01) στον τοίχο ή στον πίνακα και δείχνουμε τη μύτη. “Look! A nose.” Κολλάμε τη μύτη στο πρόσωπο της μαιμούς και λέμε: “Look! This is the monkey’s nose. This is its nose.” Ταυτόχρονα δείχνουμε στο πρόσωπό μας τη μύτη μας για να αντιλαμβάνονται το λεξιλόγιο και λέμε: “This is my nose.” Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να επαναλάβουν τη λέξη nose και συνεχίζουμε κατά τον ίδιο τρόπο με τα άλλα μέρη του προσώπου. Όταν τα παιδιά επαναλάβουν αρκετές φορές τις λέξεις δείχνοντας τα μέρη του προσώπου τους, ξεκινάμε το παιχνίδι. Βάζουμε ένα παιδί μπροστά από την εικόνα της μαιμούς, του δένουμε τα μάτια όπως στην τυφλόμυγα, το στριφογυρίζουμε 1-2 φορές και το στέλνουμε προς την εικόνα για να κολλήσει τη μύτη της μαιμούς στο πρόσωπο. Δίνουμε την οδηγία: “Put the nose on the monkey.” Βοηθάμε επίσης με απλές οδηγίες (up / down) να πλησιάσει στο σωστό μέρος. Όταν το παιδί κολλήσει τη μύτη στο πρόσωπο, συνεχίζουμε το παιχνίδι με άλλο παιδί και άλλο μέρος του προσώπου: “Put the mouth on the monkey, etc.”. Αν θέλουμε να έχουμε νικητή, φωτοτυπούμε τόσα μέρη προσώπου όσα παιδιά έχει η τάξη και το κάθε παιδί χρωματίζει τη «μύτη» (μάτια, στόμα, κλπ.) και γράφει στο πίσω μέρος το όνομά του. Νικητής είναι ο μαθητής που θα κολλήσει την εικόνα πιο κοντά στο σωστό μέρος. Ωστόσο το παιχνίδι αυτό δεν είναι ανταγωνιστικό και τα παιδιά θα διασκεδάσουν έτσι κι αλλιώς με τη συμμετοχή τους. Παίζουμε το παιχνίδι όσο χρειάζεται για να συμμετάσχουν όλα τα παιδιά.

Βήμα 2 Στη συνέχεια, η μασκότ μας δίνει τις ακόλουθες οδηγίες: “Touch your nose, Alexia / close your eyes / open your mouth, etc.” και εμείς τις εκτελούμε. Η μασκότ δίνει παρόμοιες εντολές και στα παιδιά και στη συνέχεια ενθαρρύνουμε τα παιδιά να δώσουν οδηγίες στους συμμαθητές τους.

Βήμα 3 Μαθαίνουμε το τραγούδι 🎧 “Ears, eyes, nose and mouth”

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα δίνουμε στα παιδιά ένα φύλλο A4 για να ζωγραφίσουν ένα fruit face. Τους προτείνουμε να βάλουν φράουλες ή κεράσια για μάτια, αχλάδι για μύτη, μπανάνα ή μια φέτα καρπούζι για στόμα, λεμόνια ή δαμάσκηνα για αυτιά. Αντί να ζωγραφίσουν μπορούν να κάνουν το fruit face με πλαστελίνη πάνω σε χαρτόνι ή ακόμα και με αληθινά φρούτα που θα φέρουν στην τάξη. Ζωγραφίζουμε το δικό μας fruit face στον πίνακα για να καταλάβουν καλύτερα πώς θα το κάνουν. Λέμε: “Look, (I’ve got) two strawberries for eyes, a pear for a nose, two lemons for ears and a banana for a mouth.” Όταν τελειώσουν, δείχνουν τα «πρόσωπά» τους στη τάξη και εμείς τους βοηθάμε να τα περιγράψουν προσφέροντας το λεξιλόγιο που δεν γνωρίζουν, π.χ. watermelon, plums. Στο τέλος κολλάμε όλα τα fruit faces σε έναν τοίχο της τάξης.

Βήμα 5 Αν έχουμε χρόνο, συζητάμε για τις αισθήσεις και την σχέση τους με τα μέρη του προσώπου. Δείχνουμε με κινήσεις τι ακριβώς κάνουμε με τα μάτια, μύτη κλπ.
With my eyes, I see....
With my nose, I smell....
With my ears, I hear...
With my mouth, I taste....
Φέρνουμε διάφορα αντικείμενα στην τάξη, όπως ένα λουλούδι, ένα λεμόνι, ένα κουδουνάκι, κλπ. και παίζουμε ένα παιχνίδι με τις ακόλουθες οδηγίες: “Find something you can hear, find something you can taste, find something you can smell, etc.”. Διαλέγουμε αντικείμενα που τα ονόματά τους είναι γνωστά αλλά αν υπάρχει κάτι που δεν το ξέρουν, τα παιδιά το δείχνουν και εμείς λέμε το όνομά του. Μπορούμε να τραγουδήσουμε και το τραγούδι 🎧 With my nose, I can smell, E I E I O. Συνεχίζουμε το τραγούδι με όλα τα αντικείμενα που χρησιμοποιήσαμε στο παιχνίδι.

Βήμα 6 Στο επόμενο μάθημα, η μασκότ λέει στα παιδιά ότι είναι πολύ χαρούμενη.
Δείχνουμε την εικόνα ενός λούνα παρκ (βλ. A_Γ01_C03) “I’m going to the fun fair with my friends!”

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

“I’m happy. I’m very happy.” Παίρνουμε εκφράσεις για να δείξουμε ότι είναι χαρούμενη.

Δείχνουμε την εικόνα της βροχής (βλ. A_Γ01_C02).
“Oh, no! Look! It’s raining!” “Now I’m not happy. I’m sad.”
Δείχνουμε ότι είναι λυπημένη.

Δείχνουμε την εικόνα μιας παραλίας με σκουπίδια (βλ. Γ01_C05).
“Oh, I’m angry.”

Δείχνουμε την εικόνα μιας αράχνης και ενός φιδιού:
“Look! A spider / a snake. I’m scared” (βλ. A_Γ01_C04).

Στη συνέχεια ζητάμε από τα παιδιά να μας δείξουν συναισθήματα, λέγοντας:
“Make a happy / sad / angry / scared face.”

Μπορούμε και να καλέσουμε ένα παιδί να πάρει μια έκφραση και η υπόλοιπη τάξη να μαντεύει: “Are you happy/angry, etc.? Yes, I am. / No, I’m not.”

Τέλος μαθαίνουμε το τραγούδι 🎧 Make a happy face για τα μέρη του προσώπου και τα συναισθήματα.

Βήμα 7 Κατασκευάζουμε τα δικά μας feelings faces. Δίνουμε στα παιδιά το Φύλλο Εργασίας (A_Γ01_W01) με τους τρεις κύκλους, και τους ζητάμε να ζωγραφίσουν τα πρόσωπα έτσι ώστε να δείχνουν τα συναισθήματά τους. Βοηθάμε δείχνοντας στον πίνακα πώς να το κάνουν. Μόλις τελειώσουν, κόβουν τους κύκλους και τους κολλάνε σε καλαμάκια.

Στη συνέχεια σκηνοθετούν με το διπλανό τους ένα μικρό διάλογο για να δείξουν ένα συναίσθημα, χρησιμοποιώντας τα feelings faces που έφτιαξαν, π.χ:

- Hello, Maria.
- Hello, Dimitra.
- Look! I can dance. I’m very happy.
- Good!

- Hello, Nick.
- Hello, Jim.
- (pretending to have a limp) I can’t play basketball. I’m sad.
- Oh, no!

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ζητάμε από τα παιδιά να χωριστούν σε ζευγάρια,

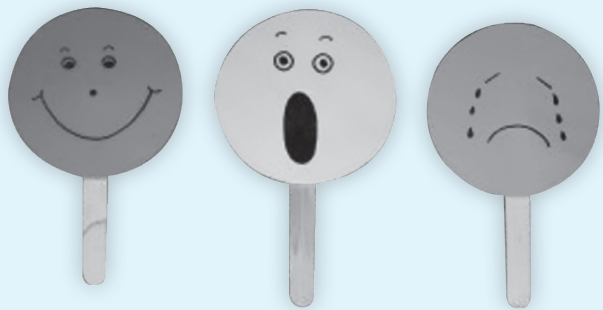
να παρατηρήσουν το πρόσωπο του διπλανού τους ή ενός άλλου συμμαθητή τους χωρίς να αποκαλύψουν ποιος είναι και να το ζωγραφίσουν. Όταν τελειώσουν, παρουσιάζουν τα πορτρέτα τους και εμείς ρωτάμε:

Who’s this?

Τα υπόλοιπα παιδιά μαντεύουν:

- Is it Dimitris?
- No, it isn’t.
- Is it Kostantinos?
- Yes, it is.

Στη συνέχεια βοηθούμε τα παιδιά να περιγράψουν το πρόσωπο που ζωγράρισαν. Θυμίζουμε στα παιδιά ότι όταν μιλάμε για ένα αγόρι λέμε “he’s got” ενώ όταν μιλάμε για ένα κορίτσι “she’s got”.



Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Γ01_C01-5 ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

EARS, EYES, NOSE AND MOUTH

Ears, eyes, nose and mouth
Nose and mouth
Ears, eyes, nose and mouth
Nose and mouth
Ears, eyes, nose and mouth
Ears, eyes, nose and mouth
Nose and mouth.

WITH MY NOSE, I CAN SMELL, E I E I O

With my nose, I can smell, E I E I O.
I can smell (a flower), E I E I O.
With (a flower) here and (a flower) there (*κάνουν ότι μυρίζουν ένα λουλούδι*)
Here a flower, there a flower
Everywhere, a flower
With my nose, I can smell, E I E I O.
With my eyes, I can see, E I E I O.
I can see (a tree) E I E I O.
With my ears, I can hear, E I E I O
I can hear (a bird) E I E I O.



MAKE A HAPPY FACE

Eyes, nose, mouth and ears
Mouth and ears
Mouth and ears
Eyes, nose, mouth and ears
Make a happy face / a sad face / an angry face.



THE ROBOT

Αυτοπαρουσιαζόμαστε και μαθαίνουμε τα μέρη του σώματος.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά κατασκευάζοντας ένα ρομπότ μαθαίνουν τα μέρη του σώματος, μιλούν για ικανότητες και κινούνται στον χώρο με παραγγέλματα. Επίσης αντιλαμβάνονται την αξία της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να επαναλάβουν τον τρόπο με τον οποίο συστηνόμαστε
- Να μάθουν λέξεις που σχετίζονται με τα μέρη του σώματος, π.χ. head, arms, hands, legs, feet, tummy
- Να μάθουν να αντιδρούν σε παραγγέλματα όπως: stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet
- Να κάνουν επανάληψη το ρήμα “can”
- Να μάθουν να απαντούν σε ερωτήσεις με το “can”, π.χ. Yes, I can. / No, I can't.
- Να επαναλάβουν την ερώτηση “What's this?” και την απάντηση “It's a...”

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να κατανοήσουν την σημασία της ανακύκλωσης
- Να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργικότητά τους φτιάχνοντας κάτι χρήσιμο από κάτι άχρηστο
- Να συνεργαστούν για να ολοκληρώσουν μια ομαδική εργασία
- Να συνειδητοποιήσουν ότι καταλαβαίνουμε το περιβάλλον μας με τις πέντε αισθήσεις μας
- Να εξασκηθούν κόβοντας, κολλώντας και χρωματίζοντας σε εργασίες που απαιτούν λεπτές και συντονισμένες κινήσεις

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνα ρομπότ (βλ. A_Γ02_C01)
- Εικόνες με έργα τέχνης από ανακυκλώσιμα υλικά (βλ. A_Γ02_C02)
- Χαρτί A4, κουτιά συσκευασίας μεγάλα και μικρά, κουτιά από δημητριακά, ρολά κουζίνας, ψαλίδι, χρώματα-νερομπογιές ή χοντροί μαρκαδόροι, αλουμινόχαρτο, χαρτοταινία.
- CD (A_Γ02_M01-2)

Εναλλακτικά, αν ακολουθήσουμε την επιλογή της σχεδίασης ενός ρομπότ και όχι της κατασκευής χρειαζόμαστε blu tack για τον τοίχο και μεγάλα χρωματιστά χαρτιά για να κολλήσουν οι μαθητές εκεί τις ζωγραφιές τους. (Προαιρετικά θα χρειαστούμε και ένα ρομπότ παιγνίδι).

Μέσα:

- CD player ή/και H/Y

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο: 0

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2-3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Καλημερίζουμε τα παιδιά παριστάνοντας το ρομπότ και συστηνόμαστε. Πιθανός διάλογος με τα παιδιά:

- Hi. I'm Jack, the robot. How are you?
- I'm fine, thank you.

Αν έχουμε τη δυνατότητα να έχουμε μαζί μας ένα παιχνίδι ρομπότ λέμε στα παιδιά ότι η μασκότ έφερε το φίλο της, ένα ρομπότ, για να μας το γνωρίσει και να παίξουμε όλοι μαζί. Πιθανός διάλογος:

- This is my friend, Jack the robot.
- Hi, children. I'm Jack.

Μετά είτε η μασκότ μας ζητάει να κάνουμε ορισμένες κινήσεις είτε δείχνουμε διάφορες κινήσεις που μπορεί να κάνει το ρομπότ και τις ονομάζουμε. Πιθανή παραγωγή λόγου: "Robot, stand up." "Robot, sit down." "Robot, clap your hands." "Robot, stamp your feet / run / jump / walk, etc.". Κάθε φορά ζητάμε από τους μαθητές να κάνουν τις ίδιες κινήσεις με αυτές που κάνουμε είτε εμείς ως ρομπότ είτε το παιχνίδι ρομπότ και ως χορωδία να επαναλαμβάνουν τα παραγγέλματα.

Βήμα 2 Στη συνέχεια το ρομπότ ξαναπαρουσιάζεται και ρωτάει ένα παιδί:

- Hi, I'm Jack. I'm a robot. I can stand up / sit down / clap my hands... Can you ...?
- Yes, I can./ No, I can't."

Ζητούμε από το παιδί που θα υποδείξουμε να γίνει αυτό ρομπότ, να παρουσιαστεί και να ρωτήσει με τη σειρά του: "Hi, I'm Pavlos. I can walk. Can you walk?"

Το ένα παιδί υποδεικνύει ένα άλλο και εμείς βοηθούμε να χρησιμοποιήσουν όσο το δυνατόν περισσότερο λεξιλόγιο.

Μετά το ρομπότ-παιχνίδι ή εμείς ρωτάμε ρωτάμε τα παιδιά και δείχνουμε με κινήσεις για να αντιληφθούν το λεξιλόγιο:

- Can you cry? I can't! / Can you smell? I can't! / Can you smile? I can't.
- (Yes), we can.

Με αφορμή αυτόν τον διάλογο συζητάμε με τα παιδιά ότι τα ρομπότ δεν έχουν συναισθήματα και ότι σε αυτό διαφέρουν από τους ανθρώπους.

Στη συνέχεια τα παιδιά φαντάζονται ότι γίνονται ρομπότ για να παίξουμε το παιχνίδι "Do What I Say". Εμείς δίνουμε οδηγίες και αυτά τις εκτελούν: Stand up / Sit down / Clap your hands / Stamp your feet / Run / Jump / Dance. Κατόπιν οι μαθητές κινούνται στην τάξη και παίζουν το ίδιο παιχνίδι σε ομάδες όπου όλοι παίρνουν τον ρόλο, με τη σειρά, αυτού που δίνει τις οδηγίες. (Αυτό το παιχνίδι είναι καλύτερα να γίνεται στην κλειστή αίθουσα της γυμναστικής για να μπορούν οι μαθητές να κινηθούν χωρίς το φόβο να χτυπήσουν σε κάποιο θρανίο.)

Μία παραλλαγή αυτού του παιχνιδιού είναι να πούμε στα παιδιά ότι το ρομπότ βραχυκύκλωσε και άλλα λέει και άλλα κάνει και ότι τα παιδιά πρέπει να κάνουν ό,τι λέει το ρομπότ και όχι ό,τι κάνει. Με αφορμή αυτό το παιχνίδι συζητάμε με τα παιδιά ότι οι μηχανές μπορεί να χαλάσουν και γι' αυτό πρέπει να είμαστε προσεχτικοί στη χρήση τους και να βασιζόμαστε περισσότερο στον εαυτό μας.

Βήμα 3 Τώρα παρουσιάζουμε τα μέρη του σώματος χρησιμοποιώντας είτε το ρομπότ παιχνίδι είτε την εικόνα στην καρτέλα A_G02_C01.

"This is Bob, the robot. This is his head. These are his arms. These are his hands. This is his tummy. These are his legs. These are his feet." Κάθε φορά δείχνουμε το ανάλογο μέρος του σώματος και τα παιδιά επαναλαμβάνουν τη λέξη, αγγίζοντας το μέρος του σώματός τους που αντιστοιχεί σε κάθε λέξη.

Μετά καλούμε τα παιδιά να σταθούν γύρω μας σε κύκλο και παίζουμε ένα παιχνίδι. Τους λέμε: "Touch your head/tummy/legs..." και τα παιδιά κάθε φορά αγγίζουν το ανάλογο μέρος του σώματος. Αυξάνουμε το ρυθμό μας σιγά-σιγά ώστε να μοιάζει με τραγούδι hip-hop.

Μπορούμε επίσης να ζητήσουμε από μερικά παιδιά να έρθουν και να δίνουν τις εντολές.

Στη συνέχεια βάζουμε στο CD player το τραγούδι 🎧 "Head, tummy, legs and toes" (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους) και δείχνουμε ταυτόχρονα τις κινήσεις. Μετά το τραγουδάμε μαζί με τα παιδιά κάνοντας τις κινήσεις όλοι μαζί.

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 4 Σε άλλη διδακτική ώρα, χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες για να κατασκευάσουν ένα δικό τους ρομπότ. Έχουμε φέρει κούτες χάρτινες από μεγάλες συσκευασίες για το σώμα και μικρότερες από δημητριακά για το κεφάλι όπως και ρολά κουζίνας για τα χέρια. Οι μαθητές θα χρειαστούν επίσης ψαλίδι, χρώματα-νερομπογιές ή μαρκαδόρους χοντρούς, αλουμινόχαρτο και χαρτοταινία. Κάνουμε συζήτηση με τα παιδιά για τη χρησιμότητα παλαιών πραγμάτων και το πώς μπορούν να φανούν χρήσιμα όταν ανακυκλωθούν ή χρησιμοποιηθούν στην τέχνη. Τους δείχνουμε μερικές εικόνες από πραγματικά έργα τέχνης φτιαγμένα από ανακυκλώσιμα υλικά (βλ. A_Γ02_C02). Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες. Η κάθε ομάδα συζητάει τι είδους ρομπότ θα κατασκευάσει και τι θα μπορεί αυτό να κάνει. Μετά κάνουν τρύπες για τα μάτια, συνδέουν ρολά για τα χέρια και τα συναρμολογούν. Κατά τη διάρκεια της κατασκευής, βοηθούμε τις ομάδες σε ό,τι χρειαστούν και ταυτόχρονα κάνουμε ερωτήσεις. Πιθανός διάλογος:

- What's this?

- It's a head.

- Is it a leg?

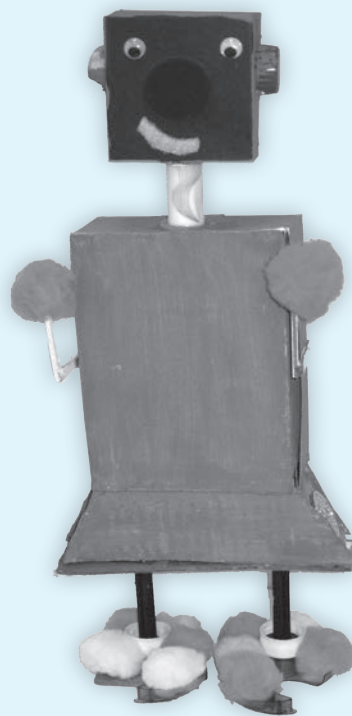
- No, it's a...

Στο τέλος τα παιδιά χρωματίζουν το ρομπότ τους, το διακοσμούν και του δίνουν ένα όνομα.

Στη συνέχεια ένα παιδί από κάθε ομάδα παίρνει το ρόλο του ρομπότ και παρουσιάζεται. Πιθανός λόγος: "Hi, I'm a robot. My name's This is my head/nose/ mouth/arm.... I can jump, clap my hands, walk, etc.". Προσφέρουμε κάθε βοήθεια με το λεξιλόγιο που χρειάζονται οι μαθητές.

Εναλλακτικά: Αν η κατασκευή είναι δύσκολη για μας ή τα παιδιά, ζωγραφίζει κάθε παιδί ένα δικό του ρομπότ σε κόλλα A4, το χρωματίζει, του δίνει όνομα και το παρουσιάζει σαν να είναι αυτό το ίδιο το ρομπότ. Μετά μπορούμε να κολλήσουμε τις ζωγραφιές των παιδιών σε χρωματιστά χαρτιά ή κανσόν στους τοίχους της τάξης.

Βήμα 5 Μαθαίνουμε στα παιδιά το τραγουδάκι "If You're Happy and You Know It" (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους), αφού πρώτα μετακινήσουμε τα θρανία για να υπάρχει χώρος να κινηθούν οι μαθητές ή τους μεταφέρουμε στην αίθουσα της γυμναστικής ή στον προαύλιο χώρο. Βάζουμε το CD στο CD player, ακούμε το τραγούδι και δείχνουμε και τις κινήσεις. Μετά το τραγουδάμε όλοι μαζί και το επαναλαμβάνουμε όσες φορές διασκεδάσουν με αυτό τα παιδιά.



Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Γ02_C01-2
ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ👁️ **HEAD, TUMMY, LEGS AND TOES**

(για κάθε λέξη τα παιδιά πιάνουν και το αντίστοιχο μέρος του σώματος που ονομάζουν)

Head, tummy, legs and toes

Legs and toes

Head, tummy, legs and toes,

Legs and toes

Eyes and ears

And mouth and nose

Head, tummy, legs and toes

Legs and toes!

👁️ **IF YOU'RE HAPPY AND YOU KNOW IT**

If you're happy and you know it,

Clap your hands, (clap, clap)

If you're happy and you know it,

Clap your hands, (clap, clap)

If you're happy and you know it,

And you really want to show it,

If you're happy and you know it,

Clap your hands. (clap, clap)

If you're happy and you know it,

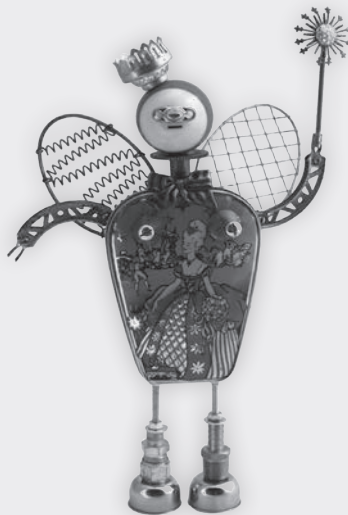
Stamp your feet, (stamp, stamp)...etc.

If you're happy and you know it,

Shout 'We are!' ('We are!')...etc.

If you're happy and you know it,

Do all three, (clap, clap, stamp, stamp, 'we are')...etc.



Γ3

CLOTHES

Μιλάμε για τα ρούχα και ντυνόμαστε ανάλογα με τον καιρό.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά βοηθούν τον Terry και τη Mary να ντυθούν για το σχολείο, τραγουδούν και παίζουν φορώντας διάφορα ρούχα.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να παράγουν λεξιλόγιο για διάφορα ρούχα, π.χ. pullover, jeans, socks, boots, jacket, hat, T-shirt, shoes
- Να χρησιμοποιήσουν τα χρώματα στην περιγραφή ρούχων, π.χ. a red pullover, black boots, κλπ.
- Να εξοικειωθούν με φράσεις, όπως: Put on your shoes/ socks, let's go outside, hurry up, κλπ.
- Να αναγνωρίζουν το ρήμα "wear"
- Να εξοικειωθούν με φράσεις που περιγράφουν τον καιρό, π.χ. It's cold, it's snowing, it's sunny, it's hot.

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να συνδυάσουν την ενδυμασία με τον καιρό
- Να διασκεδάσουν παίζοντας, τραγουδώντας και συμμετέχοντας σε ζωντανή αναπαράσταση

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Ιστορία με εικόνες του Terry και της Mary (βλ. A_Γ03_C01-4)
- Εικόνες με διάφορα ρούχα για να ντύσουμε τον Terry και την Mary (βλ. A_Γ03_C05)
- Ρούχα που φοράνε ή φέρνουν τα παιδιά
- CD (A_Γ03_M01-3)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Song: Put on your clothes

<http://www.supersimplesongs.com/cd1-21.html>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Δείχνουμε την εικόνα με τον Terry στο δωμάτιό του (βλ. A_Γ03_C01-2) και λέμε: “Look, this is Terry. Terry is a bear. Terry’s in bed. He’s sleeping”. (δείχνουμε και κάνουμε αντίστοιχες κινήσεις για να καταλάβουν τι σημαίνουν οι καινούριες λέξεις)

Δείχνουμε τη μητέρα του Terry: “Look, this is Terry’s Mum” και την παριστάνουμε που τον φωνάζει να σηκωθεί: “Teeeeerrey! Wake up. It’s time for school”. Συνεχίζουμε την αφήγηση της ιστορίας (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό) αλλάζοντας τη φωνή μας για να καταλάβουν ποιος μιλάει κάθε φορά καθώς και τον τόνο της φωνής μας για να δείξουμε συναισθήματα (ο Terry δεν θέλει να σηκωθεί γιατί κρυώνει αλλά μόλις βλέπει το χιόνι ενθουσιάζεται). Κάνουμε χειρονομίες για να διευκολύνουμε τη κατανόηση, π.χ. “It’s cold, very cold. Brrr.....” (δείχνουμε ότι κρυώνουμε)

“You see the window right there?” (δείχνουμε το παράθυρο)

“Look outside! It’s snowing!” (δείχνουμε το χιόνι)

Έχουμε κόψει τα ρούχα από την καρτέλα A_Γ03_C05. Παίρνουμε διάφορα ρούχα και ντύνουμε τον Terry ενώ παίζουμε το διάλογο με τον Terry και τη μαμά του (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό). Δείχνουμε τα ρούχα ξανά και ξανά και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να τα επαναλαμβάνουν: “Terry takes off his pyjamas / puts on his hat.” (κάνουμε ότι βγάζουμε ή βάζουμε τα ρούχα). “Look, he has a hat on, etc.”.

Βήμα 2 Ξαναδείχνουμε τη γυμνή φιγούρα του Terry και λέμε στα παιδιά πως πρέπει να τον βοηθήσουμε να ξανατυθει. Ένα παιδί παίρνει το ρόλο του Terry και βάζει τα ρούχα πάνω στη φιγούρα. Η υπόλοιπη τάξη παίρνει το ρόλο της μαμάς. Χρησιμοποιούμε μια ρίμα και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να ακολουθήσουν:

Terry bear, Terry bear what will you wear?

(βάζοντας το πουλόβερ) A green pullover.

Terry bear, Terry bear what will you wear?

Blue jeans, etc.

Δείχνουμε ξανά τη φιγούρα του Terry ντυμένη και επαναλαμβάνουμε τα ρούχα μαζί με τα παιδιά όσες φορές χρειαστεί.

Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να φέρουν τα ρούχα που μαθαίνουμε, π.χ. pullover, jeans, socks, boots, jacket, hat και να κάνουμε ζωντανή αναπαράσταση.

Βήμα 3 Τα παιδιά ζωγραφίζουν τα ρούχα που θα φορέσουν στο χιόνι. Παρουσιάζουν τις ζωγραφιές τους και εμείς ρωτάμε:

- Maria, what will you wear in the snow?

- A red jacket / a yellow hat / black boots, etc.

Βήμα 4 Μαθαίνουμε το τραγούδι 🎧 “Jeans and jacket” και τα παιδιά κάνουν κινήσεις προσποιούμενα ότι φοράνε τα ρούχα που αναφέρονται στο τραγούδι κάθε φορά (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους).

Βήμα 5 Στο επόμενο μάθημα δείχνουμε τη Mary μια ηλιόλουστη μέρα (βλ. A_Γ03_C03-4). Παρουσιάζουμε την ιστορία της Mary (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό) με τον ίδιο τρόπο που παρουσιάσαμε την ιστορία του Terry. Επαναλαμβάνουμε τα ρούχα που μάθαμε στο προηγούμενο μάθημα και μαθαίνουμε τα καινούρια (T-shirt, shoes).

Βήμα 6 Ξαναδείχνουμε τη γυμνή φιγούρα της Mary και λέμε στα παιδιά πως πρέπει να την βοηθήσουμε να ξανατυθει. Επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία που ακολουθήσαμε στο Βήμα 2.

Χρησιμοποιούμε την ίδια ρίμα:

- Mary bear, Mary bear what will you wear?

- A brown hat.

- Mary bear, Mary bear what will you wear?

- A yellow T-shirt, etc.

Δείχνουμε ξανά τη φιγούρα της Mary ντυμένη και επαναλαμβάνουμε τα ρούχα μαζί με τα παιδιά όσες φορές χρειαστεί.

Βήμα 7 Μαθαίνουμε το τραγούδι 🎧 “Put on your shoes”. Παίζουμε το τραγούδι στο CD player την πρώτη φορά και δείχνουμε τις κινήσεις (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τις κινήσεις ή τα βίντεο με το τραγούδι: <http://www.supersimplesongs.com/cd1-21.html>). Μετά

Μετά χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους λέμε ότι βρίσκονται στο σπίτι κι ότι πρέπει να ντυθούν για να βγουν έξω να παίξουν. Ορίζουμε ένα ή και περισσότερα παιδιά για να κάνουν τη μαμά που θα πει στα παιδιά τι να φορέσουν.

Οι μαμάδες με τη βοήθειά μας ξεκινούν το τραγούδι. Πηγαίνουν από ομάδα σε ομάδα και λένε στα παιδιά τι να φορέσουν. Τα παιδιά προσποιούνται ότι φοράνε αυτά τα ρούχα αλλά μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και κανονικά ρούχα (που θα μας φέρουν τα παιδιά).

Put on your shoes, your shoes, your shoes.

(κάνουμε ότι βάζουμε τα παπούτσια μας)

Put on your shoes, your shoes, your shoes.

Put on your shoes.

Let's go outside. *(δείχνουμε έξω από το παράθυρο)*

Hurry up. Hurry up. Hurry, hurry up! *(κάνουμε μια "come on...let's go" χειρονομία και όλοι τρέχουν γύρω γύρω)*

Συνεχίζουμε με όποια ρούχα θέλουμε.

Βήμα 8 Αν έχουμε χρόνο, παίζουμε ένα παιχνίδι με τις εικόνες των ρούχων. Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους μοιράζουμε τα ρούχα. Όταν πούμε "One, two, three", πρέπει να δώσουν το «ρούχο» τους στο διπλανό τους και να πάρουν ένα άλλο «ρούχο».

Τα ρούχα κινούνται στην ομάδα σα ρολόι από το ένα παιδί στο άλλο. Όταν πούμε "Stop" πρέπει να σταματήσουν και κάθε παιδί λέει ποιο ρούχο έχει. Αν πουν όλοι σωστά η ομάδα κερδίζει. Συνεχίζουμε το παιχνίδι με τις υπόλοιπες ομάδες.


ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Παιχνίδια

- Παίζουμε το παιχνίδι Memo. Επιλέγουμε πέντε από τα ρούχα και βάζουμε δύο κάρτες από το κάθε ρούχο ανακατεμένες στον πίνακα ή στο πάτωμα. Ζητάμε από τα παιδιά να τις κοιτάξουν για λίγο και μετά τις αναποδογυρίζουμε. Το παιδί που σηκώνεται πρέπει να βρει δύο ίδιες εικόνες και να πει τη σωστή λέξη. Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί και σε ομάδες.

- Παίζουμε Bingo. Μπορούμε εύκολα να φτιάξουμε τις κάρτες μας στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις <http://www.dltk-cards.com/bingo/> και <http://www.toolsforeducators.com/bingo/clothing.php>. Τις πλαστικοποιούμε και τις χρησιμοποιούμε για να παίζουμε Bingo όποτε έχουμε χρόνο ή θέλουμε να κάνουμε επανάληψη.

- Παίζουμε το παιχνίδι "With my little eye, I spy someone wearing (a blue T-shirt / pullover)". Τα παιδιά πρέπει να βρουν ποιος/ποιοί είναι, π.χ.: "(It's) Kostantinos. (It's) Anastasia".

- Τραγουδάμε το τραγούδι  "This is the way we wear the clothes"

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Γ03_C01-5

ΔΙΑΛΟΓΟΙ

TERRY GETS DRESSED

[Εικόνα 1]

- Teeeeerrry! Wake up. It's time for school.
- But mum, I don't want to get up. It's too cold.
- Terry, look out of the window. It's snowing.
- Yippee! Snow, snow, snow, I want to play in the snow!
- Terry, take off your pyjamas. Let's put on your clothes.
- What will you wear?
- I don't know, Mum. Can you help me?

[Εικόνα 2]

- Terry, here's your red pullover ... your blue jeans ... your blue socks ... and your black boots. *(δείχνουμε τα ρούχα ένα ένα)*
- Thanks, Mum *(ντύνουμε το αρκουδάκι)* ... I'll put on my red pullover ... my blue jeans ... my blue socks and my black boots.
- Oh, Terry, you look good!
- Mum, I'm ready to go. Bye.
- No, no, no, Terry. It's cold outside. Put on your jacket. *(ντύνουμε το αρκουδάκι με το μπουφάν)*
- OK, Mum, I'll put on my red jacket *(δείχνουμε το μπουφάν)*.
- Oh, Terry. One more thing. Put on your hat *(φοράμε στο αρκουδάκι το καπέλο)*.
- Oh, yes. Can I go now?
- Yes, goodbye, Terry. Have fun.
- Goodbye, Mum.

MARY GETS DRESSED

[Εικόνα 3]

- Maaaaarry! Wake up. It's time for school.
- But dad, I don't want to get up.
- Well, Mary, you have to go to school.
- But dad ...
- Mary, take off your pyjamas and let's put on your clothes.
- Oh, OK dad.
- Mary, look outside. It's sunny *(δείχνουμε τον ήλιο)*. What will you wear?

- I don't know, Dad. Can you help me?


[Εικόνα 4]

- Mary, here's your yellow T-shirt ... your blue jeans ... and your black shoes *(δείχνουμε τα ρούχα ένα ένα)*
- Thanks, Dad. *(ντύνουμε την αρκουδίτσα)* ... I'll put on my yellow T-shirt ... my blue jeans ... and my black shoes.
- Oh, Mary, you look beautiful!
- Thanks, Dad. I'm ready.
- Oh, Mary. One more thing. Take your hat. The sun is too hot *(δείχνουμε τον ήλιο και κουνάμε το χέρι μας όπως όταν κάνει ζέστη)*.
- Oh, yes.
- Can I go now?
- Yes, goodbye, Mary. Have fun.
- Goodbye, Dad.

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

 JEANS AND JACKET

- Jeans and jacket
- Socks and boots (x2)
- Jeans and jacket
- Socks and boots (x2)
- Pullover and a hat
- Jeans and jacket
- Socks and boots (x2)

 PUT ON YOUR CLOTHES

- Come on children! It's time to go!
- Put on your shoes, your shoes, your shoes. *(Κάνουμε ότι βάζουμε τα παπούτσια μας)*
- Put on your shoes, your shoes, your shoes.
- Put on your shoes.
- Let's go outside. *(Δείχνουμε έξω από το παράθυρο)*
- Hurry up. Hurry up. Hurry, hurry up! *(Κάνουμε μια "come on...let's go" χειρονομία και όλοι τρέχουν γύρω-γύρω)*
- (Συνεχίζουμε με όποια ρούχα θέλουμε.)*

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

THIS IS THE WAY WE WEAR THE CLOTHES

This is the way
We wear the clothes
Wear the clothes
Wear the clothes
This is the way
We wear the clothes so early in the morning
This is the way
We wear the shirt
Wear the shirt
Wear the shirt
This is the way
We wear the shirt so early in the morning
This is the way
We wear the shorts
Wear the shorts
Wear the shorts
This is the way
We wear the shorts so early in the morning
This is the way
We wear the dress
Wear the dress
Wear the dress
This is the way
We wear the dress so early in the morning



THE BEAR FAMILY

Μαθαίνουμε την ιστορία μιας οικογένειας αρκούδων.

Περιεχόμενο

Μέσα από δραματοποίηση ιστορίας, ζωγραφική, χειροτεχνία και τραγούδι μαθαίνουμε τα ονόματα των μελών μιας οικογένειας.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη της οικογένειας (daddy, mummy, sister, brother, baby)
- Να ασκηθούν σε λεξιλόγιο και φράσεις σχετικές με τα μέρη του προσώπου και του σώματος
- Να επαναλάβουν φράσεις χρησιμοποιώντας ουσιαστικά με ομαλό πληθυντικό
- Να αναπτύξουν την ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου με τη βοήθεια της επανάληψης, της εικόνας και της κίνησης
- Να εξασκηθούν χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο σχετικό με ζώα σε καινούριες φράσεις
- Να εξοικειωθούν με προτάσεις με το ρήμα have got (my bear has got...)

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να μάθουν να εργάζονται σε ζευγάρια και σε ομάδες
- Να εξασκηθούν κόβοντας, κολλώντας και χρωματίζοντας σε εργασίες που απαιτούν λεπτές και συντονισμένες κινήσεις
- Να αναπτύξουν τον συντονισμό των κινήσεών τους μέσα από μουσικοκινητικό τραγούδι

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η ιστορία "The Bear Family" (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό)
- Η ιστορία σε εικόνες (βλ. A_Γ04_C01-6)
- Φύλλα χαρτιού A4 (ένα για κάθε ζευγάρι) και ψαλίδια
- CD (A_Γ04_M01-3)

Μέσα:

- CD player ή/και H/Y

Φύλλα εργασίας: A_Γ04_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Animal crafts

<http://www.dltk-kids.com>


Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Λέμε στα παιδιά ότι σήμερα θα ακούσουν μια ιστορία για μια οικογένεια αρκούδων. Κάνουμε μια σύντομη εισαγωγική συζήτηση, π.χ. “Bears like honey, fruit, fish, etc.”.

Μετά δείχνουμε την πρώτη εικόνα της ιστορίας μας, που απεικονίζει όλη την οικογένεια (βλ. A_Γ04_C01) και λέμε: “Look! This is a bear family. Family! It’s a family!” (τα παιδιά επαναλαμβάνουν). “This is Daddy, this is Mummy, this is Sister, this is Brother and this is Baby”. Καθώς τα λέμε αυτά, δείχνουμε το κάθε αρκούδάκι και ζητάμε απ’ τα παιδιά να επαναλάβουν την κάθε λέξη για τα μέλη της οικογένειας.

Βήμα 2 Στη συνέχεια αρχίζουμε να αφηγούμαστε την ιστορία  δείχνοντας τις εικόνες (βλ. A_Γ04_C01-6) και χρησιμοποιώντας κινήσεις και χειρονομίες (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό, για τα λόγια της ιστορίας). Όταν τελειώσουμε, καλούμε τα παιδιά να σηκωθούν και να σταθούν δίπλα στα θρανία τους, και αφηγούμαστε την ιστορία για δεύτερη φορά, ενθαρρύνοντάς τα να επαναλαμβάνουν τα λόγια των αρκούδων και τη φράση “... ran, ran and climbed up the tree”. Παράλληλα τα ενθαρρύνουμε να κάνουν και τις κινήσεις μαζί μας. Οι εικόνες της ιστορίας μπορούν να πλαστικοποιηθούν και να χρησιμοποιούνται σαν βιβλιάρaki για να ξαναλέμε την ιστορία, όποτε υπάρχει χρόνος.

Βήμα 3 Αναθέτουμε σε πεντάδες παιδιών (όποια θέλουν) να αναπαραστήσουν την ιστορία, δίνοντας ένα ρόλο στο κάθε παιδί. Βοηθάμε όποτε χρειάζεται και κάνουμε κι εμείς τις ανάλογες κινήσεις.

Βήμα 4 Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των πέντε, μοιράζουμε φύλλα χαρτιού A4 σε κάθε παιδί και τους λέμε να ζωγραφίσουν μια οικογένεια ζώων στο μέρος που ζουν (π.χ. οικογένεια μαϊμούδων/λιονταριών/ιπποπόταμων, κλπ.). Κάθε παιδί της ομάδας θα ζωγραφίσει ένα μέλος της οικογένειας. Στη συνέχεια παρουσιάζουν τις ζωγραφιές τους στην

τάξη:


“This is Daddy monkey; this is Mummy monkey, etc.”.


Βήμα 5 Στο επόμενο μάθημα, ξαναλέμε στα παιδιά την ιστορία, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή τους στη αφήγηση. Αν κάποια δεν πρόλαβαν να δραματοποιήσουν την ιστορία στο προηγούμενο μάθημα, μπορούν να το κάνουν τώρα.

Βήμα 6 Λέμε ότι θα κάνουμε μια χειροτεχνία και μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας (A_Γ04_W01). Τα παιδιά χρωματίζουν, κόβουν τα μέρη του σώματος της αρκουδίτσας και τα συναρμολογούν. Αν θέλουμε τους λέμε να κολλήσουν την έτοιμη αρκουδίτσα σε μια κόλλα A4. Εμείς πάμε από θρανίο σε θρανίο επαινώντας και βοηθώντας όπου χρειάζεται.

Μετά βοηθάμε τα παιδιά να μιλήσουν για την έτοιμη χειροτεχνία τους, κάνοντας μ’ αυτόν τον τρόπο επανάληψη τα μέρη του προσώπου και του σώματος που έχουν μάθει στις δραστηριότητες Γ1 και Γ2. Πιθανή παραγωγή λόγου: “My bear’s got a big head, a small nose, big eyes, big ears, two arms, two legs.”

Αν θέλουμε ρωτάμε για τα χρώματα της αρκουδίτσας: “What colour are its ears/eyes? What colour is its mouth?, etc.”.

Βήμα 7 Μαθαίνουμε στα παιδιά το τραγούδι  “My Family and Me!” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους).

Βήμα 8 Αν υπάρχει χρόνος, ή σε άλλο μάθημα, μαθαίνουμε άλλο ένα τραγούδι, το  “Happy Bear”. Το λέμε εμείς την πρώτη φορά ή το βάζουμε στο CD player, και τη δεύτερη φορά το λέμε μαζί με τα παιδιά κάνοντας τις ανάλογες κινήσεις (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους).

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Γ04_C01-6

Η ΙΣΤΟΡΙΑ

 THE BEAR FAMILY**[Εικόνα 1]**

This is a story about Daddy bear, Mummy bear, Sister bear, Brother bear and Baby bear. One day, Daddy bear was hungry, very hungry. "I'm hungry, very hungry! I want to eat something! (κοιτάζουμε γύρω μας) Oh, look! There's honey on this tree!" (εξηγούμε τη λέξη "honey")

[Εικόνα 2]

Daddy bear ran, ran, (κίνηση) and climbed up the tree. (κίνηση)

[Εικόνα 3]

Then, Mummy bear was hungry, very hungry. (τρίβουμε την κοιλιά μας). So Daddy bear said: "Come here!" (χειρονομία) Mummy bear ran, ran, and climbed up the tree. (κίνηση)

[Εικόνα 4]

Then, Sister bear was hungry, very hungry. So, Mummy bear said: "Come here!" Sister bear ran, ran, and climbed up the tree. (κίνηση)

[Εικόνα 5]

Then, Brother bear was hungry, very hungry. So, Sister bear said: "Come here!" Brother bear ran, ran, and climbed up the tree. (κίνηση)

[Εικόνα 6]

Then, Baby bear was hungry, very hungry. So, Brother bear said: "Come here!" Baby bear ran, ran, and climbed up the tree. (κίνηση) And then, they all said: "Mmmm! We LOVE honey!!!"

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

 MY FAMILY AND ME!

Mummy and Daddy, sister and brother,
Grandma and Grandpa
My family

Mummy and me, Daddy and me
My family
I love my family

Sister and me, brother and me
My family
I love my family

Grandma and me, Grandpa and me
My family
I love my family

I love my family
And my family loves me!

 HAPPY BEAR

Happy bear can jump, jump, jump
Jump, jump, jump, jump, jump, jump
Happy bear can jump, jump, jump
All day long!

Happy bear can climb, climb, climb
Climb, climb, climb, climb, climb, climb
Happy bear can climb, climb, climb
All day long!

Happy bear can swim, swim, swim
Swim, swim, swim, swim, swim, swim
Happy bear can swim, swim, swim
All day long!

Happy bear can eat, eat, eat
Eat, eat, eat, eat, eat, eat
Happy bear can eat, eat, eat
All day long!

Happy bear can give a kiss, give a kiss, give a kiss
Happy bear can give a kiss
To you, to me, to Mummy

MY FAMILY

Μιλάμε για δραστηριότητες που κάνουμε με την οικογένειά μας.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μαθαίνουν να μιλούν για την οικογένειά τους, την ζωγραφίζουν, συζητούν για δραστηριότητες που κάνουν όλοι μαζί και με τραγούδια εκφράζουν την αγάπη τους στην οικογένειά τους.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να επαναλάβουν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη μιας οικογένειας
- Να επαναλάβουν λέξεις και φράσεις σχετικές με τα ρούχα
- Να μιλήσουν για δραστηριότητες που κάνουν συνήθως με την οικογένειά τους, π.χ. We go to the park / play football / go to the cinema / watch TV / read books, κλπ.

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να μιλήσουν για αγαπημένα πρόσωπα
- Να ανακαλύψουν τη σημασία των κοινών δραστηριοτήτων για την καλή λειτουργία κάθε οικογένειας
- Να μάθουν να συντονίζονται με την ομάδα για να πάρουν αποφάσεις
- Να μπουν στη «θέση του άλλου»

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνα με την οικογένεια του Terry και της Mary (βλ. A_Γ05_C01)
- Φύλλα χαρτιού A4, μπογιές, χαρτόνια κανσόν, χρωματιστά χαρτιά, κλωστές από μαλλί, πλαστικά καλαμάκια
- CD (A_Γ05_M01-3)

Προαιρετικά: λούτρινο αρκουδάκι, ένα καπέλο ανδρικό, ένα μαντίλι γυναικείο, μία εσάρπα, μία εφημερίδα κλπ. ως είδη μεταμφίεσης για τα παιδιά που θα πάρουν ρόλους μπαμπά, μαμάς, κλπ.

Για να φτιάξει ο εκπαιδευτικός τις δαχτυλοφιγούρες θα χρειαστεί ένα μάλλινο γάντι, μικρές λωρίδες χρωματιστού υφάσματος ή τσόχας και μαύρο ανεξίτηλο μαρκαδόρο.

Μέσα:

- CD player ή/και H/Y

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Instructions for the finger puppets

http://www.ehow.com/video_4433528_finger-puppets-little-red-riding.html

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Καλημερίζουμε τα παιδιά και τους λέμε ότι ο Terry το αρκουδάκι θέλει να τους γνωρίσει την οικογένειά του, που αγαπάει πολύ. Ο Terry δείχνει μια εικόνα - φωτογραφία της οικογένειάς του (βλ. A_Γ05_C01) και εξηγεί ποιος είναι ποιος. Πιθανός λόγος:

“Hello! This is my family! I love my family. Here is my dad, this is my mum, this is my baby brother and this is my little sister. Look! My sister is beautiful! What about your family?”

Εξηγούμε ότι ο Terry θέλει να ζωγραφίσουν τα παιδιά τη δική τους οικογένεια, ζωγραφίζοντας όλα τα μέλη να κάνουν μαζί μια δραστηριότητα την Κυριακή που δεν έχουν δουλειά ή σχολείο. Καθώς ζωγραφίζουν περνάμε από κάθε παιδί και κάνουμε ερωτήσεις όπως:

“Who’s this? Is this your brother or your father?” “Is this your mother?”

Όταν τελειώσουν τη ζωγραφιά τους έρχονται και την παρουσιάζουν στην τάξη. Πιθανή παραγωγή λόγου:

“This is my daddy, Pandelis. This is my mummy, Sophia. This is...”

Βήμα 2 Μετά ξεκινάμε μια συζήτηση για το τι κάνουν τα παιδιά με την οικογένειά τους τις Κυριακές. Καθώς οι μαθητές μιλούν, τους δίνουμε τις ανάλογες φράσεις στα Αγγλικά (We go to the park / watch TV / play football / play games / go to a restaurant / go to the cinema / read books, etc.) και ζητάμε να τις επαναλάβουν.

Ύστερα μαθαίνουμε το τραγούδι 🎵 “This is the way” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους).

Το λέμε πρώτα εμείς και το ακούν από το CD ενώ ταυτόχρονα δείχνουμε τις κινήσεις. Μετά καλούμε τα παιδιά να σηκωθούν και το τραγουδάμε όλοι μαζί κάνοντας και τις κινήσεις.

Βήμα 3 Στο επόμενο μάθημα, χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες (κάθε ομάδα έχει ένα χρώμα: red team/ green team, κλπ.) και τους ζητάμε να αναπαραστήσουν μία σκηνή που να δείχνει τι κάνουν σαν οικογένεια κάθε Κυριακή. Θα πρέπει να αποφασίσουν γι’ αυτό που θα διαλέξουν ανάλογα με το ποια δραστηριότητα κάνουν οι περισσότεροι. Όταν το αποφασίσουν, θα το δείξουν στους συμμαθητές τους χωρίς να μιλούν, ως

«αγάλματα αμίλητα» (σα να αναπαριστούν ένα πίνακα με ζωντανά πρόσωπα - ένα “tableau vivant”). Τα παιδιά από τις άλλες ομάδες θα πρέπει να μαντέψουν την αναπαράσταση. Βοηθάμε συνεχώς. Πιθανός λόγος: “You go to the park / play football / watch TV / go to the restaurant, etc.”.

Αν θέλουμε μπορούμε να έχουμε φέρει μαζί μας ένα καπέλο ανδρικό, ένα μαντίλι γυναικείο, μία εσάρπα, μία εφημερίδα κλπ. ώστε να είναι πιο ρεαλιστική η αναπαράσταση.

Βήμα 4 Τώρα ζητάμε απ’ τα παιδιά, όπως είναι σε ομάδες, να φτιάξουν φιγούρες για να σχηματίσουν μια οικογένεια. Τους δίνουμε χαρτόνια κασόν, χρωματιστά χαρτιά για να φτιάξουν και να κολλήσουν ρούχα και κλωστές από μαλλί για να προσθέσουν μαλλιά. Ένα παιδί θα ζωγραφίσει τη φιγούρα της μητέρας, άλλο του πατέρα, κλπ. Ύστερα θα τους δώσουμε πλαστικά καλαμάκια και θα τα συρράψουμε με το συρραπτικό πάνω στις φιγούρες.

Εναλλακτικά: Αν επιλέξουμε να μην κάνουμε αυτή τη χειροτεχνία, μπορούμε να πούμε στα παιδιά να ζωγραφίσουν τα δάχτυλά τους στο αριστερό χέρι (με μαρκαδόρο) για να αναπαραστήσουν μια οικογένεια. Μετά τους βάζουμε το τραγούδι 🎵 “Finger family” στο CD player. Καθώς τα παιδιά ακούν, δείχνουν τις φιγούρες που έχουν φτιάξει ή τα ζωγραφισμένα δάχτυλά τους ακολουθώντας τα λόγια του τραγουδιού. Εμείς μπορούμε να δείχνουμε τις δαχτυλοφιγούρες που έχουμε φτιάξει με ένα γάντι σα να δείχνουμε τη δική μας οικογένεια (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για την κατασκευή).

Βήμα 5 Αν υπάρχει χρόνος, ή σε άλλο μάθημα, τους βάζουμε το τραγουδάκι 🎵 “I love you” και καθώς τραγουδάμε ή ακούμε στο CD player κάνουμε και τις ανάλογες κινήσεις (αγκαλιές, φιλιά κλπ.) για να αντιληφθούν τα παιδιά το λεξιλόγιο kiss/hug/love. Λέμε αρκετές φορές το τραγούδι ενθαρρύνοντας τα παιδιά να τραγουδούν κάνοντας τις κινήσεις.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ Α_Γ05_C01
ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

🌐 THIS IS THE WAY

This is the way we go to the park,
Go to the park, go to the park
This is the way we go to the park
With our family!

(Μετά: το ίδιο με τις φράσεις watch TV, play games,
read our books)

🌐 FINGER FAMILY

Daddy finger, daddy finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do
Mummy finger, mummy finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do
Brother finger, brother finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do
Sister finger, sister finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do
Baby nger, baby finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do

🌐 I LOVE YOU

I love you
You love me
We're a happy family
With a great big hug
And a kiss from me to you
Won't you say you love me too?

ΔΑΧΤΥΛΟΦΙΓΟΥΡΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

(προαιρετικά- βήμα 4)

Παίρνουμε ένα μάλλινο γάντι, κατά προτίμηση άσπρο. Βάζουμε το γάντι στο χέρι μας. Κολλάμε μια μικρή λωρίδα υφάσματος ή τσόχας στον αντίχειρά μας για να φτιάξουμε γραβάτα (για τη φιγούρα του πατέρα). Το σάλι της μητέρας μπορεί να φτιαχτεί από μια λωρίδα υφάσματος και να κολληθεί στον δείκτη όπως βλέπουμε στη φωτογραφία. Για την αδερφή και τον αδερφό μπορούμε να φτιάξουμε κασκόλ από μικρές λωρίδες υφάσματος ή τσόχας και να τα κολλήσουμε στα δυο μεσαία δάχτυλα. Το μικρό δαχτυλάκι μας μπορεί να γίνει το μωρό. Ζωγραφίζουμε μάτια και στόμα στις φιγούρες μας με μαύρο ανεξίτηλο μαρκαδόρο, και στη φιγούρα του μωρού μπορούμε να σχεδιάσουμε μια πιπίλα.



Γ6

MY HOUSE

Μαθαίνουμε τα εξωτερικά μέρη ενός σπιτιού.

Περιεχόμενο

Μέσα από παιχνίδια, τραγούδι και χειροτεχνία τα παιδιά μαθαίνουν τα εξωτερικά μέρη ενός σπιτιού, καθώς επίσης και δραστηριότητες που κάνουμε στον κήπο.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν λεξιλόγιο σχετικό με τα εξωτερικά μέρη ενός σπιτιού (roof, chimney, window, door)
- Να μάθουν φράσεις σχετικές με δραστηριότητες που γίνονται στον κήπο (garden, ride a bike, run, climb a tree, play football/basketball, etc.)
- Να μιλήσουν για πράγματα που κάνουμε συνήθως
- Να επαναλάβουν φράσεις χρησιμοποιώντας το can (They can play football, etc.)
- Να επαναλάβουν το ρήμα have got παράγοντας προτάσεις σε νέο επικοινωνιακό πλαίσιο, όπως να περιγράψουν το σπίτι τους (My house has got two big windows and a green door)

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να μάθουν να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους
- Να ακολουθήσουν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
- Να μάθουν να εργάζονται σε ομάδες
- Να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από μια χειροτεχνία/ζωγραφική

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνα σπιτιού της Tina (βλ. A_Γ06_C01)
- Φιγούρες σπιτιού και κήπου (βλ. A_Γ06_C02-3)
- Εικόνα με σπίτια φανταστικών ηρώων (βλ. A_Γ06_C04)
- Εικόνες της Tina και του Joe (βλ. A_Γ06_C05-6)
- Φύλλα χαρτιού A4 (ένα για κάθε μαθητή), blu tack, μιογιές και προαιρετικά πλαστελίνη διαφόρων χρωμάτων, χαρτόνια κανσόν (ένα για κάθε μαθητή), οδοντογλυφίδες και ξυλάκια
- CD (A_Γ06_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

"To the Garden" video

<http://www.youtube.com/watch?v=u6Gb5vO246g>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Μπαίνουμε στην τάξη κρατώντας τη μεγάλη εικόνα με το σπίτι της Τίνα (βλ. A_Γ06_C01) και λέμε στα παιδιά ότι η Τίνα μας έστειλε μια κάρτα για να μας δείξει το καινούριο της σπίτι. Δείχνουμε την εικόνα και λέμε: “Look! This is Tina’s new house. It’s very big. This is the roof. This is the chimney. These are the windows. And this is the door.”. Καθώς τα λέμε αυτά, δείχνουμε τα αντίστοιχα αντικείμενα στη εικόνα και ζητάμε από τα παιδιά να επαναλάβουν τις λέξεις.

Συνεχίζουμε: “Now, look! This is the garden. There are many trees and flowers. Look! A bike! It’s Tina’s new bike.”. Τα παιδιά επαναλαμβάνουν τις καινούριες λέξεις και τα χρώματα, αν θέλουμε.

Στερεώνουμε στον πίνακα με blu tack τη φιγούρα του σπιτιού της Τίνα και τις φιγούρες των μερών του σπιτιού και του κήπου (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό, A_Γ06_C01-3. Καθώς κολλάμε την κάθε φιγούρα, ζητάμε από τα παιδιά να ονομάσουν τι δείχνει η καθεμία. Πιθανός διάλογος:

- What’s this?

- It’s a door.

- What are these?

- Windows.

Μετά τους λέμε ότι θα παίξουμε ένα παιχνίδι μνήμης, το γνωστό “Kim’s Game”, το οποίο ονομάζουμε “Tina’s house”, για να δούμε αν θυμούνται καλά το σπίτι της Τίνα. Ζητάμε από τα παιδιά να κοιτάξουν προσεκτικά τις εικόνες. Μετά από ένα λεπτό, τους λέμε: “O.K. Close your eyes!” και αφαιρούμε μια εικόνα απ’ τον πίνακα. Τους ζητάμε να ανοίξουν τα μάτια και ρωτάμε: “What’s missing?” Επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία αρκετές φορές. Αν θέλουμε να δυσκολέψουμε λίγο το παιχνίδι, μπορούμε να αφαιρέσουμε δύο εικόνες τη φορά.

Βήμα 2 Μετά δείχνουμε στα παιδιά εικόνες από σπιτάκια φανταστικών χαρακτήρων (βλ. A_Γ06_C04) και μιλάμε γι’ αυτά:

- What’s this?

- It’s a door / roof / chimney, etc.

- What are these?

- Windows / trees / flowers, etc.

- What has the dog’s house got?

- (It’s got) a door and a roof.

- Has the bear’s house got a chimney?

- Yes, (it has).

Στη συνέχεια τραγουδάμε με τα παιδιά μία ρίμα σε ρυθμό rap, τον οποίο επιταχύνουμε σε κάθε επανάληψη και κάνουμε τις σχετικές κινήσεις:

Roof (βάζουμε τα χέρια πάνω από το κεφάλι, λυγισμένοι οι αγκώνες και σχηματίζουμε το τριγωνάκι της οροφής πάνω από το κεφάλι)

Chimney (σηκώνουμε το ένα χέρι, κοντά στο αυτί, λυγισμένος ο αγκώνας)

Window (κάνουμε ότι κοιτάμε έξω, μπορούμε να βάλουμε τα χέρια στα μάτια σαν γυαλιά ή την παλάμη στο μέτωπο, ότι δήθεν ατενίζουμε)

Door (κάνουμε ότι ανοίγουμε μια πόρτα, στρίβουμε το πόμολο και σπρώχνουμε έξω)

Let’s play in the garden (κάνουμε ότι ανοίγουμε την πόρτα και βγαίνουμε στον κήπο, χοροπηδάμε επί τόπου)

Βήμα 3 Δίνουμε ένα φύλλο χαρτί A4 σε κάθε παιδί και τους ζητάμε να ζωγραφίσουν ένα σπίτι με κήπο, όπου θα ήθελαν να μένουν και να παίζουν.

Εναλλακτικά, δίνουμε ένα χαρτόνι κανσόν για κάθε παιδί. Τους εξηγούμε ότι θα κάνουν μια χειροτεχνία, δηλ. θα φτιάξουν με πλαστελίνη διαφόρων χρωμάτων ένα δικό τους σπιτάκι με κήπο, κολλώντας την πλαστελίνη πάνω στο χαρτόνι. Για να δώσουν σχήμα στην πλαστελίνη, μπορούν να χρησιμοποιήσουν οδοντογλυφίδες ή και ξυλάκια.

Κατόπιν κάθε παιδί παρουσιάζει στην τάξη το έργο του και εμείς βοηθάμε, όπου χρειάζεται. Πιθανός λόγος:

“My house has got a roof, a chimney, three windows, a door, a garden”. Επίσης κάνουμε ερωτήσεις για να γίνει επανάληψη. Πιθανός διάλογος: “What colour is it? It’s red/blue/yellow, etc.”.

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 4 Συζητάμε με τα παιδιά τι μπορεί να κάνει η Τίνα και ο αδελφός της ο Joe στον κήπο του νέου τους σπιτιού: “What can Tina and Joe do in the garden?” Εκμαιεύουμε και βοηθάμε τα παιδιά να πουν: “They can run, ride a bike, play football/volleyball/climb a tree, etc.”. Καθώς λέμε τις φράσεις, δείχνουμε μία-μία τις εικόνες της Τίνα και του Joe (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό, A_Γ06_C05-6). Ζητάμε από τα παιδιά να επαναλάβουν τις παραπάνω φράσεις και να μιμούνται τις δραστηριότητες.

Βήμα 5 Δείχνουμε ξανά την εικόνα του κήπου και τις εικόνες της Τίνα και του Joe από το βήμα 4 και λέμε:

- Look! What can Tina and Joe do in the garden?

Κολλάμε τις εικόνες της Τίνα και του Joe με blu tack στην εικόνα του κήπου και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να απαντήσουν:


- (They can) ride a bike / they can play football, etc.

Προαιρετικά, ζητάμε από τα παιδιά να φανταστούν ότι έχουν μεγάλο κήπο στο σπίτι τους και να μας πουν τι μπορούν να κάνουν εκεί. Εμείς βοηθάμε και προσφέρουμε το επιπλέον λεξιλόγιο που μπορεί να χρειαστεί, πχ.

- What can you do in the garden?

- I can play volleyball/football/hide-and-peek / ride my bike, etc.

Μπορούμε εναλλακτικά να δώσουμε στα παιδιά την ευκαιρία να επαναλάβουν τις δραστηριότητες παίζοντας το παιχνίδι “Simon says...”

Βήμα 6 Μαθαίνουμε στα παιδιά το τραγούδι  “This is the way we open the door” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους σίχους). Το βάζουμε στο CD player και καθώς ακούμε εμείς δείχνουμε τις κινήσεις.

Μετά καλούμε τα παιδιά να σηκωθούν και ξαναλέμε το τραγούδι όσες φορές επιτρέπει ο χρόνος, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να τραγουδούν κάνοντας τις κινήσεις μαζί μας.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Δείχνουμε στο YouTube το βίντεο “To the garden” (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο). Το δείχνουμε δυο-τρεις φορές, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να τραγουδούν το ρεφρέν:

To the garden, to the garden! Let’s go to the garden!
Let’s all go

To the garden ho, ho, ho!

Επίσης μπορούμε να σταματάμε σε κάποια σημεία το βίντεο και να ρωτάμε: “What’s this?” / “What colour is the...? etc.”

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Γ06_C01-6

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

 THIS IS THE WAY WE OPEN THE DOOR

This is the way we open the door, open the door, open the door

This is the way we open the door

In the house!

This is the way we close the door, close the door, close the door

This is the way we close the door

In the house!

This is the way we ride a bike, ride a bike, ride a bike

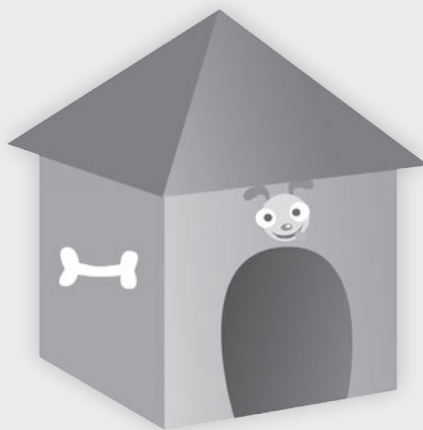
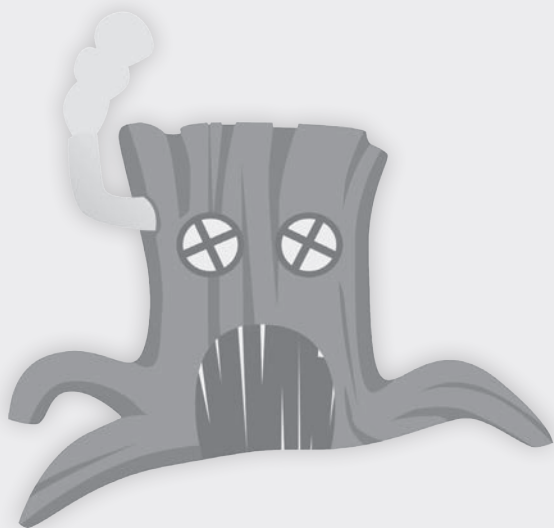
This is the way we ride a bike

In the garden!

This is the way we climb a tree, climb a tree, climb a tree

This is the way we climb a tree

In the garden!



IS THERE A BALL UNDER MY BED?

Μαθαίνουμε να μιλάμε για το σπίτι μας.

Περιεχόμενο

Με αυτή τη δραστηριότητα τα παιδιά μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα δωμάτια και τα έπιπλα και χρησιμοποιούν απλές προθέσεις χώρου.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να εξασκηθούν στη χρήση φράσεων σχετικών με χρώματα και αριθμούς
- Να μάθουν τα δωμάτια του σπιτιού (kitchen/bedroom/living room/bathroom) και λεξιλόγιο σχετικό με τα έπιπλα (desk/bed/table/chair/lamp/sofa)
- Να επαναλάβουν ερωτήσεις και απαντήσεις σε ένα νέο επικοινωνιακό πλαίσιο “What is it?”, “Is it a bed/a chair/a toy, etc.” “This is Maria’s bed/Mark’s chair, etc.”
- Να εξοικειωθούν με φράσεις σχετικές με δραστηριότητες που κάνουμε συχνά στο σπίτι (we sleep in the bedroom, we eat in the kitchen, etc.)
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση των βασικών προθέσεων in, on, under

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να λειτουργήσουν ατομικά και σαν σύνολο
- Να αντιληφθούν μέσα από παιχνίδια έννοιες σχετικές με το χώρο
- Να εξοικειωθούν με την έννοια της διαφορετικότητας παίρνοντας ρόλους

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η μασκότ
 - Εικόνα του σπιτιού της Tina (βλ. A_Γ07_C01)
 - Εικόνες επίπλων (βλ. A_Γ07_F01-6)
- Κουκλόσπιτο δικής μας κατασκευής (αν υπάρχει δυνατότητα) για να αξιοποιηθεί και ως εποπτικό υλικό των δωματίων, των επίπλων, κλπ. (Για την κατασκευή, θα χρειαστούμε διάφορα υλικά όπως κομμάτια υφάσματος, κουτάκια από πινέζες ή σπέρτα, οδοντογλυφίδες και ότι άλλο σκεφτούμε για να κατασκευάσουν έπιπλα οι μαθητές)

- Εικόνα με tree house (βλ. A_Γ07_C02)
- Πλαστελίνη, χαρτιά A4, μπογιές, χάρτινα κουτιά παπουτσιών ή ζυμαρικών για να αποτελέσουν το σκελετό του σπιτιού των παιδιών
- CD (A_Γ07_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_Γ07_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Τραγούδι “Animal house”

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/animal-house>

Τραγούδι “In, on, under...”

http://www.youtube.com/watch?v=hx8i-Wq_jtc

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2-3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Φέρνουμε στην τάξη την εικόνα του σπιτιού της Tina (βλ. A_G07_C01) και λέμε στα παιδιά ότι η Tina θέλει να τους δείξει το σπίτι της και η μασκότ της τάξης το παρουσιάζει: “This is Tina’s house. Look, there are four rooms. One, two, three, four. Four rooms. This is the bedroom. We sleep in the bedroom. This is the kitchen. We eat in the kitchen. This is the living room. We read books / watch TV in the living room. This is the bathroom. We have a bath in the bathroom, etc.”. Αφού επαναλάβουμε αρκετές φορές, παίζουμε ένα παιχνίδι με παντομίμα. Προσποιούμαστε ότι τρώμε και τα παιδιά μαντεύουν: “You are in the kitchen.” Συνεχίζουμε την παντομίμα και τα παιδιά μαντεύουν τα δωμάτια. Μπορούμε επιπλέον ταυτόχρονα να κάνουμε μιμήσεις και να λέμε: “Let’s open this door. Mm! Nice room. Let’s eat. Where am I?” και τα παιδιά να απαντούν: “(In the kitchen).”

“Let’s open this door. Mm! Nice room. Let’s watch TV. Where am I?” Και τα παιδιά να απαντούν: “In the living room”, κλπ.

Στη συνέχεια η μασκότ ρωτάει τα παιδιά αν θέλουν να της δείξουν και τα δικά τους σπίτια: “What about your house? How many rooms are there? How many bedrooms? Is there a kitchen/living room/bathroom?” Ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν σε ένα φύλλο λευκό το δικό τους σπίτι για να το δείξουν στη μασκότ και να επαναλάβουν τα δωμάτια που υπάρχουν εκεί. Κάθε παιδί που τελειώνει το βοηθάμε ξεκινώντας το λόγο και εκμαιεύοντας λέξεις ή φράσεις: “This is my house. There are four/five rooms, two bedrooms, one bathroom, one kitchen, one living room”, κλπ.

Βήμα 2 Την επόμενη διδακτική ώρα, συζητάμε για τα απαραίτητα έπιπλα του σπιτιού και προσφέρουμε το κατάλληλο λεξιλόγιο (bed, table, chair, desk, etc.) δείχνοντας τις εικόνες (βλ. A_G07_F01-6). Κολλάμε τις εικόνες στον πίνακα και ζητάμε από όλα τα παιδιά να δείχνουν και να επαναλαμβάνουν τα έπιπλα. Το λεξιλόγιο το επεκτείνουμε όσο μπορούν να κατανοήσουν τα παιδιά και να απομνημονεύσουν, όχι περισσότερες των 6 λέξεων. Χωρίς να κουραστούν τους ζητάμε να απαντούν στην ερώτηση “What is it?” “It’s a

bed/chair/table/desk/lamp/sofa.”

Τους ζητάμε για την επόμενη φορά να φέρουν διάφορα υλικά για να φτιάξουν ένα σπίτι για τα αγαπημένα μας αρκουδάκια τον Terry και τη Mary. Τους βοηθούμε να σκεφτούν διάφορα υλικά, όπως κουτιά από παπούτσια ή από ζυμαρικά, πλαστελίνη για τα έπιπλα, πανάκια μικρά για χαλιά, κουτάκια μικρά από πινέζες για τραπέζι, κλπ. (Είναι πολύ σημαντικό να σκεφτούν για τα υλικά που θα χρειαστούν για να αναλογιστούν το μέγεθος και την σχετικότητα της κλίμακας- μικρό μεγάλο σε σχέση με τα φυσικά μεγέθη).

Βήμα 3 Στη συνέχεια ή την επόμενη διδακτική ώρα, χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες για να συνεργαστούν και να κατασκευάσουν το σπίτι του Terry και της Mary. Δίνουμε σε κάθε ομάδα υλικά απαραίτητα, αν δεν έχουν φέρει όλα όσα χρειάζονται, από αυτά που έχουμε φροντίσει να φέρουμε εμείς. Αφήνουμε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους και βοηθούμε συνεχώς. Αν θέλουμε να κερδίσουμε χρόνο και νομίζουμε ότι τα παιδιά θα δυσκολευτούν μπορούμε να φέρουμε για κάθε ομάδα εμείς ήδη κατασκευασμένα τα σπίτια δηλαδή να έχουμε κολλήσει μεταξύ τους τρία ή τέσσερα κουτιά παπουτσιών ή κουτιά από ζυμαρικά, τα οποία θα λειτουργήσουν ως δωμάτια - το κενό θα είναι μπροστά, για να φτιάξουν τα παιδιά μόνο τα έπιπλα. Όση ώρα τα παιδιά κατασκευάζουν, εμείς προσφέρουμε βοήθεια και ιδέες και ενθαρρύνουμε συνεχώς. Θαυμάζουμε κάθε τι που κάνουν τα παιδιά, γιατί έχουν ανάγκη το θαυμασμό μας και την αποδοχή. Επαναλαμβάνουμε ερωτήσεις του τύπου: “What’s this?” “Is this Mary’s bed/room?” Και βοηθάμε τα παιδιά να δώσουν απαντήσεις του τύπου: “It’s a bed” or “Mary’s bed”.

Βήμα 4 Στη συνέχεια, μόλις τελειώσουν το σπίτι του Terry και το σπίτι της Mary, τα βοηθάμε να το παρουσιάσουν. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν λέξεις και φράσεις που γνωρίζουν για την περιγραφή των σπιτιών. “This is Terry’s house.” “How many rooms (can you see)?” “Four.” “One ... bedroom, one ... kitchen ... one ... living room.”

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

“Look, this is Terry's bed. This is Terry's chair. This is Terry's table.”

Στη συνέχεια, με αφορμή τα έπιπλα του Terry και της Mary, συζητάμε για τις διαστάσεις και δίνουμε το λεξιλόγιο big table, small bed, big chair, small lamp, κλπ. Περνάμε από όλες τις ομάδες και δείχνοντας τα έπιπλα της κάθε κατασκευής ρωτούμε τα παιδιά:

- Is this a small/big bed/chair/table/desk, etc.
- Yes, it is. / No it isn't.
- What colour is Mary's bed/desk?
- It's a yellow bed/desk, etc.

Στη συνέχεια, μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας A_Γ07_W01 και ζητάμε από τα παιδιά να αντιστοιχίσουν τους ήρωες με τα κρεβάτια. Πιθανός διάλογος:

- Is it Shrek's bed? etc.
- Yes, (it is). / No, (it isn't).
- Whose bed is this?
- (It's) Tweety's (bed), etc.

Βήμα 5 Σε άλλη διδακτική ώρα, λέμε στα παιδιά ότι θα παίξουμε ένα παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού και το νέο γλωσσικό στοιχείο που μαθαίνουν είναι οι προθέσεις. Τους δείχνουμε ότι θα κρύβουμε τη μασκότ σε διάφορα μέρη στην τάξη και εκείνα θα ψάχνουν να τη βρουν, κατανοώντας τις υποδείξεις μας. Κάνουμε μερικά παραδείγματα κρύβοντας τη μασκότ κάπου κοντά στην έδρα μας: “Where is the mascot?” “Is it in my bag?” “Is it on the desk?” “Is it under the chair?” Κάθε φορά που δηλώνουμε τον τόπο δείχνουμε τη θέση της μασκότ για να καταλάβουν τι σημαίνει η κάθε λέξη/ πρόθεση, χρησιμοποιώντας και ενδεικτικές κινήσεις των χεριών μας. Επαναλαμβάνουμε δείχνοντας μέχρι να το κατανοήσουν τα παιδιά.

Μετά ζητάμε από ένα παιδί να σηκωθεί και λέμε στα υπόλοιπα παιδιά να κλείσουν τα μάτια. Το παιδί κρύβει τη μασκότ και μετά ζητάμε από τα παιδιά με τη βοήθειά μας να κάνουν ερωτήσεις για να την εντοπίσουν. Όποιος τη βρει πρώτος παίρνει σειρά για να κρύψει αυτός τη μασκότ και ούτω καθεξής.

Στη συνέχεια βάζουμε το CD στο CD player με το

τραγούδι 🎧 “Looking for My Ball” και τραγουδάμε με τα παιδιά, κάνοντας συγχρόνως και τις ανάλογες κινήσεις-σκύβουμε δήθεν κάτω από το κρεβάτι, ψάχνουμε μέσα στην τσάντα, κοιτάμε πάνω στο γραφείο, κλπ.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Μπορούμε να μιλήσουμε για τη συνήθεια που είχαν παλιά τα παιδιά που ζούσαν σε αγροκτήματα να χτίζουν σπιτάκια πάνω σε δέντρα. Μπορούμε να τους δείξουμε και ένα tree house (βλ. A_Γ07_C02) για να έχουν την εικόνα του και να τα ρωτήσουμε: “Is this house big or small / Is there a bed/table/chair?” “Is this house on/in/under the tree?” και να απαντήσουν: “Yes/No.”
- Μπορούμε να μάθουμε το τραγούδι “Animal House” ή το τραγούδι “In On Under...” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό και Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο). Αν έχουμε τη δυνατότητα τους το δείχνουμε και στο video από την ιστοσελίδα, όπου τα ζώα όμως που παρουσιάζονται είναι διαφορετικά από αυτά που λέμε εμείς στο τραγούδι.



Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Γ07_C01-2

FLASHCARDS Α_Γ07_F01-6

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

🌐 LOOKING FOR MY BALL

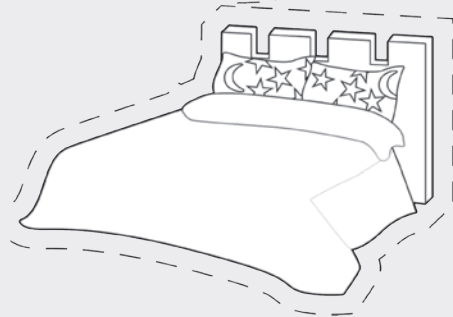
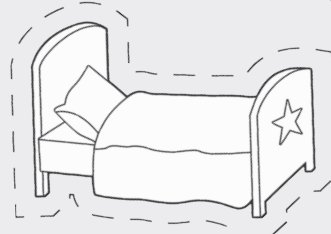
Looking for my ball under the bed
Looking for my ball under the bed
Looking for my ball under the bed
Can't find my ball my darlin'

Looking for my ball in my bag
Looking for my ball in my bag
Looking for my ball in my bag
Can't find my ball my darlin'

Looking for my ball on my desk
Looking for my ball on my desk
Looking for my ball on my desk
Found my ball my darlin'

ANIMAL HOUSE (ΠΡΟΑΙΠΕΤΙΚΟ)

There is a kangaroo in my kitchen
There is a hippo in my hall
There is a dinosaur in my bedroom
One hundred meters tall
My house is full of animals
I don't know what to do
I think I'm going crazy
I'm living in a zoo
There is a tiger in my bathroom
There is a sheep in my bedroom
There is a tortoise in my bedroom
There is a lion in my living room
He is watching my TV
My house is full of animals
I don't know what to do
I think I'm going crazy
I'm living in a zoo



Γ8

JOE'S DREAM

Αφηγούμαστε το παράξενο όνειρο του Joe.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά ακούν μια ανατρεπτική ιστορία, παίρνουν μέρος στην αφήγησή της και τη δραματοποιούν.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να επαναλάβουν τα δωμάτια και τους χώρους του σπιτιού που ξέρουν στα Αγγλικά και να μάθουν καινούρια (dining room)
- Να επαναλάβουν φράσεις χρησιμοποιώντας ρήματα που περιγράφουν τι συνήθως κάνουμε σε αυτά τα δωμάτια
- Να επαναλάβουν λεξιλόγιο σχετικά με τα μέλη της οικογένειας
- Να μάθουν να απαντούν στις ερωτήσεις: "Where is (Joe)?" / "(He's) in the kitchen/in the bathroom" και "Is he in the living room?" "Yes, he is. / No, he isn't.", κλπ.
- Να περιγράψουν τα συναισθήματα των ηρώων της ιστορίας απαντώντας σε ερωτήσεις όπως: "Is Joe surprised/sad/happy?", etc. "Yes, he is. / No, he isn't."

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να ψυχαγωγηθούν με την αφήγηση και αναπαράσταση μιας αστείας και ανατρεπτικής ιστορίας
- Να παρακολουθήσουν την αφήγηση της ιστορίας και να κατανοήσουν τα συναισθήματα των ηρώων
- Να εξοικειωθούν με την έννοια του διαφορετικού
- Να αναπτύξουν τη φαντασία τους

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η ιστορία σε εικόνες (βλ. A_Γ08_C01-14)
- CD (A_Γ08_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο: 0

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2-3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Εξηγούμε στα παιδιά ότι θα διαβάσουμε μια ιστορία για το όνειρο του Joe. Θυμίζουμε ποιος είναι ο ήρωας και δείχνουμε εικόνες από την καθημερινή του ζωή.

Δείχνουμε τις εικόνες με την οικογένεια του Joe (βλ. A_Γ08_C01-14) και κάνουμε επανάληψη τα δωμάτια/ χώρους του σπιτιού που τα παιδιά ήδη ξέρουν (kitchen, bathroom, bedroom, living room, garden) και παρουσιάζουμε τα καινούρια (dining room). Πιθανός διάλογος:

(Δείχνοντας τον Joe)

- Who's this?

- (This is) Joe.

(Δείχνοντας τα υπόλοιπα μέλη της οικογένειας)

- Who's this?

- (This is) Joe's mother/father/sister (Tina).

- Yes, this is Joe's family. Where are they?

- (They're) in the kitchen/bathroom/garden, etc.

Βήμα 2 Δείχνουμε πάλι τις εικόνες και λέμε τι συνήθως κάνουμε σε κάθε χώρο, με τη συμμετοχή των παιδιών, όπου αυτό είναι δυνατό. Πιθανός διάλογος:

- What do we do in the dining room?

(κάνουμε ότι τρώμε)

- We eat (in the dining room).

- What do we do in the bedroom?

(κάνουμε ότι κοιμόμαστε)

- We sleep.

- What do we do in the kitchen?

(κάνουμε ότι μαγειρεύουμε)

- We cook.

- What do we do in the living room? (κάνουμε ότι διαβάζουμε / παίζουμε επιτραπέζια παιχνίδια / βλέπουμε τηλεόραση, κλπ.)

- We read books / We play / We watch TV, etc.

- What do we do in the bathroom?

(κάνουμε ότι πλενόμαστε)

- We have a bath.

- What do we do in the garden? (κάνουμε ότι τρέχουμε / κάνουμε ποδήλατο / παίζουμε μπάλα, κλπ.)

- We play / run / ride a bike / play football, etc.

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να επαναλαμβάνουν τι κάνουμε σε κάθε δωμάτιο και να μιμούνται τις κινήσεις. Αν τα παιδιά το βρίσκουν ενδιαφέρον, επαναλαμβάνουμε για εξάσκηση.

Βήμα 3 Λέμε ένα χώρο του σπιτιού δείχνοντας την αντίστοιχη εικόνα και τα παιδιά πρέπει να πουν τι κάνουμε εκεί. Προσπαθούμε να μπερδέψουμε τα παιδιά λέγοντας και δείχνοντας τους χώρους όλο και πιο γρήγορα / δήθεν ξαφνικά:

- ...garden

- (We) play (in the garden)

- (Yes, we play in the garden!)

- ... kitchen

- (We) cook / eat (in the kitchen), etc.

Στη συνέχεια, εμφανίζουμε τη μασκότ, που θέλει να παίξει κι αυτή το παιχνίδι, αλλά είναι ζωάκι και δεν ξέρει καλά τις συνήθειες των ανθρώπων. Τα παιδιά της λένε (ή και της δείχνουν σε εικόνα) ένα δωμάτιο και η μασκότ λέει λάθος τι κάνουμε εκεί. Τα παιδιά τη διορθώνουν μέχρι να τα μάθει σωστά. Πιθανή παραγωγή λόγου:

- ...kitchen

- We sleep in the kitchen.

- No, we cook in the kitchen.

- Oh, I see! We cook in the kitchen, etc.

Βήμα 4 Στη συνέχεια, λέμε στα παιδιά ότι θα τους πούμε μια 🐾 ιστορία για ένα παράξενο όνειρο που βλέπει ο Joe.

Δείχνουμε την 1η εικόνα και ρωτάμε:

- Where is Joe? Is he in the garden/bathroom/kitchen, etc.?

- No, he isn't.

- He's in a tree house.

Λέμε την ιστορία παραστατικά, δείχνοντας τις εικόνες (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για την ιστορία).

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 5 Στη συνέχεια ή σε επόμενη διδακτική ώρα, λέμε πάλι την ιστορία, σταματώντας σε καίρια σημεία για να συμπληρώσουν τα παιδιά. Πιθανή παραγωγή λόγου:

- YOU SLEEP IN THE DINING ROOM? Why do you do that? We ...

- ... sleep in the bedroom.

- YOU COOK IN THE BEDROOM? Why do you do that? We ...

- ... cook in the kitchen, etc.

Βήμα 6 Δείχνουμε διάφορες εικόνες από την ιστορία και κάνουμε ερωτήσεις στα παιδιά σχετικά με τα συναισθήματα των ηρώων.

Πιθανή παραγωγή λόγου:

(όταν λέει ο Joe: IN THE BATHROOM?)

- Is Joe happy?

- No, he isn't.

- He's surprised.

(όταν λέει ο Joe: YOU SLEEP IN THE DINING ROOM? Why do you do that? We sleep in the bedroom.)

- Is Joe surprised?

- Yes, he is.

(όταν λέει ο Peter Pan: I like you, Joe.)

- Is Peter Pan happy?

- Yes, he is, etc.

Μπορούμε, αν θέλουμε, να συζητήσουμε με τα παιδιά γιατί ο Joe δεν είναι τόσο ευχαριστημένος με την πρόσκληση του Peter Pan (γιατί δεν του αρέσει η ιδέα να τρώει στο μπάνιο κλπ.) / έκπληκτος (γιατί δεν είχε φανταστεί ότι κάποιος άλλος μπορεί να έχουν διαφορετικές συνήθειες) / γιατί ο Peter Pan είναι ευχαριστημένος (γιατί διασκεδάζει που ο Joe έχει διαφορετικές συνήθειες), κλπ.

Βήμα 7 Μπορούμε να επαναλάβουμε την ιστορία με διάφορους τρόπους:

- παίζουμε εμείς το ρόλο του Peter Pan και δίνουμε μέρος του ρόλου του Joe στα παιδιά, τα οποία μπορούν αρχικά να εκφράζουν απορία κάθε φορά που ο Peter Pan λέει κάτι παράξενο (π.χ. IN THE LIVING ROOM?) και σταδιακά να παράγουν την ερώτηση απορίας και την απάντηση (π.χ. IN THE LIVING ROOM? Why do you do that? We sleep in the bedroom).
- δίνουμε το ρόλο του Peter Pan σε κάποιο παιδί και το ρόλο του Joe σε όλη την τάξη / ή σε μεμονωμένα παιδιά (διαφορετικά παιδιά για κάθε δωμάτιο). Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να δείχνουν έκπληξη, δισταγμό, κλπ. καθώς λένε τα λόγια.

Βήμα 8 Σε επόμενη διδακτική ώρα, σκεφτόμαστε μαζί με τα παιδιά ήρωες από παραμύθια ή ταινίες που μπορεί να έχουν παράξενες συνήθειες, π.χ. Alice in Wonderland, Mowgli, Shrek, Aladdin, κλπ.

Τα παιδιά φαντάζονται ότι είναι κάποιος από αυτούς τους ήρωες και ζωγραφίζουν τον εαυτό τους ή/και την οικογένειά τους / φίλους τους να κάνουν κάτι παράξενο/αστείο (π.χ. να κάνουν ποδήλατο στην κουζίνα / να κοιμούνται στο μπάνιο / να μαγειρεύουν σε δενδρόσπιτο κλπ.). Το ίδιο μπορεί να γίνει και σε μικρές ομάδες.

Μόλις τελειώσουν, δείχνουν την εικόνα τους στην τάξη π.χ. We play football in the dining room, κλπ. Η τάξη μπορεί να απαντήσει: "YOU PLAY FOOTBALL IN THE DINING ROOM? (Why do you do that?) We play football in the garden." Βοηθάμε τα παιδιά όπως χρειάζεται. Επαναλαμβάνουμε με όσα παιδιά μας επιτρέπει ο χρόνος.

Τα παιδιά φυλάνε τις ζωγραφιές τους στους φακέλους τους και όποτε υπάρχει χρόνος, όσα δεν έχουν προλάβει να παρουσιάσουν τη ζωγραφιά τους σε προηγούμενα μαθήματα τη δείχνουν, όπως περιγράφεται παραπάνω.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Γ08_C01-14

ΙΣΤΟΡΙΑ

🌐 JOE'S DREAM

Joe is in his secret tree house in the woods.
He's reading a book. It's "Peter Pan and Wendy".
He soon falls asleep and has a dream.

Peter Pan: Hello, I'm Peter Pan. What's your name?

Joe: *(surprised)* Oh, hello ... I'm Joe.

Peter Pan: Come to dinner at my house, Joe.

Joe: Thank you, Peter Pan, but...

Peter Pan: We eat dinner in the bathroom.

Joe: *(surprised)* IN THE BATHROOM?

Peter Pan: Yes.

Joe: Why do you do that? We eat dinner in the dining room.

Peter Pan: *(laughing)* We sleep in the dining room.

Joe: *(surprised)* YOU SLEEP IN THE DINING ROOM?

Why do you do that? We sleep in the bedroom.

Peter Pan: *(laughing)* We cook in the bedroom.

Joe: *(surprised)* YOU COOK IN THE BEDROOM? Why do you do that? We cook in the kitchen.

Peter Pan: *(laughing)* We play in the kitchen.

Joe: *(surprised)* YOU PLAY IN THE KITCHEN? Why do you do that? We play in the garden.

Peter Pan: *(laughing)* We have a bath in the garden.

Joe: *(surprised)* YOU HAVE A BATH IN THE GARDEN? Why do you do that? We have a bath in the bathroom.

Peter Pan *(one arm over Joe's shoulder):* I like you, Joe. You're so different. Let's go!

Joe: *(waking up και speaking to himself)* Oops! It's time for dinner!

Joe's dad: Come quickly, Joe. Dinner is ready!

Joe: *(relieved that everything seems to be back to normal)* I'm coming, Dad! I'm so hungry!



MY GARDEN IN THE SPRING

Μαθαίνουμε για τον καιρό και τη φύση την άνοιξη.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μιλούν για τον καιρό την άνοιξη και τις αλλαγές της φύσης κάνοντας μια βόλτα στη φύση, φτιάχνοντας ένα κολλάζ και τραγουδώντας παραδοσιακά τραγούδια.

Γλωσσικοί Στόχοι

- Να μάθουν και να επαναλάβουν λεξιλόγιο που συνδέεται με την εποχή της άνοιξης (spring, garden, trees, grass, leaves, flowers, butterflies, bees, birds, caterpillar, ant, ladybird)
- Να περιγράψουν τις αλλαγές του καιρού την άνοιξη (It's sunny/rainy/cloudy/windy.)
- Να μάθουν φράσεις, όπως: go away, fly a kite, up in the sky, in/out of the house
- Να επαναλάβουν φράσεις σχετικές με χρώματα, αριθμούς, επίθετα (hot, cold)

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να κατανοήσουν τις αλλαγές στο φυσικό περιβάλλον
- Να συνδύασουν αίτιο και αιτιατό
- Να ασκήσουν τη φαντασία τους
- Να εργαστούν δημιουργικά

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνα κύκλου καιρού (βλ. A_Γ09_C01)
- Εικόνα κήπου (βλ. A_Γ09_C02)
- Εικόνες με ζώα και φυτά (βλ. A_Γ09_F01-12)
- Εικόνα αγοριού και κοριτσιού (βλ. A_Γ09_C03)
- Χαρτί μέτρου, φύλλα γλασέ χρωματιστά και γαλάζιο γκοφρέ χαρτί, βαμβάκι, φύλλα πράσινα και λουλούδια ξερά ή κανονικά, ξυλαράκια, ποπ κορν
- CD (A_Γ09_M01-2)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Craft for weather report

Προαιρετικά τραγούδια

Itsy Bitsy Spider

<http://www.youtube.com/watch?v=bJnaADMFOzk>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/incy-wincy-spider>

How's the weather? How's the weather?

<http://www.supersimplesongs.com/cd2-3.html>

How's the weather?

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2-3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Για να συνδέσουν αυτά που μαθαίνουν τα παιδιά στην τάξη (τον καιρό και τη φύση την άνοιξη) με την καθημερινότητά τους, τα βγάζουμε μια βόλτα στο προαύλιο και μιλάμε για τον καιρό που έχει εκείνη την ημέρα. Αν είναι λιακάδα, δείχνουμε τον ήλιο και λέμε: “Look! The sun. It’s sunny today.” Παράλληλα δείχνουμε τη λιακάδα από την εικόνα με τον κύκλο του καιρού (βλ. A_G09_C01).

Αν έχει συννεφιά, δείχνουμε τα σύννεφα και λέμε: “Look at the clouds. Can you see the clouds? It’s cloudy today”. (δείχνουμε και την αντίστοιχη εικόνα στον κύκλο) Θυμίζουμε στα παιδιά το λεξιλόγιο για το κρύο ή τη ζέστη: “Brrr, it’s cold / Phew, it’s hot.” (κάνουμε αντίστοιχες κινήσεις)

Αν βρέχει, δεν βγαίνουμε έξω και λέμε: “Oh, it’s raining. Look at the rain.” (δείχνουμε τη βροχή) “We can’t go out today.” Προτιμάμε όμως να κάνουμε τη δραστηριότητα μια μέρα με καλό καιρό.

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να εξερευνήσουν το περιβάλλον με τις αισθήσεις τους. “Listen! What can you hear? A bird. Look, birds. How many birds can you see? One, two, three”

“Look! The trees, the grass, the flowers, the leaves. The trees are green. The grass is green, etc. (τα παιδιά αγγίζουν τα δέντρα, τα φύλλα, τα λουλούδια) A caterpillar/a ladybird/a butterfly/an ant, etc. Look at the sky. It’s blue / look at the clouds.”

Παρακινούμε τα παιδιά να επαναλαμβάνουν λέξεις για τον καιρό και το περιβάλλον γύρω τους. Μετά από μια σύντομη βόλτα στο προαύλιο, επιστρέφουμε στην τάξη. Εναλλακτικά, μπορούμε απλά να φέρουμε στην τάξη τον κύκλο του καιρού και την εικόνα του κήπου (βλ. A_G09_C02) για να μάθουμε για τον καιρό και τη φύση την άνοιξη.

Βήμα 2 Κολλάμε στον πίνακα την εικόνα του κήπου και τοποθετούμε το γυμνό δέντρο, τα σύννεφα και τις νιφάδες χιονιού (βλ. A_G09_F01-12). Ρωτάμε δείχνοντας: “Look. What’s this? Snow. Yes, it’s snowing. And this? What’s this? (A) tree. Are there any leaves on the tree? No. Look at the sky. Look at the clouds. What season is this? (εξηγούμε) (It’s) winter.” Βγάζουμε το χιόνι και τα σύννεφα και, ανοιγοκλείνοντας

την παλάμη, λέμε:

“Goodbye snow, goodbye clouds.”

Στη συνέχεια ρωτάμε τα παιδιά πώς θα κάνουμε αυτή την εικόνα ανοιξιάτικη.

“Look at the tree. What can we put on the tree?” “Leaves. Green leaves.” (κολλάμε το δέντρο με τα φύλλα)

“Look at the sky. What can we put in the sky? The sun.” Κολλάμε τον ήλιο. “The yellow sun is up in the sky. It’s sunny.” “What else?” Συνεχίζουμε με το

χορτάρι, τα λουλούδια, τα πουλιά, την πεταλούδα, τη μέλισσα, την πασχαλίτσα, την κάμπια, το μυρμηγκί, κλπ. Επαναλαμβάνουμε το λεξιλόγιο που γνωρίζουν τα παιδιά και παρουσιάζουμε το καινούριο.

Όταν τελειώσουμε με την εικόνα, την ξαναπεριγράφουμε: “It’s spring. The sun is up in the sky. The sky is blue. The trees are green. The grass is green. There are flowers in the garden. Red, yellow, pink, purple flowers. There are birds / there’s a(n) butterfly/bee/ladybird/ant.”

Μπορούμε να βρούμε έναν ρυθμό και να πούμε τραγουδιστά: “Hello sun, hello flowers, hello green grass, hello butterfly, etc. Hello spring!” χαιρετώντας και κουνώντας την παλάμη μας αριστερά-δεξιά.

Βήμα 3 Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες για να φτιάξουμε τον δικό μας κήπο την άνοιξη. Κάνουμε ένα κολλάζ ή/και ζωγραφίζουμε έναν κήπο μια ανοιξιάτικη μέρα. Χρησιμοποιούμε χαρτί μέτρου και υλικά που υπάρχουν στην τάξη, στη φύση ή έχουμε φέρει από το σπίτι, όπως βαμβάκι για να κολλήσουν για σύννεφα, πράσινα φύλλα για τα δέντρα, ποπ κορν για να κάνουν τα λουλούδια, θαλασσί γκοφρέ χαρτί για να φτιάξουν τον ουρανό, κλπ. Ζητάμε από κάθε ομάδα να κάνει κάτι διαφορετικό, π.χ. να ζωγραφίσει ένα σπίτι, τα δέντρα, τα πουλιά, τα έντομα, κλπ. Σε κάθε ευκαιρία χρησιμοποιούμε το λεξιλόγιο και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να το επαναλαμβάνουν.

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα τελειώνουμε το κολλάζ και περιγράφουμε τον κήπο με τη βοήθεια των παιδιών ή/και κάνουμε ερωτήσεις:

“What’s this?” “(The/A) sun, sky, house, garden, clouds, butterfly, ladybird, caterpillar, bee, bird, cat, dog, etc.”.

“What colour is the butterfly?”

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

How many clouds can you see?”, etc.

Χρησιμοποιούμε την εικόνα για να επαναλάβουμε το up/down. Για παράδειγμα, δείχνουμε τα σύννεφα ή τον ήλιο και λέμε:

“The sun is up. The sun is up in the sky / the clouds are up in the sky.” Βάζουμε μια μπάλα στο χορτάρι.

The ball is down. The ball is down on the grass.

Μπορούμε να κάνουμε το ίδιο με το in/out. Για παράδειγμα, βάζουμε την εικόνα μιας γάτας μέσα στο σπίτι και μετά έξω από το σπίτι:

“The cat is in the house. The cat is out of the house.”

Βήμα 5 Ξαναμιλάμε για τον καιρό που έχει εκείνη τη μέρα. Δείχνουμε την αντίστοιχη εικόνα στον κύκλο του καιρού, ρωτάμε και επαναλαμβάνουμε με ρυθμό: “What’s the weather (like)? / How’s the weather today?” “It’s sunny/cloudy/rainy.”

Επαναλαμβάνουμε αρκετές φορές και ρωτάμε πώς είναι ο ουρανός πριν τη βροχή και τι βλέπουμε μετά τη βροχή. Βοηθάμε τα παιδιά να αντιληφθούν το λεξιλόγιο με εικόνες.

“Is the sky sunny? No. Is it cloudy? Yes.

What can you see after the rain? A rainbow.”

Μπορούμε μετά από αυτή τη δραστηριότητα κάθε μέρα μαζί με τον χαιρετισμό να ρωτάμε τα παιδιά για τον καιρό και να επαναλαμβάνουμε: “What’s the weather (like)? / How’s the weather today? It’s sunny/cloudy/rainy, etc.”.

Βήμα 6 Δείχνουμε στα παιδιά την εικόνα με το αγόρι (βλ. A_Γ09_C03) και λέμε:

“Look at the boy. He’s Johnny. Where’s Johnny?

In the house or out of the house? In the house. Is Johnny happy or sad? Sad. Can he go out and play? No. Why not? Is it sunny? No. Is it rainy? Yes.”

Μαθαίνουμε το τραγουδάκι 🎵 “Rain, Rain, Go Away”

Στη συνέχεια μπορούμε να παίξουμε με τη ρίμα ως εξής:

Ένα παιδί είναι το αγόρι και κάποια άλλα παιδιά είναι η βροχή. Τα παιδιά που είναι η «βροχή» περπατάνε γύρω από το παιδί και χτυπούν τα δάχτυλά τους για να κάνουν τον ήχο της βροχής. Η υπόλοιπη τάξη λέει:

Rain, rain, go away.

Come again another day.

Little ... (Maria) wants to play.

Rain, rain, go away.

Τα παιδιά της βροχής φεύγουν και γυρίζουν στα θρανία τους ενώ το παιδί που ήταν στη μέση λέει: “Goodbye rain. Hello, sun.”

Βήμα 7 Στο επόμενο μάθημα, ξαναρωτάμε τι καιρό κάνει. Επαναλαμβάνουμε τον καιρό και μαθαίνουμε το windy. Δείχνουμε την εικόνα με το κοριτσάκι που πετάει το χαρταετό (βλ. A_Γ09_C03) και λέμε: “Look at the girl. She’s Lisa. Where’s Lisa? In the house? No. Out of the house? Yes. Is she happy or sad? Happy. Can she fly a kite?” (δείχνουμε το χαρταετό) “Yes. Why? Is it rainy? No. Is it windy? Yes.” (φυσάμε σαν τον άνεμο)

Μαθαίνουμε το τραγουδάκι 🎵 “It is spring and it is time to fly a kite”.

Βήμα 8 Στα επόμενα μαθήματα, ρωτάμε τα παιδιά τι καιρό κάνει. Μπορούμε να κάνουμε μια μικρή χειροτεχνία, να τη βάλουμε στον τοίχο και τα παιδιά να κολλάνε κάθε φορά τον ανάλογο καιρό (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Τραγουδάμε το παραδοσιακό “The itsy bitsy spider” (“Or Incy Wincy Spider”) και κάνουμε ένα κολλάζ.
- Κατασκευάζουμε ομπρέλες με χάρτινα πιάτα. Χρειαζόμαστε μεγάλα χάρτινα πιάτα και μαρκαδόρους. Κάνουμε μια τρύπα στη μέση του πιάτου μέσα από την οποία τα παιδιά περνάνε το δάχτυλο τους για να κάνουν την ομπρέλα. Σηκώνονται όρθιοι με τις ομπρέλες τους και λένε: “It’s raining, it’s raining, Oh my! Take an umbrella!”
- Κάνουμε διάφορες χειροτεχνίες με θέμα την άνοιξη.
- Μαθαίνουμε κι άλλα τραγούδια για τον καιρό.
- Ζωγραφίζουμε στον πίνακα ένα σκοινί μπουγάδας και λίγο πιο πέρα ένα δέντρο κι ένα σπίτι. Εξηγούμε ότι η Tina και ο Joe, θέλοντας να βοηθήσουν στις δουλειές του σπιτιού, είναι στον κήπο του σπιτιού τους και

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

απλώνουν τα πλυμένα ρούχα στο σκοινί της μπουγάδας για να στεγνώσουν. Λέμε: "It's sunny today."

Δείχνουμε τις φιγούρες των ρούχων (που έχουμε κόψει από περιοδικά), τις «κρεμάμε» στο σχοινί και ρωτάμε τι είναι:

- What's this?
- (It's a) T-shirt.
- What are these?
- (They're) socks.
- What's this?
- (It's) a jacket.
- What colour is the jacket?
- (It's) blue, etc.

Ξαφνικά αρχίζει να φυσάει. Λέμε:

"Now it's windy. Oh dear, look at the clothes."

Ξεκρεμάμε τα ρούχα και τα βάζουμε πάνω στο δέντρο, κάτω από το δέντρο, πάνω στο σπίτι, στο έδαφος, κλπ. Ρωτάμε τα παιδιά πού είναι και βοηθάμε να μας απαντήσουν:

- Where are the socks?
- On the tree.
- Where are the jeans?
- On the house.
- Where's the pullover?
- Under the tree.
- Where's the T-shirt?
- On the grass, etc.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Γ09_C01-3

FLASHCARDS Α_Γ09_F01-12

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

RAIN, RAIN, GO AWAY

Rain, rain, go away.
Come again another day.
(Little Johnny) wants to play.
Rain, rain, go away.

IT IS SPRING AND IT IS TIME TO FLY A KITE

It is spring and it is time to fly a kite!
It is spring and it is time to fly a kite!
It is spring that's the season!
We don't need a better reason!
It is spring and it is time to fly a kite!

THE ITSY BITSY SPIDER

The itsy bitsy spider
Climbed up the waterspout
Down came the rain
And washed the spider out.
Out came the sun
And dried up all the rain
So the itsy-bitsy spider
Climbed up the spout again!

HOW'S THE WEATHER?

The sun comes up, up, up
Up, up, up
The rain comes down, down, down
Down, down, down
How's the weather? How's the weather?

It's sunny, sunny, sunny,
sunny, sunny, sunny.
How's the weather?
It's cloudy, cloudy, cloudy,
cloudy, cloudy, cloudy.
How's the weather? How's the weather?

The sun comes up, up, up
Up, up, up
The rain comes down, down, down
Down, down, down
How's the weather? How's the weather?

It's raining, raining, raining,
raining, raining, raining,
How's the weather?
It's snowing, snowing, snowing,
snowing, snowing, snowing,
How's the weather? How's the weather?

Γ10

GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS

Μαθαίνουμε την ιστορία της Χρυσομαλλούσας και των τριών αρκούδων.

Περιεχόμενο

Με αφορμή την ιστορία της Χρυσομαλλούσας, τα παιδιά επαναλαμβάνουν όλα όσα γνωρίζουν για τα δωμάτια και τα έπιπλα του σπιτιού, μαθαίνουν να χρησιμοποιούν επίθετα και καινούριες φράσεις και παίζουν θέατρο.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να παραγάγουν προφορικό λόγο με βάση την ακρόαση και αφήγηση ενός παραμυθιού
- Να αναγνωρίσουν, να ταυτοποιήσουν και να παραγάγουν λεξιλόγιο, που συνδέεται με τις έννοιες του χώρου, χρόνου, ομοιότητας, διαφοράς (π.χ. χρώματα), ποσότητας (one, two, three), μεγέθους (big, medium-sized, small), υφής (hard, soft), θερμοκρασίας (hot, cold) και λεξιλόγιο σχετικό με ζώα (bears), οικογένεια (daddy, mummy, baby), φαγητό (milk, cornflakes, jam, eggs), κατοικία (bedroom, kitchen, living room, beds, chairs) και συναισθήματα (I'm hungry / happy / sad)
- Να παράγουν απλό προφορικό λόγο χρησιμοποιώντας ολόκληρες φράσεις, π.χ. Let's go for a walk. I don't like this. It's too hot. Please don't go. Stay and play with me.

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να ψυχαγωγηθούν με την αφήγηση και αναπαράσταση ενός παραμυθιού
- Να συμμετάσχουν σε ένα απλό θεατρικό δρώμενο
- Να ενεργοποιήσουν ένα σύνολο μέσων έκφρασης (θεατρικών, μουσικών, κινητικών)

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνες με την ιστορία (βλ. A_Γ10_C01-9)
- Κουκλόσπιτο, έπιπλα, τρία αρκουδάκια σε διαφορετικό μέγεθος, μια κουκλίτσα για τη Goldilocks, (πλαστικά) φαγητά για πρωινό
- CD (A_Γ10_M01-2)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: 0

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Διαδραστικό βίντεο με την ιστορία

Τραγούδι

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Αφού βάλουμε τα παιδιά να καθίσουν έτσι ώστε να βλέπουν όλα, τους λέμε ότι σήμερα θα τους διηγηθούμε ένα γνωστό παραμύθι και τους δείχνουμε τα τρία αρκουδάκια και τη Χρυσομαλλούσα στην πρώτη εικόνα της ιστορίας (βλ. A_Γ10_C01). Τους ζητάμε να μαντέψουν ποια ιστορία είναι. Λέμε τον τίτλο της ιστορίας στα Αγγλικά και εκμαιεύουμε από τα παιδιά ότι η Goldilocks είναι το κορίτσι με τις χρυσές μπούκλες, δηλ. η Χρυσομαλλούσα. Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να μας πουν τι συμβαίνει στην ιστορία της Χρυσομαλλούσας για να προετοιμάσουμε το έδαφος για την ιστορία στα Αγγλικά.

Εναλλακτικά, φέρνουμε στην τάξη ένα κουκλόσπιτο, τα κουκλάκια και τα διάφορα αντικείμενα που είναι απαραίτητα για την ιστορία και τα τοποθετούμε σε ένα θρανίο. Αν θέλουμε, μπορούμε να κατασκευάσουμε το κουκλόσπιτο μόνοι μας (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για την κατασκευή). Προετοιμάζουμε την αφήγηση δείχνοντας τα πρόσωπα και τα πράγματα που παίζουν κεντρικό ρόλο στην ιστορία μας.

Δείχνουμε στα παιδιά τα τρία αρκουδάκια και συγκρίνουμε το μέγεθος: "This is Daddy Bear. Daddy Bear is big. This is Mummy Bear. Mummy Bear is medium-sized. This is Baby Bear. Baby Bear is small." Κάνουμε το ίδιο με τις καρέκλες και με τα υπόλοιπα αντικείμενα, αν τα έχουμε φέρει στην τάξη: "Look! This chair is big. This chair is medium-sized. This chair is small."

Βήμα 2 Ξεκινάμε την αφήγηση της ιστορίας δείχνοντας τις εικόνες μία-μία (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τα λόγια της ιστορίας και καρτέλες (A_Γ10_C01-9) για τις εικόνες) ή κινώντας παράλληλα τα κουκλάκια και δείχνοντας τα αντικείμενα. Βοηθάμε τα παιδιά να καταλάβουν την αφήγηση κάνοντας χειρονομίες/μιμήσεις, αλλάζοντας τη φωνή μας για να δείξουμε ποιος μιλάει, κλπ. Όπου χρειάζεται, για να βεβαιωθούμε ότι τα παιδιά καταλαβαίνουν, κάνουμε ερωτήσεις στα Αγγλικά:

- How many bears live in this house?
- Three.
- Who's this?

- Daddy bear / Mummy bear / Baby bear.
- What's this?
- A chair.
- How many chairs can you see?
- Three.
- What's this?
- A table.
- Where is it?
- In the kitchen.
- What do we do in the kitchen?
- We eat.
- What's this?
- A bowl.
- How many bowls can you see?
- Three.
- What's this?
- A bed.
- How many beds can you see?
- One, two, three.

Για να καταλάβουν τις λέξεις hard και soft, δείχνουμε στα παιδιά ένα κομμάτι βαμβάκι ή το σφουγγάρι της τάξης και λέμε: "It's soft." Δείχνουμε μια πετρούλα ή ένα θρανίο και λέμε: "It's hard." Δείχνουμε άλλα αντικείμενα μέσα στην τάξη και ζητάμε να μας πουν αν είναι hard/soft.

Για να δώσουμε στα παιδιά περισσότερο χρόνο για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου και των νέων φράσεων μπορούμε να «σπάσουμε» την αφήγηση της ιστορίας σε δύο μέρη. Σ' αυτήν την περίπτωση αν έχει περισσέψει χρόνος, ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν μια σκηνή με τα τρία αρκουδάκια ή με τη Goldilocks και στη συνέχεια να μιλήσουν γι' αυτή.

Βήμα 3 Αφηγούμαστε πάλι την ιστορία και εκμαιεύουμε λέξεις και φράσεις:

- Daddy bear is the ...
- ... (big) bear.
- Mummy bear is the ...
- ... (medium-sized) bear.
- Baby bear is the ...
- ... (small) bear.
- How many chairs can you see?
- Three.
- The three bears go out for a walk in the ...

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

- ... (woods).
- Why? Their porridge is ...
- ... (too hot), etc.
- Does Goldilocks like Daddy's porridge?
- No.
- Why not?
- It's too hot.
- Does she like Mummy's porridge?
- No.
- Why not?
- It's too cold.
- Does she like the baby's porridge?
- Yes.
- Why?
- It's just right, etc.

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα, μπορούμε να δείξουμε στα παιδιά το διαδραστικό βίντεο με την ιστορία (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο). Καθώς τα παιδιά παρακολουθούν, κάνουμε ερωτήσεις:

- How many bears live in this house?
- Three.
- Who's this?
- Baby bear.
- What did Father Bear say?
- Let's go for a walk.
- How many bowls are there on the table?
- Three.
- What colour is this bowl?
- Pink/Yellow/Blue.
- What is this?
- A spoon (μαθαίνουν τη λέξη)
- How many spoons are there on the table?
- Three.
- Who's looking through the window?
- Goldilocks.
- What is Goldilocks doing?
- (She's) sleeping.
- What did Father Bear say?
- Who's been eating my porridge?
- What did the baby say?
- Oh, do stay and play with me.

Μετά το βίντεο, μαθαίνουμε ένα σύντομο και απλό τραγουδάκι, 🎵 "Goldilocks, Goldilocks". Τα παιδιά το λένε και ταυτόχρονα κάνουν τις κινήσεις.

Βήμα 5 Στη συνέχεια, ξαναρωτάμε τα παιδιά τι πρωινό έφαγαν τα αρκουδάκια και η Goldilocks. Εξηγούμε ότι το porridge είναι ένα παραδοσιακό αγγλικό πρωινό που φτιάχνεται με βρώμη. Ρωτάμε τα παιδιά τι τρώνε συνήθως για πρωινό ή ποιο είναι το αγαπημένο τους πρωινό. "What do you have for breakfast / What do you like to eat for breakfast?" Παρουσιάζουμε το καινούριο λεξιλόγιο με αληθινά ή πλαστικά φαγητά και βοηθάμε τα παιδιά με διάφορους τρόπους να το ταυτοποιούν και μετά να το παράγουν (jam, eggs, fruit juice, milk, cornflakes). Στη συνέχεια μπορούμε να ρωτήσουμε τι είδους κολατσιό/snack τρώνε στο σχολείο, π.χ. banana, apple, sandwich, cookies, κλπ.

Βήμα 6 Στο επόμενο μάθημα, δραματοποιούμε σκηνές από την ιστορία (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους διαλόγους). Ζητάμε από τα παιδιά να μας φέρουν τα αντικείμενα που χρειάζονται, όπως μπουλ, καρεκλάκια και εμείς φέρνουμε τα υπόλοιπα, όπως στρώματα γυμναστικής ή υφάσματα για κρεβάτια. Βάζουμε όσα παιδιά θέλουν να παίξουν τους ρόλους και τα υπόλοιπα παρακολουθούν την παράσταση και βοηθούν λέγοντας τα λόγια.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Μαθαίνουμε ένα ακόμα τραγούδι.
- Βλέπουμε ακόμα ένα βίντεο με την ιστορία: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/goldilocks-and-the-three-bears>
- Φτιάχνουμε μάσκες για τα αρκουδάκια και τη Goldilocks

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Γ10_C01-9

Η ΙΣΤΟΡΙΑ

GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS

[Εικόνα 1]

Once upon a time, there were three bears, Daddy bear, Mummy bear and Baby bear. They lived in a beautiful house in the woods and they were very happy.

[Εικόνα 2]

One day Mummy was making some porridge in the kitchen but the porridge was too hot. Daddy bear said "Let's go for a walk!"

[Εικόνα 3]

And so they did. Someone else was out for a walk that morning. It was Goldilocks. When she came to the bears' house, she knocked and, when no one answered, she opened the door and walked right in.

[Εικόνα 4]

On the table in the kitchen, there were three bowls of porridge. Goldilocks was hungry. "Mmm, I'm going to eat some porridge".

She tried the first bowl. "Oh, it's too hot. Yuk! I don't like it. Then she tried the second bowl. "Yuk! It's too cold. I don't like it." Then she tried the third bowl. "Mmm, this is just right! I love this one. Yummy!" So she ate it all up.

[Εικόνα 5]

Then Goldilocks said, "Ooh.... I'm tired!" So, she walked into the living room where she saw three chairs. "Oh, this chair looks good; I'm going to sit on this chair". So Goldilocks sat in daddy's chair and said "Oh, I don't really like this chair, it's too hard."

"I'm going to sit on this chair. So she sat in mummy's chair. "Oh this one is too soft, I don't like it" she said. So she tried the baby's chair. "Ah, this chair is just right," she said. But she was so big in that chair that the chair broke. "Oh, no!"

[Εικόνα 6]

Goldilocks was very tired now, so she went upstairs to

the bedroom. She lay down in daddy's bed, and she said, "Oh no, it's too hard, I don't like this bed". Then she lay down in Mummy's bed. "Oh, it's too soft." Then she lay down in Baby's bed and it was just right. "Ah, this is just right!" So Goldilocks fell fast asleep.

[Εικόνα 7]

As she was sleeping, the three bears came home. They saw the three bowls.

"Oh, who's been eating my porridge," said daddy bear.

"Who's been eating my porridge," said mummy bear.

"Someone's been eating my porridge and they ate it all up!" said Baby bear.

Then they saw the chairs.

"Who's been sitting in my chair?" said daddy bear.

"Who's been sitting in my chair?" said mummy bear.

"Someone's been sitting in my chair,"

"And it is broken." said Baby bear.

When they went upstairs to the bedroom, daddy said, "Oh, who's been sleeping in my bed?" "Oh, who's been sleeping in my bed?" said mummy bear. "Someone's been sleeping in my bed and she's still there!" said Baby bear.

[Εικόνα 8]

When Goldilocks woke up and saw the three bears, she was so scared she ran straight down the stairs.

"Don't go!" said Baby Bear. "Stay and play with me! Please!"

[Εικόνα 9]

So Goldilocks stayed, and played with Baby Bear, and Mother Bear made them all some more delicious porridge.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΟΥΚΛΟΣΠΙΤΟΥ

Το κουκλόσπιτο μπορούμε να το φτιάξουμε με απλά ανακυκλώσιμα υλικά, όπως ένα χαρτόκουτο από το σουπερμάρκετ, το οποίο μπορούμε να “ντύσουμε” με χαρτί περιτυλίγματος. Επειδή στην ιστορία χρειάζομαστε ένα σπίτι με δύο ορόφους, μπορούμε να πάρουμε το καπάκι από ένα κουτί παπουτσιών, να το ντύσουμε κι αυτό με χαρτί περιτυλίγματος και να το στερεώσουμε πάνω στο χαρτόκουτο με διπλόκαρφα. Μπορούμε να κατασκευάσουμε το πάτωμα με αφρώδες υλικό και στη συνέχεια να διακοσμήσουμε το κουκλόσπιτο με κουρτινάκια, κολλάζ με διακοσμητικά αντικείμενα, μινιατούρες, κλπ. Για το παραμύθι χρειάζομαστε (κατά προτίμηση σε διαφορετικά μεγέθη) 3 καρεκλάκια, 3 κρεβατάκια, 3 μπολάκια, 3 αρκουδάκια και μία ξανθιά κουκλίτσα για τη Goldilocks.



ΠΙΘΑΝΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗ ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ

GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS

NARRATOR: Once upon a time, there were three bears, Daddy Bear, Mummy Bear and Baby Bear. They lived in a beautiful house in the woods and they were very happy.

DADDY BEAR: Hello, I'm Daddy Bear.

MUMMY BEAR: Hello, I'm Mummy Bear.

BABY BEAR: Hello, I'm Baby Bear.

NARRATOR: One morning, Mother Bear made some porridge for breakfast but it was too hot. So the three bears went out for a walk in the woods.

MUMMY BEAR: Oh, it's too hot.

DADDY BEAR: Let's go for a walk.

BABY BEAR: OK, Dad.

NARRATOR: Somebody else was out for a walk that morning. It was Goldilocks.

GOLDILOCKS: Hello, I'm Goldilocks.

NARRATOR: The door was open and Goldilocks walked in. She saw the three bowls on the table.

GOLDILOCKS: Ooh, I'm hungry.

NARRATOR: So she tried the first bowl. It was too hot.

GOLDILOCKS: Oh, I don't like this. It's too hot!

NARRATOR: Then she tried the second bowl. That was too cold.

GOLDILOCKS: Oh, I don't like this. It's too cold!

NARRATOR: Then she tried the third bowl. That was just right. So she ate it all up.

GOLDILOCKS: Oh, this is just right. Yummy!

NARRATOR: Then she saw the chairs. She tried Daddy's chair.

GOLDILOCKS: Oh, it's too hard.

NARRATOR: Then she tried mummy's chair.

GOLDILOCKS: Oh, it's too soft.

NARRATOR: Then she tried the baby's chair but she was so big that the chair broke.

GOLDILOCKS: This chair is just right. Oh, no!

NARRATOR: Then she decided to go upstairs for a little nap.

GOLDILOCKS: Ooh, I'm tired.

NARRATOR: She tried the first bed. It was too hard.

GOLDILOCKS: Oh, it's too hard.

NARRATOR: She tried the second bed. Oh no, that was too soft.

GOLDILOCKS: Oh, it's too soft.

NARRATOR: She tried the third bed. That was just right.

GOLDILOCKS: Ah, this is just right.

NARRATOR: So Goldilocks fell fast asleep.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

Soon the three bears came back from their walk, ready for their breakfast.

BABY BEAR: I'm very hungry.

DADDY BEAR: Who's been eating my porridge?

MUMMY BEAR: Who's been eating my porridge?

BABY BEAR: Oh, no!

NARRATOR: Then the bears saw the chairs.

DADDY BEAR: Who's been sitting in my chair?

MUMMY BEAR: Who's been sitting in my chair?

BABY BEAR: Oh, my chair is broken.

NARRATOR: The three bears went upstairs.

DADDY BEAR: Who's been sleeping in my bed?

MUMMY BEAR: Who's been sleeping in my bed?

BABY BEAR: Someone's sleeping in my bed. Wake up!

NARRATOR: When Goldilocks woke up and saw the three bears she was so scared she ran straight down the stairs.

BABY BEAR: Don't go! Stay and play with me! Please!

NARRATOR: So Goldilocks stayed and played with Baby Bear and Mother Bear made them all some more delicious porridge.



ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

GOLDILOCKS, GOLDILOCKS

Goldilocks, Goldilocks, knock on the door

Goldilocks, Goldilocks, eat some porridge

Goldilocks, Goldilocks, have a seat

Goldilocks, Goldilocks, go to sleep

Goldilocks, Goldilocks, stay and play.



Δ1

THE CIRCASSIAN CIRCLE

Μαθαίνουμε έναν Σκωτσέζικο χορό.

Περιεχόμενο

Πρόκειται για έναν απλό παραδοσιακό χορό που χορεύεται από μικρούς και μεγάλους στη Σκωτία. Χορεύεται σε παραδοσιακές γιορτές που ονομάζονται ceilidhs. Πολλές φορές, υπάρχει ένας headlander που φωνάζει τις οδηγίες στους χορευτές καθώς χορεύουν. Υπάρχουν διάφοροι σκοποί κατάλληλοι για αυτό το χορό. Ένας από αυτούς, ο πιο κατάλληλος για το συγκεκριμένο μάθημα, είναι η μουσική του 🎵 "Irish Washerwoman".

Γλωσσικοί στόχοι

- Να θυμηθούν να μετράνε από το 1 ως το 8
- Να επαναλάβουν τα χρώματα
- Να κατανοήσουν και να εκτελέσουν οδηγίες (step forward/backward, clap your hands, turn round, hold hands, spin, walk)
- Να δώσουν οδηγίες σε άλλους
- Να περιγράψουν τι φοράει κάποιος (He's/She's wearing a blue and red kilt.)

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να εξοικειωθούν με την παράδοση και τη μουσική ενός άλλου τόπου και με μουσικοχορευτικά μοτίβα από αυτόν τον τόπο
- Να συγκρίνουν έναν ξένο τόπο (μουσική, παραδοσιακές ενδυμασίες) με τον δικό τους
- Να εξασκηθούν στον συντονισμό των κινήσεών τους με τη βοήθεια της μουσικής
- Να μάθουν να ακολουθούν το ρυθμό ενός μουσικού κομματιού
- Να συνεργαστούν σε ζευγάρια και όλοι μαζί

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η μασκότ
- Εικόνες από Σκωτία (βλ. A_Δ01_C01)
- (Χάρτης Ευρώπης), χρωματιστά μολύβια, blu tack, (ένα κομμάτι καρό ύφασμα, παραμάνες)
- CD (A_Δ01_M01)

Μέσα:

- CD Player ή/και Η/Υ
- (Ηλεκτρονικός υπολογιστής)
- (Βιντεοπροβολέας)
- (Κενός χώρος: Μετακινούμε τα θρανία στην άκρη ώστε να μείνει κενός χώρος στη μέση της τάξης. Αν η αίθουσά μας είναι μικρή, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων).

Φύλλα εργασίας: A_Δ01_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Βίντεο με το χορό

<http://www.youtube.com/watch?v=MKROoYwBr6c>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Η μασκότ της τάξης χαιρετάει τα παιδιά με το συνηθισμένο τρόπο. Στη συνέχεια, εξηγούμε ότι σήμερα η μασκότ (η οποία είναι από τη Σκωτία και της αρέσει ο χορός) θα μας μάθει τα βήματα από έναν παραδοσιακό χορό που χορεύεται στη Σκωτία. Έχουμε βάλει τον χάρτη της Σκωτίας στον πίνακα ή σε έναν άδειο τοίχο και, αν θέλουμε, ντύνουμε τη μασκότ Σκωτσέζο/α στερεώνοντας λίγο καρό ύφασμα με παραμάνες γύρω από τη μέση, να φαίνεται σαν kilt. Η μασκότ μπορεί να πει: "I'm from Scotland." Μπορούμε να δείξουμε τη Σκωτία στον χάρτη: "Look! Here's Scotland." Προσποιούμαστε ότι η μασκότ χορεύει: "I like dancing. Let's dance together today."

Βήμα 2 Ρωτάμε τα παιδιά αν έχουν πάει στη Σκωτία και, αν κάποια παιδιά έχουν πάει, τους ζητάμε να πουν στην τάξη τις εντυπώσεις τους: πότε πήγαν, ποια μέρη επισκέφθηκαν, τι είδαν, τι τους άρεσε, κλπ.

Στη συνέχεια, δείχνουμε εικόνες από τη Σκωτία, παραδοσιακές στολές, μουσικά όργανα, χάρτες, κλπ. (βλ. A_Δ01_C01) και κάνουμε ερωτήσεις στα παιδιά για να εκμαιεύσουμε λαογραφικές πληροφορίες: πώς είναι η παραδοσιακή ενδυμασία των Σκωτσέζων (kilt), πότε τη φοράνε (σε γιορτές, παρελάσεις κλπ.), αν τους θυμίζει κάποια παραδοσιακή ελληνική φορεσιά (φουστάνελα), ποιο παραδοσιακό όργανο παίζουν στη Σκωτία (bagpipes).

Αν η τάξη μας δείξει ενδιαφέρον ή ρωτήσει, μπορούμε να δείξουμε τη Σκωτία και την Ελλάδα στον χάρτη της Ευρώπης και να συζητήσουμε πόσο μακριά είναι οι δυο χώρες, πώς μπορούμε να ταξιδέψουμε εκεί, κλπ.

Βήμα 3 Αν έχουμε τη δυνατότητα, δείχνουμε το βίντεο με τον χορό (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο) και συζητάμε με τα παιδιά για τα βήματα του χορού: τι παρατήρησαν, πώς στέκονται τα παιδιά στο βίντεο, ποια είναι τα βήματα, τι κάνουν πρώτα, κλπ. Αν και η δραστηριότητα αυτή μπορεί να θεωρηθεί απαιτητική, τα παιδιά, παρακολουθώντας το βίντεο με τον χορό, όπου χορεύουν παιδιά της ηλικίας τους, ξεσηκώνονται και θέλουν να χορέψουν και αυτά και να μάθουν τον χορό (βλ. βίντεο από μαγνητοσκοπημένο μάθημα στην ιστοσελίδα.

Βήμα 4 Φτιάχνουμε έναν μεγάλο κύκλο με όλα τα παιδιά. Αν το επιτρέπει ο αριθμός αγοριών και κοριτσιών της τάξης μας, φτιάχνουμε τον κύκλο με ζευγάρια (αγόρι – κορίτσι). Αν είναι περισσότερα τα αγόρια ή τα κορίτσια και δεν μπορούμε να έχουμε ζευγάρια, μπορούμε να κάνουμε τα βήματα όλοι μαζί. Εμείς με τη μασκότ στεκόμαστε στη μέση του κύκλου για να μας βλέπουν.

Η μασκότ είναι ο/η headlander και «φωνάζει» τα βήματα (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τις οδηγίες για τα βήματα του χορού). Εμείς τα δείχνουμε ένα-ένα και τα παιδιά τα κάνουν μαζί μας. Επαναλαμβάνουμε όσες φορές χρειαστεί.

Μπορούμε, για να διευκολύνουμε την εκμάθηση του χορού, να μάθουμε πρώτα τα παραγγέλματα (clap your hands, step forward/backward, etc.) και μετά να δείξουμε τις κινήσεις που αντιστοιχούν στα βήματα. Μπορούμε ακόμη να χωρίσουμε τα παιδιά σε ομάδες και η μία να δίνει παραγγέλματα ενώ η άλλη να κάνει τις κινήσεις ή να παίζουμε με τα παραγγέλματα και τις κινήσεις το παιχνίδι "Simon says". Ο σκοπός της δραστηριότητας αυτής δεν είναι τόσο να απομνημονεύσουν τα παιδιά και να λένε τις οδηγίες, αλλά να τις ακούνε και να τις αναγνωρίζουν.

Βήμα 5 Δίνουμε στα παιδιά να χρωματίσουν το Φύλλο Εργασίας (A_Δ01_W01). Μόλις τελειώσουν, κολλάμε τις ζωγραφιές τους στον τοίχο ή στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

Χρησιμοποιώντας τις ζωγραφιές των παιδιών μπορούμε να πούμε:

- Look. He's/She's from ...
- ... Scotland.
- What's he/she wearing?
- ... a blue, red and yellow kilt.

Βήμα 6 Στο επόμενο μάθημα, κάνουμε επανάληψη τα βασικά βήματα του χορού με έναν από τους τρόπους που αναφέρονται στο βήμα 4.

Παίζουμε τον σκοπό και ζητάμε από τα παιδιά να χτυπούν παλαμάκια μετρώντας συγχρόνως από το 1 ως το 8 στα Αγγλικά δυνατά και πάλι από την αρχή για να εξοικειωθούν με το ρυθμό.

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Στη συνέχεια, φωνάζουμε τις κινήσεις στα Αγγλικά και τα παιδιά τις κάνουν με συνοδεία μουσικής. Επαναλαμβάνουμε όσες φορές χρειαστεί.

Βήμα 7 Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά, ένα κάθε φορά, να δίνουν εκείνα τις οδηγίες στους χορευτές. Τα βοηθάμε να δώσουν τις οδηγίες.

Βήμα 8 Τα παιδιά μπορούν να χορέψουν αυτό τον χορό σε κάποια εκδήλωση, όπως στην τελετή λήξης του σχολικού έτους, και εμείς ή ένας μαθητής να είναι headlander και να φωνάζει τις οδηγίες.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ Α_Δ01_C01

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΧΟΡΟ "THE CIRCASSIAN CIRCLE"

All together

Hold hands in a circle

Step forward – Count to 4 (4 steps)

Step backward - Count to 4 (4 steps)

Repeat

Girls only: step forward – count to 4 - clap your hands once on 4

Step backward - Count to 4 (4 steps)

Boys only: step forward – count to 4 - clap your hands once on 4

Turn round

Step forward - Count to 4 (4 steps)

In pairs

Hold hands with your partner

Spin your partner for the count of 8 and again the other way for another 8

Walk round the circle with your partner for the count of 8 and again the other way for another 8.



LET'S PLAY WITH MY TOYS

Παίζουμε και μιλάμε για παιχνίδια.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά παρουσιάζουν τα αγαπημένα τους παιχνίδια, ζωγραφίζουν, τραγουδούν και παίζουν.

Γλωσσικοί Στόχοι

- Να μάθουν να μιλούν για τα παιχνίδια τους (This is my favourite toy, doll, dinosaur, robot, teddy bear, toy soldier, car, etc.)
- Να μάθουν τη χρήση επιθέτων για να περιγράφουν τα παιχνίδια τους (small/big/short/tall/good/bad or mean)
- Να εξασκηθούν στη χρήση φράσεων σχετικών με χρώματα, αριθμούς και φράσεις που δείχνουν ικανότητα (It can fly/swim/climb a tree, etc.)
- Να επαναλάβουν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέρη του σώματος και να μάθουν τις λέξεις tail και claws

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να μιλήσουν για τα αγαπημένα τους παιχνίδια
- Να αναπτύξουν τη φαντασία τους, «ζωντανεύοντας» τα παιχνίδια τους
- Να τοποθετήσουν τα παιχνίδια τους στο «φυσικό περιβάλλον» που θα ζούσαν, αν ήταν αληθινά
- Να συνεργαστούν για μια ομαδική εργασία

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Παιχνίδια των παιδιών που έχουμε ζητήσει να τα φέρουν στην τάξη
- Ένα παιχνίδι δεινόσαυρο για εμάς (προαιρετικά)
- Εικόνα δεινόσαυρου (βλ. A_Δ02_C01)
- Εικόνα από ένα θεματικό πάρκο με δεινόσαυρους (βλ. A_Δ02_C02)
- Φύλλα χαρτιού A4, κόλλα, ένα πράσινο χαρτόνι κανσόν, ψαλίδια,μπογιές, καλαμάκια πλαστικά ή λαστιχάκια και ένα συρραπτικό
- CD (A_Δ02_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και H/Y

Φύλλα εργασίας: A_Δ02_W01-4

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Χρήσιμη ιστοσελίδα με πληροφορίες για τους δεινόσαυρους, με παιχνίδια και κατασκευές
<http://www.kidsdinos.com/>

Toy story (a scene)

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2-3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Έχουμε φέρει στην τάξη ένα κουτί με παιχνίδια γνωστά στα παιδιά όπως teddy bear/ball/balloon/yo-yo/car, κλπ. Δείχνουμε τα παιχνίδια και τα παρουσιάζουμε ή ζητάμε από τα παιδιά να τα θυμηθούν. Έχουμε ήδη ζητήσει από τα παιδιά να φέρει το καθένα το αγαπημένο του παιχνίδι για να παίξουμε και για να μείνει στην τάξη, μέσα στο κουτί με τα παιχνίδια. Πριν μας τα δείξουν, βγάζουμε από το κουτί μας το δικό μας αγαπημένο παιχνίδι που είναι ένας δεινόσαυρος. Τον παρουσιάζουμε είτε ως παιχνίδι είτε ως εικόνα (βλ. A_Δ02_C01) και λέμε:

“My favourite toy is this dinosaur. He’s big and tall. His name is Dino. I like Dino and I play with him.” (καθώς τον παρουσιάζουμε κάνουμε κινήσεις ή γκριμάτσες για να κατανοήσουν το λεξιλόγιο)

Στη συνέχεια, ζητάμε από κάθε παιδί να μας δείξει το αγαπημένο του παιχνίδι και εμείς κάνουμε διάλογο με το καθένα:

- What a nice doll! What’s her name?
- (Her name’s) Anna.
- Do you like your doll?
- Yes, (I do).
- Is it your favourite toy?
- Yes, (it is).

Τα παιδιά μπορεί να έχουν μαζί τους αρκουδάκια, σκυλάκια, ρομπότ, αυτοκίνητα, στρατιωτάκια, κλπ. Προσφέρουμε το λεξιλόγιο μέσα από τους διαλόγους και ζητάμε κάθε φορά από τα παιδιά να επαναλαμβάνουν τις αγγλικές λέξεις για τα παιχνίδια. Εμείς τους βοηθάμε λέγοντας τη φράση: “What a nice car/teddy bear/dog/robot/toy soldier, etc.”.

Βήμα 2 Στη συνέχεια δείχνουμε το δικό μας δεινόσαυρο και τους λέμε:
 “Dino is big and good. He can run, fly, walk and swim.” (κάνουμε αντίστοιχες κινήσεις μετά από κάθε ρήμα)
 Μετά, ζητάμε από κάθε παιδί να μας παρουσιάσει το παιχνίδι του δείχνοντας τι μπορεί να κάνει, πχ. “It can walk/run/climb/jump, etc.”.
 Συνεχίζουμε με ερωτήσεις:
 “Have you got a toy dinosaur at home?”
 “What’s his/her name? ...”
 “Oh, it’s a boy/girl! ...”

“Is he/she good or bad? ...”

“Is he/she tall or short? ...”

Μιλάμε στα παιδιά και δείχνουμε με κινήσεις τη σημασία των επιθέτων που χρησιμοποιούμε. Μετά ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν είτε για τους δικούς τους δεινόσαυρους είτε για τα παιχνίδια που έχουν ήδη παρουσιάσει. Πιθανή παραγωγή λόγου:

-Is your dinosaur/doll/teddy bear/robot good or bad?

-(My dinosaur/doll/robot is / It’s) good.

-Is your doll/teddy bear, etc. tall or short?

-(She’s/He’s / It’s) tall.

Βήμα 3 Δείχνουμε την εικόνα του Dino και παρουσιάζουμε τα μέρη του σώματος του δεινόσαυρου: “This is his head/tail. These are his claws/feet.”
 Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους μοιράζουμε το φύλλο Εργασίας (A_Δ02_W01). Μετά ζητάμε από κάθε παιδί να διαλέξει μία εικόνα δεινοσαύρου, αυτή που του αρέσει, και να τη χρωματίσει.

Καθώς τα παιδιά χρωματίζουν, εμείς βάζουμε ένα μεγάλο πράσινο χαρτόνι κανσόν στον τοίχο, το κολλάμε και ζητάμε από τα παιδιά να σκεφτούν ποιο είναι το φυσικό περιβάλλον για τους δεινόσαυρους. Εκμαιεύουμε ότι είναι ένας χώρος σαν τη ζούγκλα με δέντρα, λουλούδια και πολύ πράσινο. Μπορούμε να δείξουμε και μία φωτογραφία από ένα θεματικό πάρκο (βλ. A_Δ02_C02) για να πάρουν κάποιες ιδέες.
 Όταν τελειώσουν τα παιδιά το χρωμάτισμα του δεινόσαυρου που έχουν επιλέξει, τους ζητάμε, ως ομάδα να ζωγραφίσουν σε μια κόλλα Α4 μερικά δέντρα, λουλούδια, σύννεφα, μια λίμνη ή ένα ποτάμι, άλλα ζώα που ζουν στη ζούγκλα, όπως μαϊμούδες, πεταλούδες, κλπ, να τα κόψουν και να τα κολλήσουν στο μεγάλο πράσινο χαρτόνι για να φτιάξουν το φυσικό περιβάλλον που μπορεί να ζουν οι δεινόσαυροι. Εμείς περνάμε από τις ομάδες, βοηθάμε και ρωτάμε:

“Is it her/his tail/head? Are these her/his feet?”

“What colour is his/her tail?”

“What’s this? Is it a tree or a flower?”

“How many trees are there?, etc.”

Όταν όλοι έχουν τελειώσει τις ζωγραφιές τους σηκώνονται ομάδα- ομάδα και κολλάνε στο χαρτόνι τα δέντρα, τα λουλούδια, τα σύννεφα, τον ήλιο, τα

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

ζώα κλπ. Μετά ρωτάμε κάθε παιδί της ομάδας πού θα τοποθετήσει τον δεινόσαυρο που χρωμάτισε.

- Can your dinosaur fly?

- Yes, (it can).

- So, you can put it on a tree!

- Can your dinosaur swim?

- Yes, (it can).

- So, you can put it in the river. (δείχνουμε)

- Can your dinosaur walk?

- Yes, (it can).

- So, you can put it on the ground, etc.

Μπορούμε να θέσουμε και τις ερωτήσεις αλλιώς ώστε να διευκολύνουμε περισσότερο τα παιδιά: “Where can / will you put your dinosaur? On the tree / in the river?” ή να εκμαιεύουμε on the tree, in the river, κλπ. αντί να τους το λέμε εμείς.

Μετά, όταν θα έχει ολοκληρωθεί το κολλάζ, μπορούμε να συνεχίσουμε τη συζήτηση. Πιθανή παραγωγή λόγου:

“What can you see in the jungle?”

“How many dinosaurs/butterflies/monkeys/hippos/ flowers/trees, etc. can you see?” (ζητάμε από τα παιδιά να τα δείχνουν)

“What colour is this dinosaur/butterfly/flower, etc.?”

“Where is the monkey?” “On the tree.” “Where is the snake?” “On the ground?” “On the tree?” “Where is the bird?” “In the sky.” “What can the monkey eat?” “Bananas.”

Όταν όλες οι ομάδες τελειώσουν, παρατηρούμε το πράσινο χαρτόνι και θαυμάζουμε τον «κόσμο των δεινοσαύρων». Τους λέμε ότι μπορούν να το κολλήσουν στον διάδρομο του σχολείου για να το θαυμάσουν και οι άλλες τάξεις.

Βήμα 4 Στη συνέχεια βάζουμε στο CD player το CD με το τραγούδι 🎧 “I’m a Mean Old Dinosaur” και ταυτόχρονα κάνουμε τις κινήσεις. Μετά ζητούμε από τα παιδιά να το τραγουδούν μαζί μας και να κάνουν και αυτά τις κινήσεις. Τραγουδάμε το τραγούδι 2-3 φορές αν αρέσει στα παιδιά.

Βήμα 5 Δίνουμε στα παιδιά σε φωτοτυπία μία μάσκα δεινόσαυρου (θα μπορούν να διαλέξουν από τρεις μάσκες όποια τους αρέσει, βλ. A_Δ02_W02-4). Τη ζωγραφίζουν, την κόβουν και την παίρνουν μαζί τους στο σπίτι. Βοηθάμε να ανοίξουν τις τρύπες για τα μάτια και να κολλήσουν από ένα καλαμάκι πλαστικό σε κάθε μάσκα ή με το συρραπτικό βάζουμε λαστιχάκι, για να τη συγκρατούν. Καθώς ζωγραφίζουν και κόβουν, μπορούμε να τα ρωτάμε για να τα βοηθήσουμε να του δώσουν ένα όνομα, να φανταστούν πού ζει, κλπ. Όταν τελειώσουν, φορούν τη μάσκα τους και μας συστήνεται ή κάνουμε εμείς ερωτήσεις για να τα βοηθήσουμε να παρουσιαστούν: “How do you do Mr. / Miss dinosaur! What’s your name? Are you a good or a bad dinosaur? Are you big or small?, etc.”

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να σκεφτούν μια ιστορία με τα παιχνίδια τους και να τη δραματοποιήσουν. Για παράδειγμα ένα ρομπότ μπορεί να πάρει μία κούκλα και όλα τα παιχνίδια να ψάχνουν να τη βρουν για να τη σώσουν. Πιθανός διάλογος:

Girl toy: Where is my doll?

Transformer: It’s with the bad robot.

Bear: Let’s go and bring her back.

Car toy: Come with me. I can run. Brrrr

Dinosaur: Come with me now. I can fly. Vzzz

Bear: Come with me, I’m very strong.

Boy toy: Here is your doll. Take it and go...

Μπορούμε ακόμη, αν έχουμε τα μέσα, να τους δείξουμε σε video ένα μέρος από την κινηματογραφική ταινία Toy story (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Δ02_C01-2

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

 I'M A MEAN OLD DINOSAUR

I'm a mean old Dinosaur

(κάνουμε ότι είμαστε κακοί με το σώμα και γκριμάτσες στο πρόσωπο)

Big and Tall

(δείχνουμε ότι είμαστε ψηλοί και μεγάλοι)

Here is my tail, here is my claw.

(δείχνουμε την υποτιθέμενη ουρά μας και τα νύχια των χεριών μας)

When I get all hungry

(τρίβουμε την κοιλιά μας)

I just growl

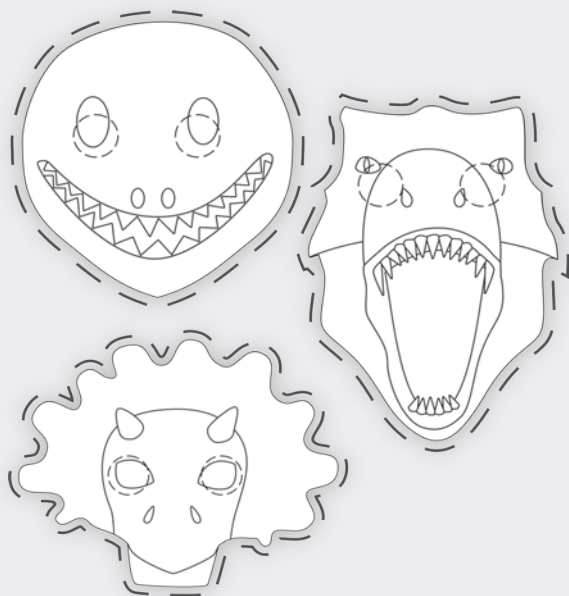
(γρυλίζουμε)

Look out kids I'm on the prowl.

(δήθεν απειλητικά)

(Ο εκπαιδευτικός γαργαλái την κοιλίτσα του κάθε παιδιού)

ΠΑΤΡΟΝ ΜΑΣΚΑΣ



Δ3

LET'S GO TO THE CIRCUS

Μιλάμε για το τσίρκο και για δραστηριότητες που γίνονται εκεί.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μαθαίνουν για το τσίρκο και για δραστηριότητες που γίνονται εκεί παίζοντας, τραγουδώντας και ζωγραφίζοντας.

Γλωσσικοί Στόχοι

- Να μάθουν λεξιλόγιο σχετικό με το τσίρκο (clown, acrobat, dancer)
- Να μάθουν να μιλούν για δραστηριότητες που γίνονται τη στιγμή που μιλάμε, π.χ. Is this clown riding a bike / playing with balls?

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να μάθουν να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους
- Να ακολουθήσουν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
- Να εκφραστούν ελεύθερα και δημιουργικά μέσα από παντομίμα
- Να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της εκμετάλλευσης των ζώων στο τσίρκο

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Κλόουν κούκλα (προαιρετικά)
- Η μασκότ
- Εικόνες από τσίρκο (βλ. A_Δ03_F01-6)
- Blu-tack
- CD (A_Δ03_M01-3)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_Δ03_W01-2

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Circus songs

Song "Clowns in the Circus"

http://www.youtube.com/watch?v=44PD-_6EU28

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Μπαίνουμε στην τάξη με τη μασκότ και έναν κλόουν κούκλα που έχουμε φέρει (αν δεν υπάρχει αυτή η δυνατότητα, δείχνουμε την εικόνα του κλόουν πάνω στη μπάλα (βλ. A_Δ03_F01).

Η μασκότ χαιρετά τα παιδιά και τους λέει ότι έφερε μαζί της το φίλο της τον κλόουν: “This is my friend, Punchinello, the clown. Punchinello is in a circus.” Εξηγούμε τη λέξη “circus” και ρωτάμε τα παιδιά αν τους αρέσει το τσίρκο:

- Do you like the circus?

- Yes!

Στη συνέχεια η μασκότ δείχνει μία-μία τις εικόνες του τσίρκου και λέει:

“Look! This clown is riding a horse. This clown is playing the drums. This clown is standing on a ball. Oh, look! This is a funny clown. He’s jumping/dancing. This clown is playing with 4 balls. This clown is doing a (magic) trick.” (καθώς λέμε αυτά, ζητάμε από τα παιδιά να επαναλαμβάνουν τις φράσεις με τις δραστηριότητες)

Στη συνέχεια κολλάμε με blu-tack στον πίνακα τις προηγούμενες εικόνες και κάνουμε ερωτήσεις για την κάθε εικόνα. Πιθανός διάλογος:

- Is this clown standing on a ball?

- Yes, he is / No, he isn't.

- How many balls are there?

- Four.

Βήμα 2 Λέμε στα παιδιά ότι θα παίξουμε ένα παιχνίδι με τη μασκότ. Θα της κάνουμε ερωτήσεις για τις εικόνες που είναι στον πίνακα και η μασκότ θα απαντά λάθος για να μας μπερδέψει, γι' αυτό εμείς θα πρέπει να προσέχουμε τι λέει και να τη διορθώνουμε (για να μην μας κερδίσει). Παράδειγμα:

Teacher: - What's this clown doing?

Mascot: - He's playing with four balls.

Children: - No! (He's) riding a horse!

Επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία αρκετές φορές.

Βήμα 3 Μετά, παίζουμε παντομίμα. Καλούμε έναν «εθελοντή» να έρθει κοντά μας και του ζητάμε να φανταστεί ότι είναι κάποιος κλόουν από τις εικόνες του προηγούμενου βήματος και να μιμηθεί τη

δραστηριότητα που βλέπει. Μπορούμε να έχουμε φέρει και ένα καπέλο κλόουν και μια κόκκινη μύτη και με αυτά, κάθε παιδί να «μεταμορφώνεται» σε έναν κλόουν. Τα άλλα παιδιά μαντεύουν τη δραστηριότητα. Πιθανή παραγωγή λόγου:

- You're doing a trick.

- Yes, I am. / No, I'm not.

Βοηθάμε συνεχώς τα παιδιά με το λεξιλόγιο που χρειάζονται.

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα, χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους δίνουμε τα Φύλλα εργασίας (A_Δ03_W01-2). Ζητάμε από κάθε παιδί να διαλέξει τον κλόουν που του αρέσει και να τον χρωματίσει. Αφού τελειώσουν, όσα παιδιά θέλουν, μπορούν να δείξουν τον κλόουν τους στην τάξη και να τον περιγράψουν. Πιθανή παραγωγή λόγου:

“My clown's playing with three (red) balls. He has got (he's got) a blue hat and brown shoes.”

Μπορούμε ακόμη να τα βοηθήσουμε να επαναλάβουν τα μέρη του προσώπου και του σώματος: “(He's got) a red nose/big feet/big ears, etc.”.

Μετά, σε ένα μεγάλο χαρτί που έχουμε γράψει την επιγραφή “Circus” ζητάμε από τα παιδιά να κολλήσουν τους κλόουν που έχουν χρωματίσει και να φτιάξουν μία παράσταση στο τσίρκο. Μπορούμε να έχουμε φουσκώσει και μερικά μπαλόνια και να τα καρφισώσουμε στο χαρτόνι, για να γίνει πιο διασκεδαστικό.

Βήμα 5 Ζητάμε από τα παιδιά να σηκωθούν και να κάνουν ένα κύκλο, αφού προηγουμένως έχουμε διαμορφώσει κατάλληλα τον χώρο. Στη μέση του κύκλου έρχεται ένα παιδί που έχει τον ρόλο του κλόουν Punchinello. Τραγουδάμε την πρώτη στροφή από το τραγούδι 🎵 “Punchinello Song” πρώτα εμείς:

What can you do,

Punchinello, funny fellow?

What can you do,

Punchinello, funny you


Μετά ζητάμε από το παιδί- κλόουν να μας δείξει κάτι που μπορεί να κάνει π.χ. να πηδήξει και να πει: “I can dance”. Ζητάμε από τα παιδιά να μιμηθούν την κίνησή

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία


του και μετά όλοι μαζί λέμε:

We can do it, too,
Punchinello, funny fellow,
We can do it, too,
Punchinello, funny you!

Στη συνέχεια βάζουμε το CD και με τη βοήθεια της μουσικής συνεχίζουμε να τραγουδάμε, αλλάζοντας συνεχώς τα παιδιά στο κέντρο του κύκλου, ώστε όλα να γίνουν ο κλόουν Punchinello και όλα να δείξουν κάτι έτσι ώστε να επαναλάβουμε I can play with a ball / jump/run/walk, etc.

Βήμα 6 Αν υπάρχει χρόνος ή σε επόμενο μάθημα μαθαίνουμε στα παιδιά ένα άλλο τραγούδι, το  "Let's go to the circus" (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους). Αφού το ακούσουν τα παιδιά, το λέμε όλοι μαζί αρκετές φορές (μπορούμε να κάνουμε και την κίνηση κάθε φορά που λέμε "jumping"). Μπορούν ακόμη να παραστήσουν και αυτά την παρέλαση των

ανθρώπων του τσίρκου χοροπηδώντας και κάνοντας αστεία στην αυλή του σχολείου.

Αν θέλουμε να επεκταθούμε στο λεξιλόγιο μαθαίνουμε άλλο ένα τραγούδι, το  "Elephants walking" (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους). Αφού τα παιδιά το χαρούν και επαναλάβουν το λεξιλόγιο με τα ζώα, συζητάμε μαζί τους ότι τα ζώα δεν επιτρέπεται να εμφανίζονται στο τσίρκο γιατί υποφέρουν πολύ για να μάθουν να κάνουν τα «ακροβατικά» που μας διασκεδάζουν.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Μαθαίνουμε άλλο ένα τραγούδι για το τσίρκο "Clowns in the circus" (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο για το σκοπό του τραγουδιού).

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

FLASHCARDS A_Δ03_F01-6 ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

LET'S GO TO THE CIRCUS

Let's go to the circus today
circus today, circus today
Let's go to the circus today
And watch a big parade

See the clowns jumping around, jumping around,
jumping around
See the clowns jumping around
Watch the big parade!

ELEPHANTS WALKING

Elephants walking (2)
See the clowns (2)
Ponies with their riders (2)
Running around (2)

CLOWNS IN THE CIRCUS

The clowns in the circus go ha, ha, ha!
Ha, ha, ha, ha, ha, ha!
The clowns in the circus go ha, ha, ha!
All through the day!

The lions in the circus go roar, roar, roar!
Roar, roar, roar, roar, roar, roar!
The lions in the circus go roar, roar, roar!
All through the day!

LITTLE RED RIDING HOOD

Μαθαίνουμε την ιστορία της Κοκκινোসκουφίτσας.

Περιεχόμενο

Διηγούμαστε το κλασικό παραμύθι και τα παιδιά επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο και γλωσσικές δομές από προηγούμενα μαθήματα, συμμετέχουν σε θεατρικό δρώμενο, συζητούν και παίζουν στην αυλή του σχολείου.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να εξασκηθούν στη χρήση επιθέτων σχετικών με μέγεθος (big-small), χαρακτήρα (good-bad), μέρη του προσώπου και να χρησιμοποιήσουν φράσεις με τα ρήματα see, hear, smell, eat
- Να χρησιμοποιήσουν φράσεις για να περιγράψουν δραστηριότητες, π.χ. He/She's sleeping, making a cake, picking flowers
- Να εξασκηθούν στην ακρόαση παραμυθιών στα Αγγλικά
- Να εξοικειωθούν περισσότερο με το ρήμα have got/has got σε κατάφαση, ερώτηση και άρνηση για την περιγραφή προσώπων ή για να πουν τι έχουν στο καλάθι τους
- Να παραγάγουν απλό προφορικό λόγο χρησιμοποιώντας ολόκληρες φράσεις

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να ψυχαγωγηθούν με την αφήγηση και αναπαράσταση ενός παραμυθιού
- Να συμμετάσχουν σε ένα απλό θεατρικό δρώμενο
- Να κατανοήσουν καλύτερα θέματα προστασίας και ασφάλειας
- Να μάθουν τους κανόνες ενός παιχνιδιού

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνες με την ιστορία (βλ. A_Δ04_C01-7)
- Ένα καλάθι με φαγητά, (κούκλες)
- CD (A_Δ04_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_Δ04_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Βίντεο με το παραμύθι

Βίντεο με τους κανόνες του παιχνιδιού What's the time, Mr. Wolf?

Finger puppets

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

3-4 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Λέμε στα παιδιά πως σήμερα θα τους πούμε ένα πολύ γνωστό παραμύθι, που αρέσει πολύ και στη μασκότ. Τους δείχνουμε την κοκκινোসκουφίτσα (σε κούκλα ή στην 1η εικόνα της ιστορίας από το Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό, εικόνα A_Δ04_C01) για να μαντέψουν ποιο παραμύθι θα ακούσουν. Τους λέμε πως λέγεται η κοκκινোসκουφίτσα (Little Red Riding Hood) στα Αγγλικά και γιατί τη λένε έτσι (She's little and she's got a red hood).

Διηγούμαστε ή ακούμε την 📖 ιστορία. Παρουσιάζουμε και τους άλλους ήρωες του παραμυθιού και λέμε τα ονόματά τους (Mum, Big Bad Wolf, Granny, woodcutter). Εξηγούμε ότι η γιαγιά λέγεται και grandma ή grandmother.

Βήμα 2 Τοποθετούμε τις εικόνες ανακατεμένες στον πίνακα και ζητάμε από τα παιδιά να τις βάλουν στη σειρά. Καθώς τα παιδιά βάζουν τις εικόνες σε σειρά, συζητάμε για κάθε εικόνα κάνοντας ερωτήσεις, π.χ.

- Where is Red Riding Hood?

- In the kitchen.

- What has Mum got?

- A cake (for Granny).

- Where is she now?

- In the woods.

- What's she doing?

- (She's) picking flowers.

- Who's this?

- The big bad wolf.

- Is he hungry?

- Yes, he is.

Αν τα παιδιά δυσκολεύονται να προφέρουν το όνομα της κοκκινোসκουφίτσας μπορούμε να χρησιμοποιούμε το πιο σύντομο Little Red ή Red Riding Hood.

Βήμα 3 Ζητάμε από τα παιδιά να μιμηθούν έναν ήρωα της ιστορίας να κάνει κάτι ώστε να μαντέψει η υπόλοιπη τάξη ποιος είναι και τι κάνει.

- Who's this?

- The wolf/Little Red Riding Hood/Mum/Granny.

- What's he/she doing?

- (He/she's) sleeping, making a cake, picking flowers, cutting wood.

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα, διηγούμαστε ξανά την ιστορία. Μπορούμε επίσης να χρησιμοποιήσουμε το βίντεο (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο). Στη συνέχεια συζητάμε για τους ήρωες της ιστορίας. Αρχικά κάνουμε ερωτήσεις:

- Is Red Riding Hood big or small?

- (She's) small.

- Is the wolf big or small?

- (He's) big.

- Is Red Riding Hood good or bad?

- (She's) good.

- Is the wolf good or bad?

- (He's) bad.

Συνεχίζουμε κατά τον ίδιο τρόπο τις ερωτήσεις για τη μαμά, τη γιαγιά και τον ξυλοκόπο.

Έπειτα ρωτάμε:

- Has Red Riding Hood got big or small eyes?

- (She's got) small eyes.

- Has the wolf got big or small eyes?

- (He's got) big eyes.

Συνεχίζουμε κατά τον ίδιο τρόπο τις ερωτήσεις για τα υπόλοιπα μέρη του προσώπου (ears, nose, teeth) και τους υπόλοιπους ήρωες του παραμυθιού.

Στη συνέχεια, κάνουμε ένα απλό listening task λέγοντας στα παιδιά ότι θα περιγράψουμε στα Αγγλικά έναν από τους ήρωες του παραμυθιού και θα πρέπει να καταλάβουν για ποιον μιλάμε.

- He's got big eyes, a big nose, big ears and big teeth.

He's bad, very bad. Who is it?

- The (big bad) wolf.

- She's got small eyes, small ears, a small nose and small teeth. She's got a red hood. She's good. Who is it?

- Little Red Riding Hood.

Συνεχίζουμε κατά τον ίδιο τρόπο με τους άλλους ήρωες του παραμυθιού.

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 5 Βγαίνουμε στο προαύλιο και παίζουμε το παιχνίδι “What’s the time, Mr. Wolf?” Ένα παιδί είναι ο “Mr. Wolf” και στέκεται αντικριστά μακριά από τα υπόλοιπα παιδιά, τα οποία ρωτούν: “What’s the time, Mr. Wolf?” Εκείνος απαντά, π.χ. “Three o’clock!” και τα παιδιά προχωράνε μπροστά 3 βήματα. Συνεχίζουν να ρωτούν κι ανάλογα με την ώρα που λέει ο “Mr. Wolf”, προχωρούν προς το μέρος του κάνοντας τα αντίστοιχα με την ώρα βήματα. Όταν ο “Mr. Wolf” πει: “Dinner time!” ή “Lunch time!” ή “Midnight!”, τότε αρχίζει να κυνηγά τα παιδιά και όποιο παιδί «πιάσει» γίνεται ο “Mr. Wolf” και το παιχνίδι συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Βήμα 6 Στο επόμενο μάθημα, φέρνουμε στην τάξη ένα καλάθι με διάφορα φαγητά. Ζητάμε από τα παιδιά να μαντέψουν τι έχει μέσα το καλάθι μας. “What have I got in my basket? / What’s in the basket?” “(Have you got) apples/bananas/a sandwich/ chocolate cake, etc.?” “Yes, I have / No, I haven’t.” Στη συνέχεια ρωτάμε τι θα έβαζαν στο καλάθι τους αν ήταν στη θέση της Κοκκινোসκουφίτσας. Τα παιδιά ζωγραφίζουν το καλάθι τους με διάφορα φαγητά και το παρουσιάζουν στην τάξη. “In my basket I’ve got ...”

Βήμα 7 Θυμίζουμε στα παιδιά ότι η κοκκινোসκουφίτσα πήγε ένα καλάθι με φαγητά στη γιαγιά της όταν την επισκέφθηκε. Συζητάμε με τα παιδιά για τους παπούδες και τις γιαγιάδες τους. “Have you got a granny/grandma? Have you got a grandpa?” “What’s his/her name?” “Do you love your grandpa?” “Do you often see your grandma/grandpa?” (εξηγούμε)

Βήμα 8 Δραματοποιούμε την ιστορία (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους διαλόγους). Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και δίνουμε ρόλους σε κάθε ομάδα. Μία-μία ομάδα παρουσιάζει το δικό της δρώμενο. Βοηθάμε κάθε φορά, όπου χρειάζεται. Μπορούμε ακόμη

να δώσουμε το Φύλλο Εργασίας (A_Δ04_W01) με το περίγραμμα της μάσκας του λύκου στα παιδιά, για να τη ζωγραφίσουν και να τη χρησιμοποιήσουν, να έχουμε ένα μαντίλι για τη γιαγιά, ένα κόκκινο σκουφάκι για την Κοκκινোসκουφίτσα και ένα ψεύτικο τσεκούρι για τον ξυλοκόπο, ώστε να προκαλέσουμε ενδιαφέρον στην τάξη. Μπορούμε ακόμη να παρουσιάσουμε το παραμύθι σε διάφορες τάξεις του σχολείου έτσι ώστε κάθε ομάδα να δείξει το δικό της δρώμενο. Επίσης μπορεί να οργανώσουμε με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών Μουσικής και Εικαστικών μία παράσταση για το τέλος της χρονιάς.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Θυμίζουμε στα παιδιά τι λέει η μαμά στην Κοκκινোসκουφίτσα: “Watch out for the big bad wolf”. Κάνουμε μια μικρή συζήτηση για το ότι δεν πρέπει να μιλάμε σε ξένους, να απομακρυνόμαστε από τους γονείς μας και συζητάμε για θέματα ασφάλειας.
- Ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους σκηνή από το παραμύθι και να την παρουσιάσουν στην τάξη. Τα βοηθάμε να μιλήσουν για τη ζωγραφιά τους κάνοντας ερωτήσεις. “Who’s this?” “Where is s/he?” “What’s s/he doing?”, κλπ.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Δ04_C01-7

Η ΙΣΤΟΡΙΑ

LITTLE RED RIDING HOOD

[Εικόνα 1]

Once upon a time, there was a girl called Little Red Riding Hood. She lived in a small house near the woods. One day her mum made a very nice cake. She asked Little Red to take it to her granny who lived inside the woods.

“Little Red, take this basket to Granny but watch out for the big bad wolf!

“OK, Mum. Bye”.

Little Red Riding Hood took her basket and went to see Granny.

[Εικόνα 2]

As she was walking in the woods, she saw some beautiful flowers and stopped to pick some. And just then, a big bad wolf came along. “Hello!” said the wolf. “Where are you going?”

“I’m going to see my granny and give her a cake. She lives in a house in the woods”.

The wolf ran to Granny’s house and knocked on the door.

[Εικόνα 3]

“Who’s there?” said Granny.

“It’s me. Little Red Riding Hood!” said the wolf.

“Come in, dear!” said Granny.

The wolf came in. “But, you’re not Little Red Riding Hood” said Granny.

“No, I’m not” said the wolf. He took Granny out of her bed and put her in the closet.

Then he put on Granny’s clothes and got into her bed.

[Εικόνα 4]

A little later, Little Red Riding Hood came to the house and knocked on the door.

“Come in, my dear,” said the wolf.

Little Red opened the door and came into Granny’s bedroom. She looked at the wolf.

“Granny, what big eyes you have!”

This way I can see you better!” said the wolf.

“Granny, what big ears you have!”

This way I can hear you better!” said the wolf.

“Granny, what a big nose you have!”

This way I can smell you better!” said the wolf.

[Εικόνα 5]

“Granny, what big teeth you have!”

This way I can EAT you better!” shouted the wolf.

He jumped out of the bed. Little Red was scared. She shouted: Help!!!

[Εικόνα 6]

A woodcutter was in the woods. He heard the loud scream and ran to the house.

The woodcutter had an axe. The wolf was very scared. He ran away and Little Red Riding Hood never saw him again.

[Εικόνα 7]

The woodcutter took Granny out of the closet and so Little Red Riding Hood, Granny and the woodcutter were all happy again. And they lived happily ever after.

ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ

Narrator: Little Red Riding Hood lives with her mother in a small house in the woods.

Mum: Little Red! Take this basket to Granny.

Little Red: Yes, mum. What’s in it?

Mum: Chocolate cake.

Little Red: Mmm! Yummy!

Mum: Little Red, watch out for the big bad wolf!

Little Red: OK, Mum. Bye.

Mum: Goodbye.

Narrator: Little Red Riding Hood walks in the woods.

There are a lot of flowers and she picks some.

After a while a wolf meets Little Red Riding Hood.

Wolf: Hello.

Little Red: Hello.

Wolf: Where are you going?

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

Little Red: To my granny.

Wolf: Oh! Where's your granny?

Little Red: In the woods.

Wolf: OK. Bye.

Little Red: Goodbye.

Narrator: The wolf runs to Granny's house. He knocks on the door.

Granny: Who's there?

Little Red: It's me. Little Red!

Granny: Come in, dear! ... You're not Little Red!

Wolf: No, I'm not.

Granny: Help!

Narrator: The wolf goes into the house and puts Granny into the closet. He gets into Granny's bed and waits for Little Red Riding Hood.

Little Red Riding Hood comes to Granny's house. She knocks on the door.

Wolf: Who's there?

Little Red: It's me. Little Red!

Wolf: Come in, dear.

Narrator: Little Red Riding Hood goes into the house.

She looks at the wolf in bed.

Little Red: Granny, what big eyes you have!

Wolf: I can see you better!

Little Red: Granny, what big ears you have!

Wolf: I can hear you better!

Little Red: Granny, what a big nose you have!

Wolf: I can smell you better!

Little Red: Granny, what big teeth you have!

Wolf: I can EAT you better!

Narrator: The wolf jumps out of bed and runs after Little Red Riding Hood.

Little Red: Help!

Narrator: A woodcutter comes. He has an axe.

Woodcutter: Look, I have an axe!

Narrator: The wolf is scared and runs away.

Grandmother and Little Red Riding Hood are happy again.



THE THREE LITTLE PIGS

Μαθαίνουμε την ιστορία με τα τρία γουρουνάκια.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά ακούνε στα Αγγλικά το κλασικό παραμύθι “The three little pigs”, ζωγραφίζουν, κάνουν χειροτεχνίες και κατασκευές και παρουσιάζουν μια μικρή παράσταση.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να θυμηθούν και να χρησιμοποιήσουν γνωστό λεξιλόγιο όπως μέρη σπιτιού (house, roof, windows, chimney, door), δωμάτια (bedroom, kitchen), ρούχα (red shorts), συναισθήματα (happy, scared, angry), επίθετα (good, bad, big, small, hungry), φράσεις από παραμύθια (the three pigs, the big bad wolf, he lives in the woods, come in, he ran away, it's too hot, be careful)
- Να μάθουν καινούριο λεξιλόγιο και φράσεις με αφορμή την ιστορία, π.χ. straw, sticks, bricks / who's there? / little pig, let me come in / then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down
- Να περιγράψουν δραστηριότητες, π.χ. (He's) building a house, climbing down the chimney, running, etc.
- Να παραγάγουν απλό προφορικό λόγο χρησιμοποιώντας ολόκληρες φράσεις

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να ακούσουν και να συμμετάσχουν στην αφήγηση της ιστορίας
- Να χρησιμοποιήσουν διαφορετικά υλικά σε χειροτεχνίες και να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες του σχήματος και του μεγέθους
- Να συζητήσουν για την κατασκευή των σπιτιών και τα υλικά που χρησιμοποιούνται σε αυτά
- Να δραματοποιήσουν την ιστορία και να κατανοήσουν καλύτερα τους ρόλους των συντελεστών μιας παράστασης

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνες με την ιστορία (βλ. A_Δ05_C01-5)
- Κανσόν και γλασέ σε διάφορα χρώματα. πλαστικό άχυρο ή καλαμάκια, ξυλαράκια, χαρτί A4, κλωστή ή κορδέλα, (κουδουνάκι)
- CD (A_Δ05_M01-2)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_Δ05_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Βίντεο με το παραμύθι

<http://www.youtube.com/watch?v=G5hI9U19-m0>

Puppet show

http://www.youtube.com/watch?v=mWwbXRA__g8

Who's afraid of the big bad wolf?

<http://www.youtube.com/watch?v=VHJ0L6DftGg>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

4-5 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Λέμε στα παιδιά πως σήμερα η μασκότ θα ήθελε να ακούσει ένα παραμύθι στα Αγγλικά. Τους προτείνουμε να της πούμε ένα παραμύθι που το ξέρουν όλοι.

Τους δείχνουμε την πρώτη εικόνα του παραμυθιού (βλ. A_Δ05_C01). Ρωτάμε:

- What's this?
- A pig.
- How many pigs can you see?
- Three.
- Are they big or little? (δείχνουμε)
- Little.
- So, this is the story of The Three Little Pigs.

Παρουσιάζουμε το καινούριο λεξιλόγιο. Για να μάθουν τα παιδιά πιο εύκολα τα ονόματα από τα τρία γουρουνάκια, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα χρώματα των ρούχων τους: Red, Blue, Green. Τους δείχνουμε την εικόνα και ρωτάμε:

- Look at this pig. What colour are his shorts?
- Red.
- So his name is Red.

Διαφορετικά χρησιμοποιούμε: the first little pig, the second little pig, the third little pig.

Στη συνέχεια, δείχνουμε τη δεύτερη εικόνα (βλ. A_Δ05_C02) και παρουσιάζουμε τα σπιτάκια που έχτισαν τα τρία γουρουνάκια:

The yellow house is made of straw.

The brown house is made of sticks.

The red house is made of bricks.

Συζητάμε με τα παιδιά για τα σπιτικά. Κάνουμε ερωτήσεις, όπως:

"Is it a house of straw or bricks?"

"Is it strong?" (δείχνουμε με χειρονομία τη σημασία της λέξης)

"Is it beautiful?"

"What colour is the door?"

"How many windows has it got?"

"Has it got a garden? A chimney?"

Τους ζητάμε να σκεφτούν από τι άλλα υλικά θα μπορούσαν να φτιάξουν το σπίτι τους τα τρία γουρουνάκια κι αν ο λύκος θα μπορούσε τότε να τα

γκρεμίσει. Αφού καταλήξουμε στο ότι τα δύο πρώτα γουρουνάκια δε χρησιμοποίησαν τα σωστά υλικά όταν έχτιζαν το σπίτι τους, μπορούμε να κάνουμε μια σύντομη συζήτηση για τη σημασία του να μένουμε σε ένα γερό σπίτι (μας προστατεύει από τους σεισμούς, τους κλέφτες, το κρύο και τη βροχή, κλπ.).

Βήμα 2 Λέμε στα παιδιά πως θα ξεκινήσουμε να λέμε μαζί το παραμύθι στη μασκότ. Απευθυνόμαστε στη μασκότ:

"....., are you ready? (s/he nods). Then let's begin."

Διηγούμαστε την ιστορία με τη βοήθεια του κειμένου και των εικόνων (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τα λόγια της ιστορίας.)

Βήμα 3 Σε επόμενα μαθήματα, επαναλαμβάνουμε την αφήγηση του παραμυθιού αρκετές φορές μέχρι ν' αρχίσουν τα παιδιά να λένε μόνα τους λέξεις και φράσεις από το παραμύθι. Καθώς αφηγούμαστε, σταματάμε την αφήγηση και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να συνεχίσουν. Για να μην βαρεθούν, χρησιμοποιούμε διαφορετικά μέσα, όπως το CD, ένα βιβλίο (αν έχουμε), ή ένα βίντεο (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο). Καθώς διηγούμαστε την ιστορία και δείχνουμε τις εικόνες, μπορούμε να κάνουμε επαναληπτικές ερωτήσεις, όπως:

- How many pigs can you see?
- Three.

- Who's this?
- (Their) mum.

- What's this?
- (It's a) house.

- Is it big or small?
- (It's) small.

- Has it got a door/a chimney/windows?
- Yes, (it has).

- What's the house made of? Straw, sticks or bricks?
- Sticks.

- Is it strong?
- (δείχνουμε ξανά με χειρονομία τη σημασία της λέξης)

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

- Yes, it is. / No, it isn't.

- Who's this?

- The (big bad) wolf.

- Is he big or little?

- (He's) big.

- Is he good or bad?

- (He's) bad.

- Is the wolf hungry?

- Yes, he is.

- How does the pig feel? Happy, sad, scared?

- Scared.

- Is the wolf happy or angry?

- (He's) angry.

- Is the water hot?

- Yes, it's too hot.

- Are the three pigs happy now?

- Yes, (they are).

Βήμα 4 Μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας (A_Δ05_W01) στα παιδιά και τους ζητάμε να χρωματίσουν τις εικόνες, να τις κόψουν, να τις βάλουν με τη σειρά έτσι ώστε να φτιάξουν το δικό τους βιβλίο και μ' αυτό να διηγηθούν αργότερα την ιστορία στη μασκότη. Κάνουμε δύο τρύπες σε κάθε φύλλο και τα βοηθάμε να δέσουν όλα τις εικόνες μαζί με κλωστή ή κορδέλα ή τις συρράπτουμε.

Τα παιδιά χρησιμοποιούν το βιβλίο για να διηγηθούν την ιστορία με τη δική μας βοήθεια.

Βήμα 5 Λέμε στα παιδιά ότι τώρα ήρθε η ώρα να παίξουμε ένα μικρό θεατρικό για να το δει η μασκότη. Βοηθάμε τα παιδιά να μάθουν το ρόλο τους (όλα θα πρέπει να παίξουν, αν το θέλουν) και τις κινήσεις τους. Τα λόγια στο Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό είναι απλά και καλό θα ήταν να εκμαιεύσουμε τους διαλόγους από τα παιδιά ώστε να τα εμπλέξουμε αβίαστα στη δραματοποίηση, π.χ.

"You're Red. Can you build your house?" (δείχνουμε με κινήσεις)

"Good! Now can you show your house? What can

you say?" (εκμαιεύουμε το λόγο στο σημείο που είναι εφικτό)

"This is my house of straw."

"You're the big bad wolf. You're very (hungry)."

"Can you say this?"

"I'm very hungry."

Καθώς βοηθάμε τα παιδιά με τα λόγια του ρόλου τους συζητάμε για τους συντελεστές μιας θεατρικής παράστασης και μιλάμε για τα σκηνικά, τα κουστούμια και τη μουσική. Για να τα εισαγάγουμε καλύτερα στην έννοια του ρόλου και της παράστασης, μπορούμε να τα χωρίσουμε σε σειρές σαν να βρίσκονται στην αίθουσα ενός θεάτρου. Χτυπάμε ένα κουδουνάκι, και εξηγούμε ότι στο τρίτο κουδουνάκι θα ξεκινήσει η παράσταση και ότι θα πρέπει να είναι πολύ ήσυχα. Μόλις τελειώσει η παράσταση θα πρέπει να χειροκροτήσουν: Clap your hands!

Βήμα 6 Δείχνουμε στα παιδιά το λύκο και ρωτάμε:

- Are you afraid/scared of the big bad wolf?

- No!

- Who's afraid of the big bad wolf?

- No one! (δείχνουμε τη σημασία κουνώντας αρνητικά το κεφάλι μας ή το δάχτυλό μας)

Μαθαίνουμε το τραγούδι 🎵 "Who's Afraid of the Big Bad Wolf?" με το οποίο κλείνει η «παράσταση»:

"Who's afraid of the big bad wolf?

The big, bad wolf? The big bad wolf?

Who's afraid of the big bad wolf?

Tra la la la!"

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Τα παιδιά σε ομάδες κάνουν μια κατασκευή. Η κατασκευή αυτή γίνεται μ' ένα κουτί παπουτσιών. Η ανοιχτή πλευρά γίνεται το μπροστινό μέρος. Το πάνω μέρος μπορεί να είναι ανοιχτό ή κλειστό. Το πίσω μέρος και οι πλευρές του κουτιού μπορεί να ζωγραφιστούν ή να διακοσμηθούν με χαρτί περιτυλίγματος ή χαρτί γκοφρέ. Τα γουρουνάκια και ο λύκος μπορούν να γίνουν με πλαστελίνη. Το υπόλοιπο σκηνικό μπορεί να γίνει με ξυλαράκια,

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

χαλίκια, κουκουνάρια, δέντρα με χαρτί ή πηλό, χαρτί γκοφρέ, χαρτομάντιλα, κλπ. Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτή την κατασκευή για να παίξουν κουκλοθέατρο μετακινώντας τις φιγούρες και λέγοντας ταυτόχρονα τις ατάκες.

- Μπορούμε ακόμη να φτιάξουμε με τσόχα τα τρία γουρουνάκια και το λύκο και να τα χρησιμοποιήσουν τα παιδιά ως φιγούρες για να παίξουν κουκλοθέατρο, χρησιμοποιώντας για σκηνή ένα μεγάλο χαρτόκουτο.
- Χωρίζουμε τα παιδιά σε τρεις ομάδες και φτιάχνουμε

τα τρία σπιτάκια. Στην πρώτη ομάδα δίνουμε ένα κίτρινο χαρτόνι και πλαστικό άχυρο ή κίτρινα καλαμάκια για να ζωγραφίσουν το σπίτι και να κολλήσουν επάνω τα καλαμάκια ή το άχυρο, στη δεύτερη ένα καφέ χαρτόνι και ξυλαράκια για να τα κολλήσουν και στην τρίτη ένα κόκκινο χαρτόνι πάνω στο οποίο απλά ζωγραφίζουν τα τούβλα. Τα σπιτάκια αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν αργότερα σαν σκηνικά για τη δραματοποίηση του παραμυθιού.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Δ05_C01-5

Η ΙΣΤΟΡΙΑ

THE THREE LITTLE PIGS

[Εικόνα 1]

Once upon a time there were three little pigs, Red, Blue and Green. One day their mum said to them, “You are too big to live here any longer. You must go and build your own house. But be careful. The big bad wolf lives in the woods”. So the three little pigs decided to make their own houses.

[Εικόνα 2]

“I want to build a straw house. I want to make it quick”, said Red.

So he built a house of straw.

“I want to build a wooden house. I want to make it quick, too”, said Blue.

So he built a house of sticks.

“I want to build a brick house. I want to make it strong”, said Green.

So he built a house of bricks.

[Εικόνα 3]

One day the big bad wolf was very hungry, so he came to Red’s house.

“Little pig, little pig let me come in” said the wolf.

“No, I won’t” said Red.

“Then I’ll huff and I’ll puff and I’ll blow your house down” said the wolf.

And he did. The house of straw fell down.

Red was scared. He ran to Blue’s house.

And the wolf came to Blue’s house. And he said:

“Little pig, little pig let me come in”.

“No, I won’t” said Blue.

“Then I’ll huff and I’ll puff and I’ll blow your house down” said the wolf.

And he did. The house of sticks fell down.

Red and Blue were scared. They ran to Green’s house.

And the wolf came to the brick house. And he said:

“Little pig, little pig let me come in”.

“No, no, no, I won’t” said Green.

“Then I’ll huff and I’ll puff and I’ll blow your house down” said the wolf.

And he huffed and he puffed but he couldn’t blow the house down.

[Εικόνα 4]


So he decided to climb down the chimney and get into the house.

But Green was smart. He put a big pot of hot water in the fireplace.

The wolf fell into the hot water. “Ouch, it’s too hot!” he shouted and ran away.

[Εικόνα 5]

The three little pigs lived happily together in the brick house. And they danced and sang...

 “Who’s afraid ...”

Who’s afraid of the big, bad wolf?

the big, bad wolf, the big, bad wolf?

Who’s afraid of the big, bad wolf?

Tra-la-la-la-la

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ THE THREE LITTLE PIGS

TEACHER: Once upon a time there were three little pigs.

RED: Hello. I'm Red.

BLUE: Hello. I'm Blue.

GREEN: Hello. I'm Green.

TEACHER: One day their mum said to them, "You are too big to live here any longer. You must go and build your own house".

MOTHER PIG: Be careful! A big bad wolf lives in the wood.

THE THREE LITTLE PIGS: Yes, Mummy.

MOTHER PIG: Goodbye, my children. I love you.

THE THREE LITTLE PIGS: Goodbye, Mummy. We love you, too.

RED: House, house, house,

I want to build a house.

Straw, straw, straw,

I want to build my house of straw.

BLUE: House, house, house,

I want to build a house.

Sticks, sticks, sticks,

I want to build my house of sticks.

GREEN: House, house, house,

I want to build a house.

Bricks, bricks, bricks,

I want to build my house of bricks.

TEACHER: One day the big bad wolf came along and saw the first little pig in his house of straw.

WOLF: Hello. I'm Big Bad Wolf.

I'm hungry. I'm very hungry.

(knock, knock)

RED: Who's there?

WOLF: Little pig, little pig, let me come in.

RED: No, I won't.

WOLF: Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down.

TEACHER: He huffed and he puffed and he blew the house down. Then the wolf came to the house of sticks.

(knock, knock)

BLUE: Who's there?

WOLF: Little pig, little pig, let me come in.

BLUE: No, I won't.

WOLF: Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down.

TEACHER: He huffed and he puffed and he blew the house down.

The wolf then came to the house of bricks.

GREEN: Who's there?

WOLF: Little pig, little pig, let me come in.

GREEN: No, no, no, I won't.

WOLF: Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down.

TEACHER: Well, the wolf huffed and puffed but he could not blow down that brick house.

Then the wolf was very angry, and tried to climb down the chimney and get into the house. The little pig was very smart. He put a big pot full of hot water on the fire, and, just as the wolf was coming down, he fell into the hot water.

Wolf: Ouch! It's too hot!

TEACHER: So the three little pigs lived happily ever after! And they danced and sang ...

THE THREE BILLY GOATS GRUFF

Μαθαίνουμε την ιστορία με τα τρία κατσικάκια.

Περιεχόμενο

Η δραστηριότητα αξιοποιεί την κλασική ιστορία “The Three Billy Goats Gruff” με την οποία τα παιδιά μαθαίνουν τα μεγέθη και τη σύγκρισή τους και διασκεδάζουν αναπαριστώντας τα τρία κατσικάκια και το τέρας.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να επαναλάβουν φράσεις χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο για αριθμούς, χρώματα και ζώα
- Να επαναλάβουν τα μεγέθη small-medium-sized-big
- Να κατανοήσουν τα επίθετα που χρησιμοποιούμε σε συγκρίσεις μεγεθών (small, medium-sized, big, smallest, biggest)
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση των ρημάτων go, like, eat, cross, jump, come, fall, σε φράσεις με καινούριο περιεχόμενο
- Να κατανοήσουν λεξιλόγιο σχετικό με την ιστορία όπως: bridge, grass, hill, hole, tree
- Να εξασκηθούν στην κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου με τη βοήθεια της επανάληψης
- Να εξασκηθούν στη χρήση του ρήματος “have got” για να περιγράψουν ένα ζώο/τέρας
- Να ακούσουν μία αφήγηση όπου η χρήση των προθέσεων παίζει σημαντικό ρόλο στην ιστορία (in, across, under, over, off)

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να κατανοήσουν τα παιδιά καλύτερα τις έννοιες της χρονικής ακολουθίας, του πλήθους και του μεγέθους
- Να κατανοήσουν μια ιστορία με τη βοήθεια της εικόνας και των εκφραστικών μέσων του αφηγητή (χρωματισμός φωνής, χειρονομίες, κινήσεις του σώματος, κλπ.)
- Να αναπτύξουν την ικανότητα να μαντεύουν την πιθανή σημασία μιας καινούργιας λέξης ή φράσης από τα συμφραζόμενα και τη βοήθεια της εικόνας
- Να κατανοήσουν ότι η δομή μιας ιστορίας έχει αρχή, μέση και τέλος
- Να παρακολουθήσουν με προσοχή την αφήγηση μιας ιστορίας και να συμμετάσχουν σ' αυτή

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνες με την ιστορία (βλ. A_Δ06_C01-9)
- Ένα κομμάτι μπλε ύφασμα για το νερό, πράσινο χαρτί κανσόν για το χορτάρι, ένα παλιό, αστείο καπέλο για το troll, μάσκα ή μυτερά αυτιά από ροζ χαρτόνι για το troll.
- CD (A_Δ06_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και H/Y

Φύλλα εργασίας: A_Δ06_W01-4

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Η ιστορία “The Three Billy Goats Gruff”

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Λέμε στα παιδιά ότι η μασκότ της τάξης μας ήρθε για να μοιραστεί μαζί μας την αγαπημένη του/της ιστορία. Δείχνουμε στα παιδιά την πρώτη εικόνα (βλ. A_Δ06_C01) και τους ζητάμε να μας πουν τι παρατηρούν:

- What can you see? / What are they?
- (They are) goats.
- How many goats are there?
- (There are) three goats.
- Are they big or small? (Χρησιμοποιούμε χειρονομίες για να δείξουμε το μέγεθος)

Για το μεσαίο κατσικάκι λέμε: "He is medium-sized" δείχνοντας το ενδιάμεσο μέγεθος με τα χέρια μας για να τους θυμίσουμε τη σημασία του.

Στη συνέχεια, τους λέμε τον τίτλο της ιστορίας και εξηγούμε ότι "Billy goats" λέγονται τα αρσενικά κατσικάκια και τους ζητάμε να μαντέψουν τι μπορεί να συμβαίνει σ' αυτή την ιστορία.

Εξηγούμε στα παιδιά ότι σε μία ιστορία υπάρχουν ήρωες πραγματικοί, όπως τα κατσικάκια, και ήρωες φανταστικοί, όπως το τέρας της ιστορίας μας: "Look at the troll. Yuk!! He's ugly! Look! He's blue! Oh, my! He's got a big head. He's got..."

Βήμα 2 Αφηγούμαστε ή ακούμε από το CD την ιστορία, δείχνοντας τις εικόνες και παρουσιάζουμε καινούριες λέξεις, όπως: hill / bridge / field, κλπ. Χρησιμοποιούμε κατάλληλη φωνή και τόνο. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να επαναλαμβάνουν τις φράσεις στην ιστορία που λειτουργούν ως επαναλαμβανόμενα μοτίβα όπως, "trip trap, trip trap", "Who's that on my bridge?" και να τις λένε όλοι μαζί. Βοηθούμε τα παιδιά με τις άγνωστες λέξεις κάνοντας κινήσεις για να αναπαραστήσουμε την ιστορία, πχ. κάνουμε ότι πέφτουμε, χτυπάμε τα πόδια μας για τα βήματα κλπ.

Βήμα 3 Στο επόμενο μάθημα, ξαναδιηγούμαστε την ιστορία με τη βοήθεια των εικόνων, την ακούμε από το CD ή τη διαβάζουμε από ένα ηλεκτρονικό βιβλίο (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο). Μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας (A_Δ06_W01) και τους ζητάμε να κυκλώσουν το μικρό κατσικάκι με κόκκινο

χρώμα, το μεσαίο με μπλε και το μεγάλο με πράσινο: "Circle the small goat with a red crayon. Circle the medium-sized goat with a blue crayon. Circle the big goat with a green crayon". (δείχνουμε με το χέρι μας το 'circle')

Στη συνέχεια, τους ζητάμε να μετρήσουν τα αφτιά, τα μάτια και τις ουρές των κατσικιών. Πιθανή παραγωγή λόγου:

"Let's count! How many goats / ears / eyes / tails are there? There are three goats / six ears, etc."

Τέλος, με τη βοήθεια της εικόνας, βρίσκουμε το μικρότερο και το μεγαλύτερο κατσικάκι και λέμε: "This Billy Goat is the smallest / biggest.". Ζητάμε από τα παιδιά να χρωματίσουν το μικρότερο καφέ και το μεγαλύτερο μαύρο: "Colour the biggest Billy Goat brown. Colour the smallest Billy Goat black."

Βήμα 4 Στη συνέχεια, μοιράζουμε το δεύτερο Φύλλο Εργασίας (A_Δ06_W02) και τους ζητάμε να βάλουν τις εικόνες στη σωστή σειρά, γράφοντας τον αριθμό 1, 2 ή 3 στο κουτάκι κάτω από την σωστή εικόνα. Βοηθάμε τα παιδιά να αναπαραστήσουν τι συμβαίνει στις εικόνες. Τα ενθαρρύνουμε να αλλάζουν τη φωνή τους για να δείξουν ποιος μιλάει κάθε φορά.

Βήμα 5 Στο επόμενο μάθημα, διηγούμαστε την ιστορία άλλη μια φορά με τη βοήθεια των παιδιών. Παροτρύνουμε τα παιδιά να δραματοποιήσουμε την ιστορία (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους διαλόγους) για να την παίξουμε στο θεατράκι του σχολείου ή στην τάξη μας και να την παρακολουθήσουν και άλλα τμήματα. Μοιράζουμε ρόλους, ανάλογα με τις επιθυμίες των παιδιών.

Βήμα 6 Τους δίνουμε φωτοτυπίες με μάσκα κατσικιού ή μάσκα τέρατος (βλ. A_Δ06_W03-4 και ιστοσελίδα <http://rcel.enl.uoa.gr/peap/taksi/kyklos-d/three-billy-goats-gruff#material>) και τους ζητάμε να τη χρωματίσουν και να την κόψουν ή τους ζητάμε να ζωγραφίσουν σε πλαστικά πιάτα αντίστοιχες μάσκες, και μετά να κολλήσουν στη μάσκα τους ένα πλαστικό καλαμάκι για να τη χρησιμοποιήσουν παίζοντας το ρόλο τους.

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 7 Στήνουμε το σκηνικό μας χρησιμοποιώντας τα ακόλουθα υλικά: ένα μακρόστενο θρανίο για τη γέφυρα, δύο καρέκλες στη κάθε άκρη από όπου θα ανεβοκατεβαίνουν τα κατσικάκια, ένα κομμάτι μπλε ύφασμα για το νερό, πράσινο χαρτί κανσόν για το χορτάρι, ένα παλιό, αστείο καπέλο για το troll και μισά αυτιά από ροζ χαρτόνι, που τα κολλάμε με συρραπτικό πάνω στο καπέλο. Ξαναπαίζουμε την ιστορία. Μετά από πολλές πρόβες και αφού την έχουν

μάθει καλά, μπορούν να την παίξουν μπροστά σε κοινό ή σε άλλα τμήματα, οπότε θα ζητήσουμε τη βοήθεια του καθηγητή των εικαστικών και της θεατρικής αγωγής για κάποια απλά σκηνικά και του καθηγητή της μουσικής για τη μουσική επένδυση του έργου.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Μία άλλη μέρα, δείχνουμε στα παιδιά την ιστορία σε βίντεο (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_Δ06_C01-9

Η ΙΣΤΟΡΙΑ

THE THREE BILLY GOATS GRUFF

[Εικόνα 1]

Once upon a time, there were three Billy Goats Gruff. They lived in the hills. One day, they saw a beautiful field of green grass. The Billy Goats wanted to cross the little wooden bridge. A mouse came out of a hole in a tree. "Be careful," he said to the goats. "A big, ugly troll lives under the bridge. He will catch you and eat you!"

[Εικόνα 2]

The smallest Billy Goat Gruff set off to cross the bridge. Trip trap, trip trap.

[Εικόνα 3]

A door under the bridge opened and a big, ugly troll jumped up. "Who's going trip trap trip trap across my bridge?" he roared. "It's only me, Small Billy Goat Gruff," said the smallest goat. "Then I'm coming to eat you up!" roared the troll. "No, no. Don't eat me, I'm too small," said the smallest Billy Goat Gruff. "My brother is coming after me and he is big and fat! You can eat him up!" "Hmmm," grunted the troll. "Hmmm, yes. You can go over the bridge."

[Εικόνα 4]

Middle-sized Billy Goat Gruff came over the bridge. Trip trap, trip trap.

[Εικόνα 5]

Up jumped the troll! "Who's going trip trap trip trap across my bridge?" roared the troll. "Oh, it's me, Middle-sized Billy Goat Gruff," said the goat. "Then I'm coming to eat you up!" roared the troll. "No, no, don't eat me, I'm much too small," said Medium-sized Billy Goat Gruff. "My brother is big and fat. You can eat him up." "Hmmm, yes. You can go over the bridge."

[Εικόνα 6]

The biggest Billy Goat Gruff came over the bridge. Trip trap, trip trap.

[Εικόνα 7]

Up jumped the troll! "Who's going trip trap trip trap across my bridge?" roared the troll. "It's me, Big Billy Goat Gruff," said the biggest goat. "Then I'm coming to eat you up!" roared the troll. "No, no," yelled Big Billy Goat Gruff. I want to eat YOU up!"

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

[Εικόνα 8]

Great Big Billy Goat Gruff was strong.
He hit the troll. The troll fell into the water!

[Εικόνα 9]

The three goats ate the green grass. They were very happy. And they lived happily ever after.

ΠΙΘΑΝΟΣ ΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ

Narrator: Once upon a time, there were three Billy goats. There was a small goat.

Small Goat: Hello. I'm Small Billy goat.

Narrator: There was a medium-sized goat.

Medium-sized Goat: Hello. I'm Medium-sized Billy goat.

Narrator: And there was a big goat.

Big Goat: Hello. I'm Big Billy goat.

Narrator: They lived in the hills.

One day, they saw a beautiful field of green grass. The three goats liked grass.

Small Goat: Look! Look at the green grass! Oh, I'm hungry!

Medium-sized Goat: Oh, I'm very hungry!

Big Goat: Oh, I'm very- very hungry!

Narrator: The three goats saw a little wooden bridge and wanted to cross it.

But there was a troll under the bridge. He was a very bad troll.

Troll: This is my bridge.

Narrator: The smallest Billy Goat went onto the bridge. Trip trap, trip trap. The troll heard the small goat.

Troll: Who's going trip trap on my bridge?

Small Goat: It's me. I want to eat the grass.

Troll: Come here. I want to eat you.

Small Goat: No, no. Please don't eat me, I'm too small. Wait for my brother. He's big and fat! You can eat him up!

Troll: OK.

Narrator: And the little goat went over the bridge.

Medium-sized Billy Goat came over the bridge. Trip trap, trip trap.

Troll: Who's going trip trap on my bridge?

Medium-sized Goat: It's me. I want to eat the grass.

Troll: Come here. I want to eat you.

Medium-sized Goat: No, no. Please don't eat me. Wait for my brother. He's very big and fat! You can eat him up!

Troll: OK.

Narrator: And the medium-sized goat went over the bridge. The Big Billy Goat came over the bridge. Trip trap, trip trap.

Troll: Who's going trip trap on my bridge?

Big Goat: It's me. I'm hungry. I want to eat the grass.

Troll: Come here. I'm hungry. I want to eat you.

Big Goat: OK. Here I come.

Narrator: The big goat ran at the troll and hit him.

Troll: Help!

Narrator: The troll ran away. The big goat went over the bridge.

The Goats: Goodbye, troll! Ha...Ha...Ha!

Narrator: The three goats ate the green grass. They were very happy. And they lived happily ever after.

E1

HALLOWEEN

Μαθαίνουμε για μια γιορτή που ντύνονται τα παιδιά μασκαράδες.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μαθαίνουν για τη γιορτή του Halloween και λεξιλόγιο που έχει σχέση με τη γιορτή αυτή.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν λεξιλόγιο και φράσεις που σχετίζονται με το Halloween, π.χ. I'm a witch / wizard, spider, bat, owl, skeleton, pumpkin, etc.
- Να παραγάγουν ολόκληρες φράσεις και να κατανοούν τη σημασία τους, π.χ. Abracadabra, you're a cat! / Black cat, black cat, what do you see? I see a brown spider looking at me!
- Να επαναλάβουν φράσεις χρησιμοποιώντας τους αριθμούς 1-10 και λέξεις στον πληθυντικό

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να εξοικειωθούν με τα έθιμα άλλων λαών και να τα συγκρίνουν με τα δικά τους
- Να εκφραστούν ελεύθερα μέσα από παντομίμα

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνες Μάγισσας και Μάγου (βλ. A_E01_C01-2)
- Εικόνα Halloween (βλ. A_E01_C03)
- Κάρτες με μαύρη γάτα, αράχνη, κουκουβάγια, νυχτερίδα, κολοκύθα, σκελετό (βλ. A_E01_F01-6)
- CD (A_E01_M01-3)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_E01_W01-5

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Brown owl, brown owl, what do you see?
<http://www.youtube.com/watch?v=5Yji2eI0qc8>

Επιπλέον προαιρετικά βήματα

Hello my friends
<http://www.youtube.com/watch?v=K8v2ErHTpTs>
Knock knock, Trick or Treat
<http://www.youtube.com/watch?v=f4sJbEwb5os>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

1 διδακτική ώρα

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Ντυνόμαστε – αν μπορούμε – μάγοι ή μάγισσες (μ’ ένα μαύρο καπέλο και μια μαύρη κάπα) και φέρνουμε στην τάξη ένα μαγικό καπέλο ή μια μαγική τσάντα. Διαφορετικά δείχνουμε την εικόνα της Μάγισσας και την εικόνα του Μάγου (βλ. A_E01_C01-2) και λέμε: “I’m / This is a wizard. This is my / his magic hat. (I’m a witch. This is my magic bag.)” Μέσα στο καπέλο έχουμε βάλει τις εικόνες A_E01_F01-6 ή τα αντίστοιχα αντικείμενα σε παιχνίδια. Προσποιούμαστε ότι κάνουμε μαγικά, τα βγάζουμε ένα-ένα και λέμε:

- Oh, the magic hat, the magic hat! What's inside?
Let's take a look. A cat / a bat / a spider / an owl / a skeleton / a pumpkin.

- What colour is it?

- Black, brown, etc.

- And this?

- This is a bat.

- What colour is it?

- Black.

Αφού παρουσιάσουμε τα αντικείμενα στο μαγικό καπέλο, τα ξαναβάζουμε μέσα και ‘τραγουδάμε’ την παρακάτω ρίμα δείχνοντας τα αντίστοιχα αντικείμενα (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο). Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να επαναλαμβάνουν.

👁 Black cat, black cat, what do you see?

I see a brown spider looking at me.

Brown spider, brown spider, what do you see?

I see a black bat looking at me.

Black bat, black bat, what do you see?

I see a white skeleton looking at me.

White skeleton, white skeleton, what do you see?

I see a brown owl looking at me.

Brown owl, brown owl, what do you see?

I see a pumpkin looking at me.

Βήμα 2 Επαναλαμβάνουμε το λεξιλόγιο για να το μάθουν καλύτερα. Τοποθετούμε όλες τις εικόνες σ’ ένα θρανίο και ζητάμε από τα παιδιά να μας τις φέρουν, π.χ. “Maria, bring me the skeleton, please.” “Alex, bring me the bat, please.” “Well done!”

Βήμα 3 Δείχνουμε στην εικόνα του Halloween (βλ. A_E01_C03) τα μεταμφιεσμένα παιδιά και εκμαιεύουμε τι είναι ντυμένα: “Look, s/he’s a witch / cowboy / skeleton, etc.”.

Εξηγούμε πως τα παιδιά αυτά έχουν ντυθεί έτσι για να γιορτάσουν μια γιορτή που λέγεται Halloween και που δε γιορτάζεται στη χώρα μας. Στη συνέχεια τους δίνουμε μερικές πληροφορίες γι’ αυτή τη γιορτή, π.χ. ότι είναι στις 31 Οκτωβρίου και ότι τα παιδιά σε Αγγλία, Αμερική, Αυστραλία μεταμφιέζονται σε μάγισσες, πειρατές, μπαλαρίνες, φαντάσματα και γυρνούν από σπίτι σε σπίτι λέγοντας “Trick Or Treat?” Αυτή η φράση σημαίνει «φάρσα ή κέρασμα;», δηλ. αν δεν μας τρατάρεις θα σου κάνουμε κάτι (π.χ. θα λερώσουμε τα παράθυρά σου με οδοντόκρεμα!). Όταν οι ένοικοι ανοίγουν την πόρτα στα παιδιά, είναι υποχρεωμένοι με μια έννοια να τους προσφέρουν γλυκίσματα, καραμέλες, κλπ. Επίσης λέμε ότι οι οικογένειες τοποθετούν έξω από τις πόρτες των σπιτιών τους κολοκύθες με σκαλισμένα μάτια, μύτη και στόμα ώστε να φαίνονται σαν πρόσωπα. Τους δείχνουμε στην εικόνα του Halloween μια τέτοια κολοκύθα.

Βήμα 4 Στη συνέχεια ζητάμε από κάποιο παιδί να προσποιηθεί πως είναι μάγος και να μεταμορφώσει ένα άλλο παιδί σε γάτα, αράχνη, κλπ. (αν έχουμε τη δυνατότητα του δίνουμε να φορέσει ένα καπέλο μάγου / μάγισσας ή/και να κρατήσει ένα ραβδί):

“Abracadabra, you’re a cat!”

Το «μεταμορφωμένο» παιδί δείχνει σε τι μεταμορφώθηκε με κινήσεις, ήχους κλπ. και μετά αλλάζουν ρόλους (ο δεύτερος είναι ο μάγος και ο άλλος μεταμορφώνεται). Ακολουθούν όσα παιδιά θέλουν να παίξουν το παιχνίδι.

Βήμα 5 Ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν μια κολοκύθα (ή μάγισσα, κλπ.). Παίρνουμε 10 ζωγραφίες, τις κολλάμε στον πίνακα και μαθαίνουμε το αντίστοιχο τραγουδάκι από τα παρακάτω:

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

10 LITTLE PUMPKINS

1 little, 2 little, 3 little pumpkins,
4 little, 5 little, 6 little pumpkins,
7 little, 8 little, 9 little pumpkins,
10 little pumpkins for Halloween!

10 LITTLE WITCHES

1 little, 2 little, 3 little witches,
4 little, 5 little, 6 little witches,
7 little, 8 little, 9 little witches,
10 little witches in the sky!

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

• Φτιάχνουμε μάσκες με μάγισσες, γάτες, κλπ.
(βλ. A_E01_W01-5 και στην ιστοσελίδα <http://rcel.enl.uoa.gr/peap/taksi/kyklos-e/halloween#material>).
Δίνουμε στα παιδιά τα Φύλλα Εργασίας, διαλέγουν όποια μάσκα θέλουν και αφού τις χρωματίσουν και τις στερεώσουμε στο πρόσωπό τους με λαστιχάκια, τις φορούν και πηγαίνουν από τάξη σε τάξη για να παίξουν "Trick or Treat". Μπορούμε να φροντίσουμε να πάρουν τα παιδιά μερικές καραμελίτσες, διαφορετικά πρέπει να σκεφτούμε μια φάρσα που θα κάνουν στην άλλη τάξη, όπως να πάρουν το σφουγγάρι της τάξης φεύγοντας.

(Εμείς) Let's go trick or treating. Come on, let's go.

Knock, knock, knock (χτυπάμε την πόρτα).

(Όλοι μαζί) Trick or treat?

(Εμείς) Give us candy.

(Όλοι μαζί) Happy Halloween.

• Κάνουμε μια χειροτεχνία με κολοκύθα. Χρησιμοποιούμε χάρτινα πιάτα, τους ανοίγουμε τρύπες για τα μάτια, τα βάφουμε πορτοκαλί σαν την κολοκύθα, κολλάμε πράσινο χαρτάκι για τα φύλλα της κολοκύθας και ζωγραφίζουμε και ένα στόμα αστείο- με ένα δόντι ή με δύο δόντια σαν του λαγού κλπ. Τα παιδιά χρησιμοποιούν τα πιάτα σαν μάσκες για να παίξουν "Trick or Treat".

<http://www.dltk-holidays.com/halloween/mepumpkin.html>



• Μαθαίνουμε στα παιδιά ένα ακόμη τραγούδι που έχει σχέση με το Halloween. Παρακάτω υπάρχουν δύο τραγούδια που προτείνονται γιατί είναι διασκεδαστικά και εύκολα. Διαλέγουμε όποιο μας αρέσει και μαθαίνουμε στα παιδιά την πρώτη στροφή μόνο. Στο YouTube μπορούμε να ακούσουμε τα τραγούδια και να δούμε τις κινήσεις που τα συνοδεύουν (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).
Αν πραγματοποιήσουμε την επίσκεψη σε άλλη τάξη, μπορούμε να τραγουδήσουμε το τραγούδι.

HELLO, MY FRIENDS (LET'S GO TRICK-OR-TREATING)

Hello, my friends. (Hello, my friends.)

I'm so happy to see you.

Hello, my friends. (Hello, my friends.)

Let's go trick-or-treating.

KNOCK KNOCK, TRICK OR TREAT

Knock. Knock. (Κάνουμε πως χτυπάμε την πόρτα)

Trick or treat? (Στο trick εκτείνουμε την παλάμη του ενός χεριού μπροστά και στο treat εκτείνουμε την άλλη, σαν να δίνουμε δυο επιλογές)

Who are you? (Ανασηκώνουμε τους ώμους και δείχνουμε μπροστά)

I'm a witch. (Δείχνουμε τον εαυτό μας και κάνουμε κίνηση μάγισσας)

I'm a little witch. (Ίδια κίνηση με παραπάνω)

(Αντί για "I'm a witch", μπορούμε να πούμε:

I'm a cowboy / wizard / ballerina)

Ιδέες για κινήσεις που μπορούν να κάνουν τα παιδιά σε αυτό το τραγούδι για να υποδηλώνουν σε τι έχουν μασκαρευτεί: για τον cowboy προσποιούνται ότι φοράνε ένα καπέλο, για τη μάγισσα σχηματίζουν με τα χέρια μια πυραμίδα πάνω από το κεφάλι τους (σαν καπέλο μάγισσας), για την μπαλαρίνα λυγίζουν τα γόνατα και κάνουν κινήσεις μπαλέτου με τα χέρια, για τον μάγο προσποιούνται ότι κάνουν μαγικό ξόρκι με τα χέρια τους.

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Επιπλέον τραγούδια

TRICK OR TREATING

(στον σκοπό του Are You Sleeping?)

Trick or treating, trick or treating

BOO BOO BOO

BOO BOO BOO

Trick or treating, trick or treating

I scare you, I scare you!

MONSTERS (FINGER PLAY)

Listen, listen. (Φέρνουμε το χέρι πίσω από το αφτί μας)

Monsters are there! (Δείχνουμε την πόρτα)

Hear them tiptoe to your chair? (Περπατάμε στις μύτες)

Don't speak a word. (Φέρνουμε το δάχτυλο στα χείλη μας)

Don't go "ah-choo!" (Φέρνουμε ένα δάχτυλο κάτω από τη μύτη μας)

Don't move about. (Στεκόμαστε ακίνητοι με τα χέρια κολλημένα στα πλευρά μας)

Or they'll get YOU!!! (Στο "you" φωνάζουμε δυνατά και πηδάμε μπροστά με τεντωμένα χέρια)

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ A_E01_C01-3

FLASHCARDS A_E01_F01-6



E2

CHRISTMAS FUN

Γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα στην τάξη.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά ακούνε τη μασκότ να τους μιλάει για τα Χριστούγεννα στην πατρίδα της, μαθαίνουν λεξιλόγιο για τα Χριστούγεννα, παίζουν διάφορα παιχνίδια, τραγουδάνε χριστουγεννιάτικα τραγούδια, στολίζουν το δέντρο τους και φτιάχνουν το βιβλιαράκι των Χριστουγέννων για τους γονείς τους.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν λεξιλόγιο σχετικό με τα Χριστούγεννα (Merry Christmas / Happy New Year, Christmas, Christmas tree, Father Christmas / Santa Claus, star, angel, snowman, stocking, present, sleigh, etc.)
- Να ακούσουν απλό λόγο στα Αγγλικά για τον εορτασμό των Χριστουγέννων
- Να επαναλάβουν λεξιλόγιο και δομές (What's this? / Is it a ... ? / What colour is it? / It's a(n) (yellow) star... / Yes, it is. / No, it isn't.)
- Να μιλήσουν για τις προτιμήσεις τους (What do you want for Christmas? I want a train.)
- Να επαναλάβουν ή να μάθουν λέξεις για παιχνίδια (doll, car, robot, etc.)
- Να παρουσιάσουν το βιβλιαράκι τους στους συμμαθητές τους στα Αγγλικά

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να δουν εικόνες και να συζητήσουν για τον εορτασμό των Χριστουγέννων σε διάφορα μέρη του κόσμου
- Να αντιληφθούν ομοιότητες και διαφορές στα πολιτιστικά δρώμενα διαφόρων χωρών
- Να ψυχαγωγηθούν ζωγραφίζοντας και κολλώντας στολίδια στο χριστουγεννιάτικο δέντρο τους
- Να εξασκήσουν τη λεπτή κινητική τους
- Να ψυχαγωγηθούν παίζοντας παιχνίδια, κάνοντας μιμήσεις και ζωγραφίζοντας το δικό τους βιβλιαράκι
- Ναιώσουν ικανοποίηση παρουσιάζοντας το βιβλιαράκι τους στην τάξη
- Να περιμένουν τη σειρά τους και να παρακολουθήσουν την παρουσίαση άλλων παιδιών

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Η μασκότ
- (Σκούφος του Αη-Βασίλη για τη μασκότ)
- Χριστουγεννιάτικη εικόνα (βλ. A_E02_C01)
- Κάρτες με εικόνες για την παρουσίαση του λεξιλογίου (βλ. A_E02_F01-12)
- Αληθινά αντικείμενα / στολίδια (αστέρι, χριστουγεννιάτικη μπάλα, αγγελάκι, κουδουνάκι κλπ.), μια χριστουγεννιάτικη κάλτσα, ψαλίδι, ξυλομπογιές ή μαρκαδόροι, κόλλα
- CD (A_E02_M01-2)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_E02_W01-2

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Christmas posters

http://www.activityvillage.co.uk/christmas_poster_uk.htm

Song & video: What do you want for Christmas?

<http://supersimplesongs.com/cd1-20.html>

Προτεινόμενος διδακτικό χρόνος

4-5 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Η μασκότ της τάξης – αν θέλουμε μπορούμε να της φορέσουμε έναν σκούφο σαν του Αη-Βασίλη - χαιρετάει τα παιδιά με διαφορετικό τρόπο από τον συνηθισμένο: χτυπάει ένα τριγωνάκι και τραγουδάει το χριστουγεννιάτικο τραγούδι: 🎵 “We wish you a Merry Christmas” και παρακινεί τα παιδιά να τραγουδήσουν μαζί της.

Τελειώνοντας το τραγούδι λέει:

“Oh! I love Christmas. I love Christmas pudding and Christmas cake. Yum!” και ρωτάει τα παιδιά: “Do you like Christmas?” “Do you like Christmas cake?” “And Christmas pudding?”

Δείχνουμε στη χριστουγεννιάτικη εικόνα (βλ. A_E02_C01) την πουτίγκα και αφού εξηγήσουμε στα παιδιά ότι η πουτίγκα είναι ένα γλυκό με φρούτα και ρύζι και σοκολάτα και κρέμα, κλπ. τα βοηθάμε να απαντήσουν: “Yes, I do. / Yes, I / we love Christmas! I like / don't like Christmas cake / pudding.”

Στη συνέχεια, εξηγούμε ότι σήμερα η μασκότ θα μας μιλήσει και θα μας δείξει εικόνες από τον εορτασμό των Χριστουγέννων στην πατρίδα της και θα μας ρωτήσει πώς γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα στην Ελλάδα.

Βήμα 2 Δείχνουμε την εικόνα (βλ. A_E02_C01) και η μασκότ μιλάει με απλό τρόπο για τα Χριστούγεννα στην πατρίδα της. Ξεκινάει με λέξεις που είναι γνωστές στα παιδιά και με λέξεις που μοιάζουν με τα Ελληνικά (cake, pudding, star, etc.). Η μασκότ μπορεί να πει:

“Look! This is a Christmas cake and this is a Christmas pudding. We eat cake and pudding at Christmas. Yum! We make gingerbread cookies. Look! This is a gingerbread cookie.”

“This is a Christmas tree. We put a star on top of the Christmas tree and presents under the Christmas tree. Father Christmas rides his sleigh (Ho! Ho!) and brings presents to children. He puts the presents in their Christmas stockings, etc.”.

Ενδιάμεσα κάνει διάφορες ερωτήσεις για να μάθει τα δικά μας έθιμα: “Do you eat Christmas cake?” “What do you eat at Christmas?” “Do you eat Christmas pudding or melomakarona?” “Do you put a star on your Christmas tree?” “What colour is it?” “Do you

put presents in the Christmas stocking / under the Christmas tree?”, etc.

Εξηγούμε όπου χρειάζεται. Βοηθάμε στην κατανόηση των ερωτήσεων με κινήσεις (δείχνουμε μία μία τις εικόνες, κάνουμε ότι τρώμε όταν ρωτάει τι τρώμε τα Χριστούγεννα, δείχνουμε πάνω στο / κάτω από το χριστουγεννιάτικο δέντρο, κλπ.). Αν υπάρχουν στην τάξη μας παιδιά που δεν γιορτάζουν τα Χριστούγεννα, τους ζητάμε να μας μιλήσουν για κάποια αντίστοιχα έθιμά τους, όπως για τα γλυκά και τα δώρα που μοιράζονται στα παιδιά στο τέλος του Ραμαζανιού, ή άλλα παρόμοια έθιμα που έχουν οι μουσουλμάνοι.

Βήμα 3 Λέμε στα παιδιά ότι, όπως τα Χριστούγεννα παίζουμε στο σπίτι πολλά παιχνίδια, έτσι και εμείς θα παίξουμε διάφορα παιχνίδια με κάρτες. Τους δείχνουμε τις εικόνες με τα διάφορα αντικείμενα (βλ. A_E02_F01-12) και λέμε τις λέξεις στα Αγγλικά. Εστιάζουμε σε 6 ή 7 λέξεις ή όσες κρίνουμε ότι είναι κατάλληλες για το επίπεδο της τάξης μας. Ζητάμε από την τάξη να τις επαναλάβει.

Πιθανός διάλογος:

- What's this?

- (It's a) star.

- What colour is it?

- (It's) yellow, etc.

Κάνουμε διάφορες δραστηριότητες για να ακούσουν και να επαναλάβουν αρκετές φορές τις λέξεις:

- Δείχνουμε μια κάρτα και λέμε σωστά ή λάθος τη λέξη και τα παιδιά λένε “Yes / No.”

- Σηκώνουμε παιδιά στον πίνακα, ένα λέει κάποια λέξη και τα άλλα τη δείχνουν.

- Κρυφά αφαιρούμε μια κάρτα και ρωτάμε:

“What is missing?”

- Μπορούμε να παίξουμε παιχνίδια και με αληθινά αντικείμενα / στολίδια (αστέρι, χριστουγεννιάτικη μπάλα, αγγελάκι, κουδουνάκι κλπ.) που θα έχουμε φέρει στην τάξη. Σε αυτή την περίπτωση, χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες. Η πρώτη ομάδα διαλέγει κρυφά ένα από τα αντικείμενα / στολίδια και το βάζει μέσα σε μια χριστουγεννιάτικη κάλτσα. Οι υπόλοιπες ομάδες προσπαθούν να μαντέψουν ποιο αντικείμενο / στολίδι είναι κρυμμένο μέσα στην κάλτσα.

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Πιθανός διάλογος:

- Is it a ball?

- No, it isn't.

- Is it an angel?

- Yes, it is. Well done!

Στο τέλος της διδακτικής ώρας, τραγουδάμε το τραγούδι 🎵 "We wish you a Merry Christmas" μαζί με τη μασκότ.

Βήμα 4 Στην επόμενη διδακτική ώρα, κάνουμε επανάληψη το λεξιλόγιο με τις κάρτες ή τη χριστουγεννιάτικη εικόνα. Μπορούμε να παίξουμε κι ένα από τα παιχνίδια που προτείνονται στο βήμα 3. Στη συνέχεια, λέμε στα παιδιά ότι θα φτιάξουμε ένα χριστουγεννιάτικο δέντρο και μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας με το περιγράμμα του χριστουγεννιάτικου δέντρου και τα στολίδια (A_E02_W01). Τα παιδιά ζωγραφίζουν και κόβουν όσα και όποια στολίδια διαλέξουν και διακοσμούν το χριστουγεννιάτικο δέντρο τους. Μπορούν να ζωγραφίσουν πάνω στο δέντρο τους και ό,τι άλλο στολίδι θέλουν.

Καθώς δουλεύουν, περνάμε από τα θρανία και ρωτάμε: "What's this?" "What colour is it?" Βοηθάμε με λέξεις που τυχόν δεν ξέρουν (π.χ. It's a doll / a train / a drum, etc.). Μόλις τελειώσουν, παρουσιάζουν το δέντρο τους στη μασκότ για να δει πώς στολίζουμε το χριστουγεννιάτικο δέντρο.

Στολίζουμε την τάξη με τα δέντρα των παιδιών.

Προαιρετικά, μπορούμε να παίξουμε bingo με κάρτες με τα στολίδια του δέντρου, τα οποία μπορούμε να κόψουμε, να χρωματίσουμε και να πλαστικοποιήσουμε.

Βήμα 5 Στην επόμενη διδακτική ώρα, η μασκότ ρωτάει τα παιδιά: "What do you want for Christmas?" Κάνουμε κινήσεις όπως να σηκώσουμε με απορία τους ώμους, κλπ. για να βοηθήσουμε τα παιδιά να καταλάβουν. Απαντάμε εμείς πρώτα: "I want a robot / a dog / a new car, etc.". Στη συνέχεια, βοηθάμε τα παιδιά να απαντήσουν στη μασκότ.

Αν θέλουμε, για περισσότερη εξάσκηση, μπορούμε να κάνουμε μια νοητή αλυσίδα όπου το ένα παιδί ρωτάει το επόμενο με τη σειρά που κάθονται μέχρι να πουν όλα.

S1: What do you want for Christmas?

S2: I want a train. What do you want for Christmas?

S3: I want a cat. What do you want for Christmas?, etc.

Μία άλλη εκδοχή αυτού του παιχνιδιού είναι η εξής:

Το δεύτερο παιδί πρέπει να επαναλάβει αυτό που

είπε το προηγούμενο και να προσθέσει το δικό του: "I

want a doll and a robot." Το επόμενο παιδί πρέπει να

επαναλάβει όλα τα προηγούμενα και να προσθέσει το δικό του: "I want a doll, a robot and Monopoly, etc.".

Παίζουμε μέχρι να μπερδευτούμε και να γελάσουμε.

Αν κάποια παιδιά δυσκολεύονται να θυμηθούν το

κατάλληλο λεξιλόγιο, τους βοηθούμε λέγοντας σιγά τη

λέξη που μας υποδεικνύουν για να συμμετέχουν όλα τα παιδιά στην «αλυσίδα».

Βήμα 6 Εξηγούμε στα παιδιά ότι θα μάθουμε ένα τραγούδι 🎵 "What do you want for Christmas?" για τα δώρα που θέλουμε τα Χριστούγεννα και για κάθε δώρο που θέλουμε, θα κάνουμε όλοι μαζί τη σχετική μίμηση. Ξεκινάμε εμείς πρώτα ή το παίζουμε στο CD Player: What do you want for Christmas, Christmas, Christmas? What do you want for Christmas?

Santa's on his way. (*pat your belly like Santa*)

I want a train. (*make locomotive actions with your arms*)

I want a train.

I want a great big train. (*make BIG locomotive actions with arms*)

(*all students move around the room like a train!*)

A train?

A train!

Συνεχίζουμε με διάφορα δώρα όσες φορές θέλουμε.

Μπορούμε να δούμε το βίντεο (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Βήμα 7 Στην επόμενη διδακτική ώρα, λέμε στα παιδιά ότι θα φτιάξουμε ένα δωράκι για τους γονείς τους: "A Christmas mini book". Δίνουμε στα παιδιά το Φύλλο Εργασίας (A_E02_W02) και τους ζητάμε να ζωγραφίσουν σε κάθε χώρισμα μια εικόνα από τις λέξεις για τα στολίδια ή τα παιχνίδια που έμαθαν (διαλέγουν συνολικά 6 λέξεις).

Καθώς ζωγραφίζουν, περνάμε και ρωτάμε τι ζωγραφίζουν:

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

- What's this?
- (It's a) present, stocking, etc.

Αφού ζωγραφίσουν, διπλώνουν το χαρτί τους πρώτα οριζόντια στη μέση και στη συνέχεια στα χωρίσματα, σαν ακορντεόν, έτσι ώστε να κάνουν ένα βιβλιαράκι. Το χρώσιμα που λέει: "My Christmas mini book" πρέπει να είναι η πρώτη σελίδα. Αν θέλουμε, βοηθάμε τα παιδιά να γράψουν το όνομά τους στο εξώφυλλο. Μπορούμε προαιρετικά να κολλήσουμε το κάτω εσωτερικό μέρος, αφού διπλώσουμε οριζόντια στη μέση.

Βήμα 8 «Διαβάζουμε» το βιβλιαράκι που έχουμε έτοιμο στην τάξη: "This is my Christmas mini book. Look! (This is) an angel!", etc.

Βήμα 9 Σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες, οι μαθητές «διαβάζουν» το βιβλιαράκι τους στους συμμαθητές τους, δηλ. δείχνουν τις εικόνες που ζωγράρισαν και λένε στα Αγγλικά τις λέξεις. Εμείς αποφασίζουμε, ανάλογα με τις δυνατότητες της τάξης, πώς οι μαθητές θα τις παρουσιάσουν, π.χ. "(This is an) angel! Look! (This is a) Christmas stocking. It's red and white, etc." Στο τέλος του μαθήματος, τα παιδιά παίρνουν το

βιβλιαράκι τους στο σπίτι για να το δωρίσουν στους γονείς τους και να τους το διαβάσουν.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Μπορούμε να παίξουμε Bingo με τις λέξεις που είναι στο βιβλιαράκι. Φωνάζουμε λέξεις που έμαθαν τα παιδιά σε τυχαία σειρά και όποιοι πρώτοι ακούσουν όλες τις λέξεις που έχουν στο βιβλιαράκι τους, σηκώνουν το χέρι τους και λένε Bingo. Οι νικητές πρέπει να παρουσιάσουν το βιβλιαράκι τους σε όλη την τάξη.
- Φτιάχνουμε μια χριστουγεννιάτικη ρίμα με το λεξιλόγιο που έμαθαν τα παιδιά. Μπορούμε να τη λέμε χτυπώντας το ρυθμό με τρίγωνα για τα κάλαντα: What's this on the Christmas tree?
Is it a star? Yes, it is.
What's this under the Christmas tree?
Is it a stocking? Yes, it is.
What's this in the stocking under the Christmas tree?
Is it a present? Yes, it is.
Is it for me? Yes, it is.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_E02_C01

FLASHCARDS A_E02_F01-12

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

 WE WISH YOU A MERRY CHRISTMAS

We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
And a Happy New Year!

E3

CARNIVAL! LET'S DANCE...

Μιλάμε για το καρναβάλι και φτιάχνουμε μάσκες.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά γνωρίζουν το καρναβάλι σε διαφορετικές πόλεις, ευαισθητοποιούνται στην αισθητική κάποιων εθνικών масκών και γνωρίζουν τη διαφορετικότητα των εθνικών σχημάτων, χρωμάτων, διακοσμητικών στοιχείων. Μαθαίνουν να κατασκευάζουν μάσκες και να ευαισθητοποιούνται στην αισθητική των αντικειμένων. Ταυτόχρονα ακούν διαφορετικά μουσικά κομμάτια άλλων λαών και χορεύουν.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να επαναλάβουν λεξιλόγιο σχετικό με τα χρώματα και ζώα (My mask is black / yellow / brown / I'm a cat / a lion, etc.)
- Να μάθουν να περιγράφουν πρόσωπα (I'm beautiful / my nose is red / big / my mouth is small, etc.)
- Να μάθουν να αυτοπαρουσιάζονται, παίρνοντας ρόλους (I'm a tiger, etc., My name is Anna, etc.)

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να μάθουν να παρατηρούν
- Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα
- Να διασκεδάσουν παίρνοντας ρόλους
- Να βελτιώσουν τις κινητικές δεξιότητές τους χορεύοντας

Υλικά και Μέσα

Υλικά

- Φωτογραφίες από καρναβάλια σε διαφορετικές χώρες (βλ. A_E03_C01)
- CD με μουσικά κομμάτια με σάμπα, ρούμπα και καν-καν
- Χαρτιά A4, κόλλα, λάστιχα, μπογιές, ψαλίδια
- CD (A_E03_M01-2)

Μέσα

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_E03_W01-2

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο: Μουσική:
<http://www.youtube.com/watch?v=skpXiXH6W7Q>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Λέμε στα παιδιά ότι σε λίγο καιρό θα γιορτάσουμε τις Απόκριες και θα γίνει καρναβάλι σε διάφορες πόλεις. Τα ρωτάμε αν έχουν δει ποτέ καρναβάλι, για τα άρματα, τον Καρνάβαλο, τους μασκαράδες με τις στολές, την παρέλαση. Μετά τους δείχνουμε εικόνες από καρναβάλια σε διαφορετικές πόλεις του κόσμου (βλ. A_E03_C01). Λέμε: “Look! This is a carnival parade. Look at the costumes” (δείχνουμε τις στολές). “They are blue, pink, yellow, etc. They are beautiful. Look at the masks” (δείχνουμε τις μάσκες).

“Look at the people. They’re dancing.

This is the carnival king / queen. He / She’s very big.”

Ρωτάμε και βοηθούμε τα παιδιά να συμμετέχουν:

“What colour is his / her costume / hair / nose?”, etc.

Μετά συζητάμε με τα παιδιά για τις διαφορές στις μάσκες, στα κοστούμια, στα χρώματα, κλπ.

Τους δείχνουμε διάφορες μάσκες από μακρινούς και κοντινούς λαούς (βλ. A_E03_C01) και συζητάμε για τα σχήματα, τα χρώματα, τους συμβολισμούς. Ζητάμε από όποια παιδιά θέλουν, να περιγράψουν, με τη βοήθειά μας μία από τις μάσκες. Πιθανή παραγωγή λόγου:

“This is a bird mask. It’s got a yellow nose and big eyes!

This is a goat. It’s got big eyes and a big mouth.”

Στη συνέχεια τους λέμε ότι δεν διαφέρουν μόνο οι μάσκες και τα κοστούμια αλλά ότι σε κάθε πόλη χορεύουν σε διαφορετικούς ρυθμούς και τους βάζουμε το CD για να ακούσουν 🎧 διάφορους σκοπούς- καν-καν, σάμπα κλπ. Τα καλούμε να σηκωθούν και να χορέψουν.

Βήμα 2 Την επόμενη διδακτική ώρα τους λέμε ότι θα φτιάξουμε μία αποκριάτικη μάσκα.

Τους δίνουμε τα Φύλλα Εργασίας με τις μάσκες (A_E03_W01-2). Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και τις μάσκες από τις δραστηριότητες Β6 και Ε1 και τους ζητάμε να διαλέξουν μία. Τους λέμε να τη ζωγραφίσουν, να την κόψουν και μετά τους βάζουμε λαστιχάκια με συρραπτικό ή τους δίνουμε καλαμάκια πλαστικά να τα κολλήσουν.

Μπορούμε ακόμη να σχεδιάσουμε μάσκες από διάφορα ζώα και τα παιδιά να τις κόψουν, να τις ζωγραφίσουν

και μετά να τις φορέσουν και να παρουσιάσουν τον εαυτό τους, με τη βοήθειά μας:

“I’m a tiger. I can run. I’ve got a big mouth / small ears.

I’m brown. I’m a green frog. I can jump.”

Προαιρετικά τους δίνουμε ένα διπλωμένο χαρτί Α4, που θα το κάνουν κάρτα ζωγραφίζοντας μάσκες, κλόουν, μπαλαρίνες, κλπ. για να καλέσουν τους φίλους τους σε ένα αποκριάτικο πάρτι. Εμείς γράφουμε σε κάθε κάρτα το όνομα του παιδιού. Τις κάρτες τις κολλάμε σε ένα χαρτόνι στον τοίχο της τάξης, όπου έχουμε γράψει με μεγάλα γράμματα “Happy Carnival day”, για να τις θαυμάζουν όλοι.

Βήμα 3 Λέμε στα παιδιά ότι θα μάθουμε ένα τραγουδάκι που τραγουδούν τα παιδιά στην Νέα Ορλεάνη για το καρναβάλι, το 🎵 “Mardi Gras” song. Εξηγούμε το καινούριο λεξιλόγιο όπως: float, riders, drivers, κλπ. κάνοντας κινήσεις / μιμήσεις. Μετά βάζουμε το τραγουδάκι στο CD player και το τραγουδάμε κάνοντας ανάλογες κινήσεις και παριστάνοντας ότι κάνουμε παρέλαση. Τα παιδιά φορούν τις μάσκες τους, όση ώρα τραγουδάμε και κινούμαστε στον χώρο της τάξης. Δεν επιμένουμε να μάθουν καλά τα λόγια του τραγουδιού.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ Α_E03_C01

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

 MARDI GRAS SONG

The wheels on the float go round and round

All day long

The riders on the float jump up and down

All day long

The bands in the parade go drum, drum, drum

All day long

The drivers on the float go beep, beep, beep

All day long



E4

HAPPY EASTER!

Μιλάμε για το Πάσχα και φτιάχνουμε ένα πασχαλινό λαγουδάκι.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μιλούν για το Πάσχα, παίζουν, τραγουδούν και κάνουν μια πασχαλινή χειροτεχνία.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν λεξιλόγιο και φράσεις σχετικά με το Πάσχα (π.χ. bunny, basket, Happy Easter, take / put / paint / hide the eggs)
- Να αναπτύξουν ακουστικές δεξιότητες, με αφορμή την αφήγηση μιας ιστορίας στα Αγγλικά
- Να εξασκηθούν επαναλαμβάνοντας φράσεις με λεξιλόγιο σχετικό με συναισθήματα (He's / She's / It's happy / sad / angry / scared)
- Να επαναλάβουν φράσεις σχετικές με την περιγραφή μερών του προσώπου και του σώματος

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να γνωρίσουν έθιμα του Πάσχα αγγλόφωνων λαών και να μιλήσουν για αυτά
- Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους
- Να εξασκήσουν τις κινητικές δεξιότητές τους μέσα από ένα μουσικοκινητικό τραγούδι
- Να ασκηθούν στον συντονισμό των λεπτών κινήσεών τους κόβοντας, κολλώντας και χρωματίζοντας
- Να μάθουν να εστιάζουν την προσοχή τους για να ακούσουν μια αφήγηση
- Να μάθουν να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνες με την ιστορία (βλ. A_E04_C01-6)
- Εικόνες με λαγουδάκια (βλ. A_E04_C07)
- Blu tack, βαμβάκι, μπογιές, ψαλίδια, κόλλα, καλαθάκι, ένα μεγάλο χαρτόνι κανσόν χρωματιστό
- CD (A_E04_M01-3)

Μέσα:

- CD player ή/και Η/Υ

Φύλλα εργασίας: A_E04_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο:

Easter crafts

<http://www.daniellesplace.com/html/easter.html>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Δείχνοντας μια πασχαλινή εικόνα (βλ. τελευταία εικόνα της ιστορίας A_E04_C06) λέμε στα παιδιά ότι σε λίγες μέρες έρχεται το Πάσχα και τα ρωτάμε αν είναι χαρούμενα γι' αυτό. Πιθανή παραγωγή λόγου:

- Easter is coming. Are you happy?

- Yes, (we are).

- Why? What do we do at Easter?

Εκμαιούμε από τα παιδιά και τα βοηθάμε να πουν στα Αγγλικά:

- We go to the village, we paint eggs, we make cookies, etc.

Δείχνουμε την πασχαλινή εικόνα και ρωτάμε:

- What do we eat at Easter?

- We eat red eggs, chocolate eggs, chocolate bunnies. (δείχνουμε τα αντίστοιχα φαγητά στην εικόνα)

- Where do we put the eggs?

- In a basket.

(δείχνουμε το καλάθι που έχουμε φέρει)

Τώρα εξηγούμε ότι θα τους πούμε μια 🐰 ιστορία που η μασκότη αγαπάει πολύ. Η ιστορία αυτή μιλάει για 5 πασχαλινά λαγουδάκια. Δείχνουμε τα πασχαλινά λαγουδάκια της ιστορίας και παρουσιάζουμε τη φράση "Easter bunny". Εξηγούμε ότι η ιστορία διηγείται ένα έθιμο που γίνεται κάθε Πάσχα στην Αγγλία, την Αμερική, κλπ. Σύμφωνα με το έθιμο τα πασχαλινά αβγά τα βάφει και τα στολίζει ένα λαγουδάκι. Αφού τα ετοιμάσει, τα κρύβει στον κήπο σε διάφορα σημεία, και την Κυριακή του Πάσχα, τα παιδιά ψάχνουν μέσα στον κήπο να τα βρουν. Όποιος βρει τα περισσότερα και τα βάλει στο καλάθι του κερδίζει.

Αφηγούμαστε ή ακούμε την ιστορία δείχνοντας τις εικόνες (βλ. A_E04_C01-6) και κάνοντας κινήσεις που να προσομοιάζουν με όσα κάνουν τα λαγουδάκια.

Βήμα 2 Κάνουμε ερωτήσεις για τις εικόνες της ιστορίας και βοηθάμε τα παιδιά να απαντήσουν. Πιθανός διάλογος:

- Where are the bunnies in picture 1?

- Under a tree.

- How many bunnies are there in picture 1?

- Five.

Τους λέμε ότι θα παίξουμε το παιχνίδι "Find the picture", δηλ. θα πρέπει να ακούν προσεκτικά και να μαντεύουν για ποια εικόνα μιλάμε. Πιθανός διάλογος:

- A bunny is taking the eggs. Which picture is it?

- Picture two!

- A bunny is painting the eggs. Which picture is it?

- Picture three!

- A bunny is hiding the eggs in the garden. Which picture is it?

- Picture five!

Βήμα 3 Εξηγούμε ότι θα μάθουμε ένα τραγουδάκι που μιλάει για τ' αβγά που έκρυψε το λαγουδάκι της ιστορίας μας και λέγεται 🐰 "Easter eggs" (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους). Καλούμε τα παιδιά να σταθούν όρθια δίπλα στα θρανία τους. Το τραγουδάμε πρώτα εμείς ή το βάζουμε στο CD player και κάνουμε τις κινήσεις ταυτόχρονα. Κατόπιν το λέμε αρκετές φορές μαζί με τα παιδιά, ενθαρρύνοντάς τα να κάνουν τις κινήσεις μαζί μας.

Βήμα 4 Την επόμενη διδακτική ώρα, ξαναλέμε το τραγουδί ή μαθαίνουμε ένα άλλο από τα επιπλέον προαιρετικά βήματα.

Μετά κολλάμε στον πίνακα τις φιγούρες με τα τρία λαγουδάκια (βλ. A_E04_C07) και δείχνοντας λέμε: "Look! This is an Easter bunny." (ζητάμε απ'τα παιδιά να επαναλάβουν το "Easter bunny") He's Mr. "Funny Bunny". This is Mr. "Happy Bunny". And this is Mr. "Silly Bunny". (δείχνουμε με γκριμάτσες και κινήσεις τη σημασία των επιθέτων)

Κάνουμε ερωτήσεις για τα λαγουδάκια, όπως:

- Look at Funny Bunny. Has he got small ears?

- Yes, he has.

- Has he got big teeth / small eyes / a big nose, etc.?

- Yes, he has.

- Is he happy / sad / angry / scared?

- Yes, he is. / No, he isn't.

Μετά προσποιούμαστε ότι είμαστε ένα από τα λαγουδάκια, παρουσιάζομαστε και ζητάμε από τα παιδιά να μαντέψουν ποιο λαγουδάκι υποδυθήκαμε. Πιθανός διάλογος:

- I've got big ears and small eyes. I've got an egg in my hands. Who am I?

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

- (You're) "Happy Bunny"!

Επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία μερικές φορές και, αν το επιτρέπει το επίπεδο της τάξης μας, ζητάμε από μερικά παιδιά να κάνουν, με τη βοήθειά μας, την περιγραφή για να μαντέψουν οι υπόλοιποι.

Βήμα 5 Εξηγούμε στα παιδιά ότι θα κάνουμε μια χειροτεχνία και θα φτιάξουμε ένα πασχαλινό λαγουδάκι. Μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας (A_E04_W01) σε κάθε παιδί. Τους ζητάμε να κόψουν τα αφτιά και τα πόδια του λαγού και να τα κολλήσουν στο σώμα του. Στη συνέχεια θα χρωματίσουν το λαγουδάκι και θα κολλήσουν μια μπαλίτσα από βαμβάκι για ουρά.

Βήμα 6 Μετά τα παιδιά σηκώνονται και παρουσιάζουν το λαγουδάκι τους στην τάξη με τη βοήθειά μας. Πιθανή παραγωγή λόγου: "My bunny has got big ears, big eyes, a small nose, four legs and a small tail. It's beautiful!" Επιβραβεύουμε το κάθε παιδί λέγοντας: "Great, (John)! Happy Easter!"

Στο τέλος στερεώνουμε στον τοίχο της τάξης ένα μεγάλο χρωματιστό χαρτόνι όπου έχουμε γράψει "Happy Easter" και καλούμε όλα τα παιδιά να κολλήσουν τα λαγουδάκια τους εκεί. Ακόμη, τους ζητάμε να ζωγραφίσουν πασχαλινά αυγά σε κενό χώρο του Φύλλου Εργασίας, να τα κόψουν και να κολλήσουν κι αυτά στο χαρτόνι. Επίσης, μπορούν να ζωγραφίσουν και να κολλήσουν λουλούδια, δέντρα, πουλάκια και λαμπάδες για να γίνει μια ολοκληρωμένη πασχαλινή εικόνα!

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Μαθαίνουμε το τραγούδι 🎵 "Easter Bunny"
- Μαθαίνουμε το τραγούδι "Easter bunny touch your nose" (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους των τραγουδιών)



Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ Α_E04_C01-7

Η ΙΣΤΟΡΙΑ

"FIVE LITTLE BUNNIES"

[Εικόνα 1]

Five little bunnies are playing in the garden.

[Εικόνα 2]

One takes the eggs and then there are four! Four little bunnies are sitting under a tree.

[Εικόνα 3]

One paints the eggs and then there are three! Three little bunnies are wondering what to do.

[Εικόνα 4]

One puts the eggs in the basket and then there are two! Two little bunnies are thinking of something fun.

[Εικόνα 5]

One hides the eggs under the tree and then there is one!

[Εικόνα 6]

One little bunny is very happy! He shouts Happy Easter Day!

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

"EASTER EGGS"

Easter eggs, Easter eggs
Hidden all around.

Come my children look about
And see where they are found.

Easter eggs, Easter eggs
Hidden all around

One for (Marcia) one for (Nadya)
And a red egg for me!

*(Insert different names of children in your classroom):
and other colours - blue, green, etc. - every time you
sing the song)*

"EASTER BUNNY"

Bunny, bunny, you're so funny

With your twitching nose (κουνάμε τη μύτη μας με το χέρι)

Bunny, bunny, you're so funny

From your head (δείχνουμε το κεφάλι μας) to your toes (δείχνουμε τα δάχτυλα των ποδιών μας)

Bunny, bunny, your ears are funny (κάνουμε αυτιά λαγού πάνω στο κεφάλι μας με τα χέρια)

They're too big for you!

Bunny, bunny, you're so funny

Everyone loves you (αγκαλιάζουμε τον εαυτό μας με τα χέρια)

"EASTER BUNNY TOUCH YOUR NOSE"

(στον σκοπό του "Head, shoulders, knees and toes")

Easter bunny touch your nose, touch your nose (2)

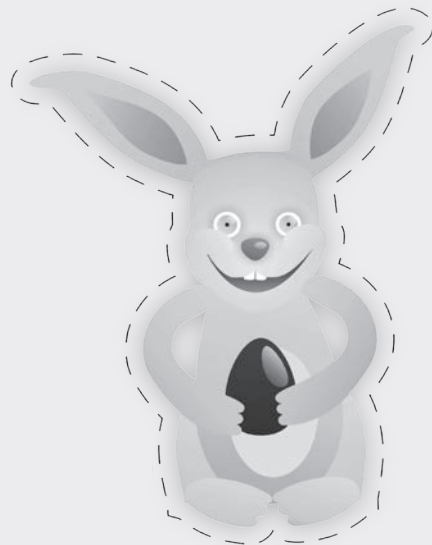
And touch your ears and touch your toes

Easter bunny touch your nose, touch your nose!

Easter bunny touch your legs, touch your legs (2)

And touch your mouth, and touch your head

Easter bunny touch your legs, touch your legs!



E5

HAPPY MOTHER'S DAY

Γιορτάζουμε τη γιορτή της μητέρας.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μαθαίνουν τραγουδάκια για τη γιορτή της μητέρας και κάνουν μια ζωγραφιά και μια κάρτα για να της τη χαρίσουν.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν την ευχή Happy Mother's Day και φράσεις όπως I love you, I love Mummy
- Να εξασκηθούν χρησιμοποιώντας φράσεις, όπως: we play games, go to the park, read books, watch TV, etc.
- Να κατανοούν με τη βοήθεια της εικόνας και γνωστών λέξεων φράσεις όπως: mother is feeding the baby / is kissing / playing, etc.

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να αντιληφθούν με καθημερινά παραδείγματα ότι η αγάπη εκφράζεται κάθε στιγμή της ζωής μας
- Να αντιληφθούν την αγάπη της μητέρας και να εκφράσουν προς αυτήν τα δικά τους συναισθήματα
- Να μάθουν ότι δώρο μπορεί να είναι και ένα τραγούδι, μία κάρτα, ένα χαμόγελο, αγκαλιά και όχι μόνο τα παιχνίδια

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνες με ζώα (βλ. A_E05_C01)
- Χαρτόνι, κόλλες A4, χρώματα, φωτογραφίες, χάρτινα φίλτρα καφέ, καθαριστικό πίπας (προαιρετικά)
- CD (A_E05_M01-2)

Μέσα:

- CD player ή/και H/Y

Φύλλα εργασίας: A_E05_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο

Τραγούδια

Mummy is the one I love

<http://www.youtube.com/watch?v=xghjJIVcpX0>

I have a hug and kiss for you

<http://www.youtube.com/watch?v=vNfhqQ5g788&feature=related>

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

1-2 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Μπαίνουμε στην τάξη και η μασκότ λέει στα παιδιά “Happy Mother’s Day”. Εξηγούμε στα παιδιά ότι την επόμενη Κυριακή είναι η γιορτή της μητέρας και ότι η μασκότ θα μας μάθει ένα τραγουδάκι που εκείνη τραγουδάει στη μαμά της. Μπορούμε επίσης να έχουμε μαζί μας μια φωτογραφία της δικής μας μαμάς και να τη δείξουμε στα παιδιά: “This is my mother / mummy / mum” και να πούμε ότι εμείς θα της τραγουδήσουμε αυτό το ωραίο τραγούδι που θα μας μάθει η μασκότ. “Are you ready?” Let’s sing: Let’s sing 🎧 “I love mummy” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους του τραγουδιού). Τραγουδάμε εμείς το τραγουδάκι και στη συνέχεια το βάζουμε στο CD player και το τραγουδάμε όλοι μαζί. Το επαναλαμβάνουμε όσες φορές τα παιδιά διασκεδάζουν και χαίρονται. (Είμαστε πολύ προσεχτικοί στο να εντοπίσουμε πρώτα προβλήματα οικογενειακά, αν υπάρχουν, πριν κάνουμε αυτή τη δραστηριότητα. Επίσης λέμε στα παιδιά ότι γιορτάζουμε τη γιορτή του πατέρα στις 16 Ιουνίου και να μην ξεχάσουν να του τραγουδήσουν και εκείνου λέγοντας “I love my daddy...”)

Βήμα 2 Μετά ρωτάμε τα παιδιά: “Do you love your mum?” και όλα μας απαντούν: “Yes.” Μετά συζητάμε με τα παιδιά για τις μαμάδες που υπάρχουν στις “οικογένειες των ζώων” στις εικόνες (βλ. A_E05_C01) και τους λέμε: “Look, here is a hippo mother. She is feeding her child. Here is a monkey mother. She’s giving a hug to her child. Here is a cat mother. She is feeding her child. Look! A dog mother. She is feeding her children. A bird mother. She’s feeding her children, too. A giraffe mother. She’s kissing her child”. Προαιρετικά: Σ’ αυτό το σημείο μπορούμε να μάθουμε ακόμα ένα τραγουδάκι: 🎧 “I really love my mother” (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους στίχους). Τραγουδάμε το τραγούδι, και με κινήσεις και παντομίμα δείχνουμε στα παιδιά τη σημασία των φράσεων “she feeds me”, “she hugs me and kisses me, etc.”.

Βήμα 3 Μετά τους ζητάμε να φτιάξουν μία ζωγραφιά που να δείχνει πόσο πολύ η μαμά τους τα αγαπά και τι κάνουν μαζί. Έχοντας κολλήσει και τις εικόνες των

ζώων στον πίνακα ή στο ταμπλό, τις ξαναδείχνουμε για να θυμίσουμε στα παιδιά τις φράσεις “play games / feed / kiss / hug, etc.” και κάνουμε παντομίμα και κινήσεις για τα παιδιά που δυσκολεύονται. Τους δίνουμε ένα φύλλο χαρτί A4 και τους αφήνουμε να ζωγραφίσουν. Καθώς ζωγραφίζουν περνάμε από τα θρανία και συζητάμε για τη ζωγραφιά με κάθε παιδί: “Is this your mother?” “What colour are her eyes?” “Are you eating ice cream?, etc.”.

Όταν τελειώσουν, βάζουμε στον τοίχο ένα μεγάλο κανσόν χαρτί και εκεί κολλάνε τις ζωγραφιές τους. Επάνω γράφουμε: My mother loves me! Αν κάποιο παιδί θέλει, μπορεί να μας παρουσιάσει τη ζωγραφιά του με τη βοήθειά μας: “This is my mum! Look! We’re playing games, etc.”.

Βήμα 4 Λέμε στα παιδιά ότι πρέπει να φτιάξουμε και ένα δωράκι για να το προσφέρουμε στη μαμά. Τους δίνουμε την ιδέα μιας κάρτας και μοιράζουμε στα παιδιά το Φύλλο εργασίας (A_E05_W01). Τους ζητάμε να χρωματίσουν ή το αγораκί ή το κοριτσάκι, να το κόψουν και να το κολλήσουν στην εξωτερική πλευρά της κάρτας που εμείς έχουμε διπλώσει στα δύο. Στη μέσα πλευρά, τα παιδιά αν θέλουν μπορούν να γράψουν το όνομά τους. Τους ζητάμε να διακοσμήσουν με καρδούλες ή ό,τι άλλο θέλουν το εσωτερικό της κάρτας και τους λέμε ότι το μεσημέρι θα τη δώσουν στη μαμά λέγοντας: “Happy mother’s day” και τραγουδώντας το “I love you mummy”. Τους υπενθυμίζουμε να μην ξεχάσουν να γιορτάσουν και τον μπαμπά τους ή ότι μπορεί να δώσουν και σε αυτόν μία κάρτα, παρόμοια με αυτή της μαμάς ή μία αγκαλιά. Προαιρετικά: Φτιάχνουμε με τα παιδιά χάρτινα λουλούδια για να τα προσφέρουμε στη μαμά σύμφωνα με τις οδηγίες (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό και υπόδειγμα παρακάτω).

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Μπορούμε να δείξουμε στα παιδιά εικονογραφημένες ιστορίες, όπως για παράδειγμα, το βιβλίο “One Big Hug” by Shirley Hillard ή το βιβλίο “Guess how much I love you” by Sam McBratney and Anita Jeram και να τα βοηθήσουμε να επαναλάβουν όσα έμαθαν στα προηγούμενα βήματα της δραστηριότητας.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_E05_C01 ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

I LOVE MUMMY

I love mummy, I love mummy,
Yes I do, yes, I do.
All I want to say is
Happy Mother's Day!
I love you, I love you!

Επιπλέον τραγούδια για την ημέρα της μητέρας

I REALLY LOVE MY MOTHER

I really love my mother,
My mother, my mother
I really love my mother,
I love her so much.

She feeds me and clothes me
She hugs and kisses me
I really love my mother,
I love her so much.

MUMMY IS THE ONE I LOVE

Mummy is the one I love
one I love, one I love
Mummy is the one I love
I love to give her hugs.
Mummy is the one I love
one I love, one I love
Mummy is the one I love
I give her great big hugs.

I HAVE A HUG AND KISS FOR YOU

I have a hug and kiss for you
Kiss for you
Kiss for you
I have a hug and kiss for you
Happy Mother's Day!

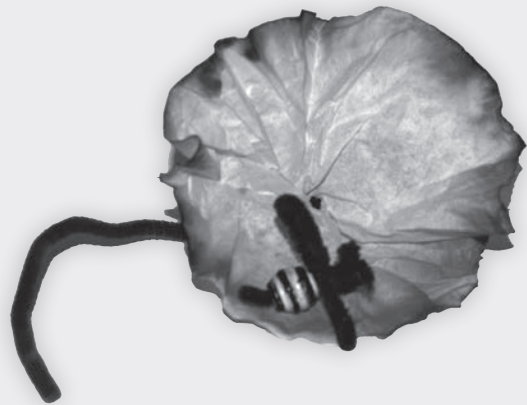
ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ

ΥΛΙΚΑ:

- χάρτινα φίλτρα καφέ
- μπογιές
- καθαριστικό πίπας

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ:

Παίρνουμε δύο φίλτρα χάρτινα του καφέ και τα διπλώνουμε, κόβουμε το ένα μικρότερο από το άλλο, τα βάφουμε και μετά τους ανοίγουμε στο κέντρο μια τρύπα με το ψαλίδι. Περνάμε και από τα δύο το καθαριστικό της πίπας το οποίο το στριφογυρίζουμε για να μην βγει και μετά στο μέρος που υποτίθεται ότι είναι το κοτσάνι το γυρίζουμε λίγο για να φτιάξουμε ένα φύλλο.



E6

AT THE BEACH

Μιλάμε για το καλοκαίρι και την παραλία.

Περιεχόμενο

Τα παιδιά μιλούν για δραστηριότητες που κάνουμε στην παραλία, τραγουδούν, παίζουν και κάνουν ένα ομαδικό κολλάζ.

Γλωσσικοί στόχοι

- Να μάθουν να μιλούν για δραστηριότητες που γίνονται τη στιγμή που μιλάμε, π.χ. She's swimming, fishing, playing, eating an ice cream, (making a castle)
- Να μάθουν λεξιλόγιο σχετικό με πλάσματα / αντικείμενα της θάλασσας και της παραλίας, π.χ. octopus, jellyfish, starfish, boat, (shell, bucket, spade, etc.)
- Να επαναλάβουν φράσεις χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη της οικογένειας
- Να επαναλάβουν φράσεις που δηλώνουν κατάφαση ή άρνηση (Are you playing rackets? Yes, I am. / No, I'm not)

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να ακολουθήσουν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
- Να εκφραστούν ελεύθερα και δημιουργικά μέσα από παντομίμα, χορό και ζωγραφική
- Να μάθουν να εργάζονται σε ζευγάρια και σε ομάδες
- Να χαρούν με την ανάμνηση και την προσμονή των καλοκαιρινών διακοπών.

Υλικά και Μέσα

Υλικά:

- Εικόνα παραλίας (βλ. A_E06_C01)
- Εικόνες πλασμάτων θάλασσας και παραλίας (βλ. A_E06_F01-6)
- Φύλλα χαρτιού A4, μπιγιές, blu tack, δυο μεγάλα χαρτόνια κανσόν (ένα μπλε κι ένα καφέ)
- CD (A_E06_M01)

Μέσα:

- CD player ή/και H/Y

Φύλλα εργασίας: A_E06_W01

Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο: 0

Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος

2-3 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Μπαίνουμε στην τάξη κρατώντας μια μεγάλη τσάντα για την παραλία και ρωτάμε τα παιδιά τι καιρό κάνει σήμερα:

“What’s the weather like today? It’s sunny and hot.”

Ρωτάμε τι εποχή είναι αυτή και μαθαίνουμε το summer.

Λέμε: “It’s hot. Phew! Let’s go to the beach” και δείχνουμε την εικόνα με την παραλία (βλ. A_E06_C01).

Στη συνέχεια, βγάζουμε από την τσάντα ένα-ένα τα αντικείμενα που έχουμε βάλει μέσα:

“Look what I’ve got in my bag. A hat ... sun cream ... sun glasses ... rackets / ball ... a book.”

Παριστάνουμε ότι είμαστε στην παραλία και με κινήσεις δείχνουμε τι κάνουμε:

“Oh, it’s so nice at the beach. Oh the sun is very hot. I’ll put on some sun cream. Phew! It’s so hot. I’ll swim in the sea. Come with me. Let’s swim in the sea” (κάνουμε ότι κολυμπάμε και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μας ακολουθήσουν).

“Let’s jump / splash in the water. Oh, it’s so nice!” (κάνουμε ότι σαλαβουτάμε στο νερό)

“Now let’s go out. What else can we do on the beach? We can play rackets. Let’s play rackets.

What can we do now? We can ... play beach volleyball. Let’s play beach volleyball.

What can we do now?

We can ... eat an ice cream. Yes! Let’s eat an ice cream. Yum! Yum!”

Συνεχίζουμε με όσο λεξιλόγιο μπορούν να μάθουν (fish, play with a bucket, make a castle ...)

Στο τέλος ρωτάμε: “Do you like the sea?” “Do you like swimming?” “Do you like ice cream?”, κλπ.

Βήμα 2 Δείχνουμε ξανά την εικόνα της παραλίας και λέμε στα παιδιά ότι η Tina είναι σε διακοπές με την οικογένειά της σε ένα νησί και μας έστειλε μια φωτογραφία για να δούμε πώς τα περνάει εκεί: “Look! Tina’s on the beach. She’s swimming. Look at Daddy! He’s fishing! Look at Granny! She’s reading a book. Look at Mum. She’s putting on some sun cream. Look at these kids! They’re playing rackets. Look at Joe! He’s playing with a boat. Look at Grandpa! He’s eating a sandwich.” (τα παιδιά επαναλαμβάνουν τις φράσεις που περιγράφουν τις πράξεις του καθενός)

Μετά κάνουμε ερωτήσεις για την εικόνα.

- What’s Joe doing?

- (He’s) playing with a boat.

- What’s Tina doing?

- (She’s) swimming.

Στη συνέχεια παίζουμε το παιχνίδι “I spy with my little eye”.

- I spy with my little eye someone ... fishing. Who is it?

- Daddy.

- I spy with my little eye someone ... swimming. Who is it?

- Tina.

Βήμα 3 Παίζουμε παντομίμα. Ζητάμε από ένα παιδί να μιμηθεί μια δραστηριότητα που κάνουμε στην παραλία ή στη θάλασσα και τα άλλα παιδιά πρέπει να μαντέψουν τι κάνει:

- Are you fishing?

- Yes, I am.

- Are you playing rackets?

- No, I’m not.

Βήμα 4 Μαθαίνουμε το τραγούδι 🎵 “Swimming swimming”. Το τραγουδάμε πρώτα εμείς ή το βάζουμε στο CD player, δείχνοντας ταυτόχρονα τις ανάλογες κινήσεις. Μετά καλούμε τα παιδιά να σηκωθούν δίπλα στα θρανία τους και λέμε το τραγούδι αρκετές φορές, ενθαρρύνοντάς τα να τραγουδούν και να κάνουν τις κινήσεις μαζί μας.

Βήμα 5 Στο επόμενο μάθημα, φέρνουμε στην τάξη ένα δίσκο ή το καπάκι ενός κουτιού παπουτσιών. Δείχνουμε στα παιδιά εικόνες με πλάσματα της θάλασσας (βλ. A_E06_F01-6). Πρώτα τα παρουσιάζουμε: “Look, a starfish! This is a shell. Oh, an octopus. A jelly fish, etc.”. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να τα επαναλάβουν ρωτώντας: “What’s this? ... Now what’s this? ... And that? ...”

Στη συνέχεια, παίζουμε το παιχνίδι “What is missing”, τοποθετώντας τις εικόνες πάνω στο δίσκο ή στο καπάκι.

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

- One, two, three. Close your eyes. OK. Now open your eyes. Look! What is missing?

- A / The shell.

- Yes! / right!

Αν τα μάθουν εύκολα, μπορούμε να προσθέσουμε μερικές ακόμη εικόνες με αντικείμενα, όπως bucket, spade, boat, etc.

Βήμα 6 Κάνουμε ένα κολλάζ με θέμα την παραλία. Κολλάμε στον τοίχο ένα μεγάλο χαρτόνι κανσόν μπλε και στη άκρη του κολλάμε ένα τριγωνικό κομμάτι κανσόν καφέ που θα είναι η παραλία. Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες, δίνουμε το Φύλλο εργασίας (A_E06_W01) σε κάθε ομάδα και τους ζητάμε να χρωματίσουν και να κόψουν τις εικόνες. Καθώς εργάζονται, περνάμε από τις ομάδες βοηθώντας όπου χρειάζεται. Όταν τελειώσουν, κολλούν τις εικόνες στα κανσόν.

Στο τέλος τους κάνουμε ερωτήσεις όπως:

“What’s this? Is it an octopus or a fish?”

“How many legs has the octopus got? Let’s count.

One, two , ...”

“How many crabs are there?”, etc.

Βήμα 7 Παίζουμε το παιχνίδι “Pass the Fish”.

Βάζουμε τα παιδιά σε κύκλο και έχοντας ένα ψεύτικο ψαράκι, ζωγραφισμένο ή παιγνιδάκι, παίζουμε το παιχνίδι. Ξεκινάμε δίνοντας το ψάρι στο πρώτο παιδί και ρωτάμε:

“Who caught a fish in the big blue sea?”

Όλα τα παιδιά μαζί απαντούν: “(Nikos) caught a fish in the big blue sea!”

Το παιδί που κρατάει το ψάρι λέει: “Who me?”

Η τάξη όλη απαντάει: “Yes, you!” και ο μαθητής που κρατάει το ψάρι λέει: “Not me!”

Η τάξη απαντάει: “Then who?”

Το παιδί που κρατάει το ψάρι το πετάει σε κάποιον άλλο και αρχίζει από την αρχή το παιχνίδι.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Αν θέλουμε στο επόμενο μάθημα, συνεχίζουμε το ίδιο θέμα με διασκεδαστικές δραστηριότητες:

• “Let’s go fishing” Έχουμε ετοιμάσει ένα καλάμι

ψαρέματος με ένα ξύλο στο οποίο έχουμε δέσει έναν σπάγγο και ένα μαγνητάκι (από αυτά που βάζουμε στο ψυγείο). Κόβουμε ψαράκια από χαρτόνι και πάνω τους βάζουμε έναν αριθμό από το 1-10. Σε κάθε ψαράκι βάζουμε έναν συνδετήρα για να μπορεί να τον τραβήξει το μαγνητάκι. Τα παιδιά πρέπει να ψαρέψουν ένα νούμερο και να πουν ποιο είναι.

- “Let’s eat an ice cream” Παίζουμε ένα παιχνίδι με παγωτά. Βάζουμε σε ένα θρανίο 10 χάρτινα χωνάκια. Κρύβουμε στην τάξη 10 χάρτινες μπάλες παγωτό και τα παιδιά ψάχνουν να τις βρουν. Όταν βρουν τη μπάλα, πρέπει να την ταιριάξουν με το χωνάκι που έχει τον ίδιο αριθμό.
- “Let’s dance” Χορεύουμε το freeze dance. Παίρνουμε ένα μεταλλικό κουτί και ένα κουτάλι και παίζουμε κάποιο ρυθμό. Τα παιδιά χορεύουν σε αυτό το ρυθμό και όταν τους λέμε freeze, σταματούν.
- “Simon says” Λέμε στα παιδιά ότι θα τους δίνουμε κάποια παραγγέλματα και θα πρέπει να τα ακολουθούν μόνο όταν λέμε στην αρχή “Simon says” (χρησιμοποιούμε τα ρήματα της δραστηριότητας, π.χ. Simon says, play rackets / swim / eat an ice cream / water-ski / read a book / make a castle). Τα παιδιά που κάνουν λάθος βγαίνουν από το παιχνίδι, έρχονται δίπλα μας και μας βοηθούν δίνοντας παραγγέλματα.
- Δίνουμε μια κόλλα A4 σε κάθε παιδί. Τους ζητάμε να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους να κάνει μια δραστηριότητα στην παραλία. Όταν τελειώσουν κολλάμε τις ζωγραφίες τους στον τοίχο ή στον πίνακα και λέμε στα παιδιά να έρθουν κοντά για να τις κοιτάξουν. Τότε περιγράφουμε μια από τις ζωγραφίες και οι μαθητές πρέπει να μαντέψουν ποια είναι και να τη δείξουν.

Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

ΚΑΡΤΕΛΑ A_E06_C01

FLASHCARDS A_E06_F01-6

ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ

🎵 ΤΡΑΓΟΥΔΙ “SWIMMING SWIMMING”

Swimming, swimming (x2)

In the sea (x2)

Eating ice cream, eating ice cream

On the beach (x2)

Fishing, fishing (x2)

In the sea (x2)

Playing rackets, playing rackets

On the beach (x2)

Playing, playing (x2)

In the sea (x2)

Listening to music, listening to music

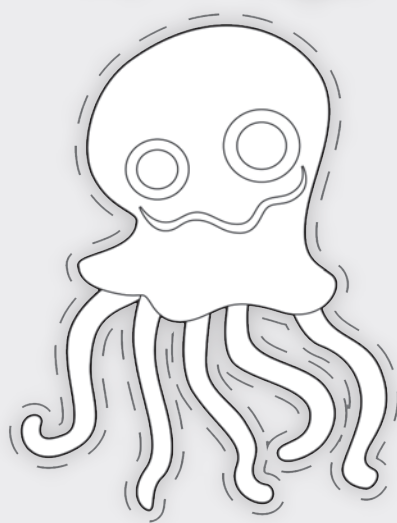
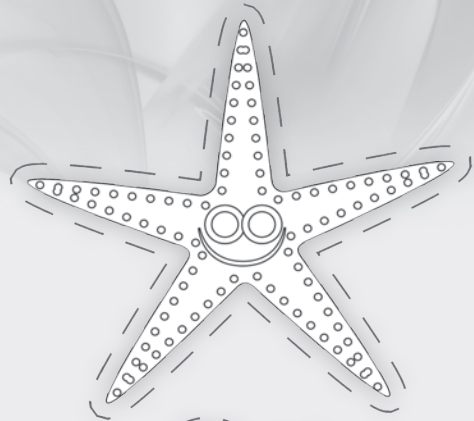
On the beach (x2)

Splashing, splashing (x2)

In the sea (x2)

Making a castle, making a castle

On the beach (x2)

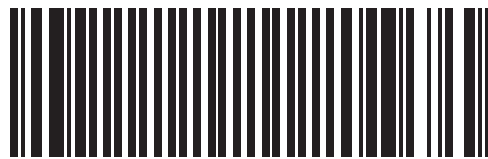


Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α').

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού / ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.

Alpha English

Κωδικός Βιβλίου: 0-10-0186
ISBN 978-960-06-4460-9



(01) 000000 0 10 0186 0



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

